HACIA UNA TEOLOGÍA PARA EL MINISTERIO PÚBLICO
Y PLAN EDUCATIVO DE LA VIÑA COMUNIDAD CRISTIANA DEL ESTE
SAN JOSÉ – COSTA RICA

TESIS

SOMETIDA A LA FACULTAD DE

GORDON-CONWELL THEOLOGICAL SEMINARY

EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE LOS REQUISITOS PARA

OPTAR POR EL GRADO DE

DOCTOR EN MINISTERIO

POR

CARLOS L. CHACÓN ALVARADO

MAYO 2008

CONTENIDO

PARTE III: CONFRONTACIÓN

TABLAS Y DIAGRAMAS

Tablas

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Dios y Padre Eterno quien me salvó, haciendo efectivo en mi el sacrificio de su Hijo Jesucristo, Señor del Universo. Luego me llamó al santo ministerio para que participara de la locura de la predicación y fuera testigo de su amor y poder en tantos pueblos y culturas. Por haberme dado el privilegio de capacitarme y de llegar al fin de esta etapa de mi vida. ¡Aleluya!

Estoy agradecido con mi esposa Nubia, con mis hijos Juan Carlos, José Pablo y Mónica, primero por acompañarme en la aventura de cumplir con el llamamiento divino y luego apoyarme incondicionalmente para terminar este programa doctoral que ha sido un sueño por muchos años. Dios los bendiga y nos permita seguirle sirviendo como familia en donde El nos necesite.

Agradezco profundamente a Roberto Bennett, compañero en el ministerio, quien con su esfuerzo y visión hizo posible terminar este anhelo de capacitarme mejor para el servicio cristiano.

A la hermana Tita por sus largas horas de trabajo para digitar y revisar los documentos, a todos mis compañeros del Consejo Pastoral de La Viña Comunidad Cristiana del Este por haber asumido mayores responsabilidades de las que les correspondían para cubrir el trabajo que yo no pude hacer debido a las largas horas de estudio. A los doctores Eldin Villafañe y Alvin Padilla por bendecirme a través de sus enseñanzas y guiarme en el proceso de escribir este trabajo final.

SUMARIO

Esta tesis se enfoca en conocer las necesidades sentidas de La Estéfana, Urbanización Niza, La Cuesta, Karpinsky y Salitrillos, comunidades situadas en el distrito de San Rafael, cantón de Montes de Oca, en la provincia de San José, capital de Costa Rica.

Seguiremos los pasos del Circulo Hermeútico del Dr. Eldin Villafañe para elaborar un análisis socio antropológico y desarrollaremos un acercamiento bíblico teológico para conocer qué nos dice la Biblia acerca de la situación. Con base en los resultados de estos dos pasos proponemos el Proyecto Pangea como respuesta de La Viña Comunidad Cristiana del Este a las necesidades de la población meta.

ABSTRACT

This thesis focuses on learning the actual needs of La Estéfana, Urbanización Niza, La Cuesta, Karpinsky and Salitrillos which are communities surrounding the Viña del Este Community Church in San Rafael, Montes de Oca, San José, Costa Rica.

We follow the three steps of the Hermenutic Circle of Dr. Eldin Villafañe to elaborate a socio-anthropological analysis and develop a biblical theology for understanding what the Bible says about their situation. Based on the results of these steps, we propose the Pangea Project as the solution of the Viña del Este Community Church to meet the needs of this targeted population.

PARTE I

CLARIFICACIÓN

Introducción

Breve historia de la iglesia

La Viña Comunidad Cristiana del Este nace como iglesia en setiembre de 1996, iniciando las reuniones con un grupo de 12 personas en las instalaciones del Colegio Cristiano Monterrey, que tiene sus instalaciones en el Cantón de Montes de Oca. Esta institución sirvió de casa por un año y medio, para ese entonces ya había crecido a unas 130 personas incluyendo niños. En abril de 1998 renta un edificio en el centro del Distrito Central de Montes de Oca en una ubicación privilegiada rodeada de centros universitarios. Este local le sirvió durante seis años hasta que Dios abrió las puertas para comprar su propio terreno en la periferia de la ciudad. Para ese entonces ya se contaba con unas 650 personas en promedio que asistían los domingos. Congregación compuesta en su inmensa mayoría por personas y familias de clase media hacia arriba; profesionales, personas de empresa, profesores universitarios y muchos estudiantes universitarios. Juntamente con la decisión de trasladarse a la nueva locación, se presentaba un gran desafío de fe, pues no se contaba con ningún edificio ni con dinero para construirlos. Además, una parte importante de la congregación no se trasladaría a la nueva ubicación por diferentes factores. Por lo que se tomó la decisión de invitar al consejo pastoral a tomar las personas que cada uno pastoreaba y que plantaran una nueva congregación. Así sucedió, paralelamente a la reubicación de la Iglesia en diciembre del 2003 a la

localidad de Salitrillos de Montes de Oca, se multiplicó en cuatro nuevas congregaciones a partir de la iglesia original. Actualmente la iglesia madre cuenta con una asistencia promedio de 500 adultos y jóvenes y 60 niños. Dios le ha permitido a La Viña impactar la comunidad y unas 150 personas de los alrededores son parte de nuestra congregación. Desde que se trasladó en diciembre del 2003, la congregación ha crecido de 110 a más de 500 personas. Por gracia de Dios, casi todas las semanas al menos una persona se entrega a Cristo.

La Viña del Este está formada en la actualidad por un 50% de personas de clase media, muchos de ellos profesionales y el otro 50% por personas de clase media baja y gente muy pobre. De los jóvenes de nuestra iglesia, la mayor parte de ellos son estudiantes de secundaria y universitaria, además hay un porcentaje importante de jóvenes que han salido de las drogas y otros problemas serios. Sin embargo, se está dando un proceso de integración natural entre todos ellos, sin importar el segmento socio-económico al que pertenecen.

Después de muchos años de estar trabajando entre el segmento social de clase media hacia arriba, realmente se nos había olvidado trabajar entre los pobres. El trasladarnos a nuestra nueva locación en Salitrillos de San Rafael de Montes de Oca, Dios nos ha desafiado a trabajar entre otros segmentos de población como clase media, media baja y muy pobre. Esto ha sido y es un desafío emocionante y difícil para La Viña del Este y el presente trabajo es fruto de nuestra reflexión teológica, y nuestra investigación socio-económica y religiosa de las comunidades que representan nuestra área de influencia inmediata.

Delimitaciones y presuposiciones

Como señalamos anteriormente, La Viña Comunidad Cristiana del Este está insertada desde diciembre del 2003 entre cinco pequeñas comunidades (La Estéfana, La Cuesta, Salitrillos, Karpinsky y Urbanización Niza), todas ellas barriadas de gente de clase media baja, pobre y muy pobre. Las familias que están asentadas aquí en su mayoría estuvieron ligadas al cultivo del café, pues toda esta zona se dedicaba a dicha agricultura hasta hace diez años, aunque todavía quedan algunas pequeñas fincas dedicadas a dicho cultivo. Con el pasar del tiempo los cafetales se fueron convirtiendo en caseríos y luego en barrios o comunidades. Estas cinco comunidades se encuentran en la confluencia y periferia de los cantones Montes de Oca, Goicoechea y Tres Ríos, pertenecen a la provincia de San José capital de Costa Rica.

De la conversación con los líderes comunales y con los vecinos, identificamos tres problemas básicos (presuposiciones):

1. Deserción del sistema escolar por parte de los jóvenes.
2. Embarazos en adolescentes que las llevan al abandono de sus estudios.
3. Un alto porcentaje de mujeres jefas de familia, la mayor parte de ellas con serios problemas socio-económicos por tener trabajos mal remunerados o por ausencia de empleo.

Con base en lo anterior llevaremos a cabo un diagnóstico de acercamiento a las características socio-económicas y religiosas de nuestra población meta que nos ayude a comprobar si nuestra observación empírica es real (presuposiciones), además, nos

referiremos al censo del Instituto Nacional de Estadística y Censo del 2000 (INEC) para comparar los resultados.

Nuestro interés específico (delimitación) es en el segmento de población entre 15 y 35 años por ser el de mayor necesidad según nuestras presuposiciones. Si el diagnóstico llegara a comprobar nuestra observación la iglesia desarrollaría un proyecto pastoral que responda a estas necesidades.

La presente tesis utilizará la estructura del "Círculo hermenéutico pastoral" como instrumento, para clarificar, conceptualizar y confrontar nuestra situación de tal forma que la estructura en la que se presentará el trabajo es la siguiente:

Parte 1: Clarificación

Capítulo 1: El Problema y Su Contexto

Parte 2: Conceptualización

Capítulo 2: Revisión de Literatura

Capítulo 3: Hacia una Teología Bíblica para el Ministerio Público en el Contexto del Reino de Dios.

Capítulo 4: Hacia el Diseño del Proyecto

Parte 3: Confrontación

Capítulo 5: Resultados

TABLA nº 1 Círculo Hermenéutico



Capítulo Uno

El Problema y Su Contexto

Introducción

Este capítulo presentará un estudio que intente demostrar que existe un problema significativo de deserción escolar en el distrito de San Rafael, cantón de Montes de Oca, provincia de San José, capital de Costa Rica. Otros problemas se estudiarán en el capítulo cuatro. La observación empírica muestra que el segmento de población más afectado está representado por: jóvenes (hombres y mujeres) entre 15 y 35 años de edad, habitantes del distrito de San Rafael, cantón de Montes de Oca. Este segmento de población presenta un alto porcentaje de deserción del Programa General de Educación Media del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. Dos problemas básicos pueden ser las causas principales: 1) Pobreza y 2) Embarazos precoces en adolescentes.

Descripción contextual del cantón de Montes de Oca

Para entender el contexto, nos acercaremos al cantón de Montes de Oca desde una perspectiva histórica para conocerlo desde su fundación en 1862. Describiremos su crecimiento y desarrollo hasta el tiempo presente. Señalaremos su situación socio económico, de vivienda, trabajo, educación, salud y servicios generales. Pondremos atención particularmente al distrito de San Rafael y a cinco de sus comunidades,

Salitrillos, La Estéfana, Urbanización Niza, La Cuesta y Karpinsky. Esto para tener un marco referencial amplio de nuestra área geográfica de interés.

Aspectos Socio-históricos y Socio-geográficos

Antes de iniciar un acercamiento socio-histórico y socio-geográfico de nuestra área geográfica de influencia, es necesario señalar que Costa Rica como país está dividido políticamente de la siguiente forma: provincias, las provincias están divididas en cantones, los cantones están divididos en distritos y los distritos están divididos en barrios o caseríos. El cantón de Montes de Oca está dividido en cuatro distritos que son: San Pedro, Sabanilla, Mercedes y San Rafael. Explicado lo anterior, hacemos un viaje hacia el pasado de la siguiente manera: Los dos lados del camino de la carretera que conduce de San José a Cartago, poco antes de llegar al antiguo mojón de la Legua de Curridabat, se edificaron a mediados del siglo XIX algunas casas. Un hacendado, entusiasta del progreso y devoto de San Pedro animó a aquellos vecinos a que solicitaran el permiso de edificar una ermita en honor de aquel apóstol. La licencia se obtuvo, y más aún, en 1862 se escogió a San Pedro como centro de una nueva parroquia, a la cual se dio el nombre de "El Mojón o San Pedro del Mojón",[1] para distinguirla de otra del mismo nombre. San Pedro sirvió de asiento a un grupo de pobladores que se dedicaron a la siembra del café, producto ya conocido en esa región. Según nos relata Elena Terán de Beck en su libro *Aspectos Históricos y Urbanos del Área Metropolitana de San José,* en 1870,[2] era apenas un pequeño caserío que tomó fuerza unos diez años después cuando algunos hacendados josefinos se instalaron en sus inmediaciones. Para 1886 ya se contaba con

---

[1] Ofelia Sandoval A., *Planificación Estratégica de la Imagen: El Patrimonio Urbano de San Pedro de Montes de Oca* (Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica, Programa de Investigación de Gestión Urbana, 2004), 25.
[2] Elena Terán de Beck, *Aspectos Históricos y Urbanos del Área Metropolitana de San José* (Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica, 1870), 60.

una escuela en la comunidad. El nombre original se mantuvo hasta fines del siglo XIX y durante muchos años su plaza frente a la iglesia católica sirvió de sesteo y de albergue a los carreteros que viajaban de Cartago a San José (aproximadamente 20Km de distancia), ya que la circulación de carretas estaba prohibida antes de las seis de la mañana.

Montes de Oca fue creado como cantón independiente en el año 1915. Su característica de incluir grandes haciendas fue factor de suma importancia para el futuro desarrollo del cantón. El pequeño fraccionamiento, típico de otros lugares, no se ha presentado en gran escala y es el reflejo de una tendencia a urbanizaciones y fraccionamientos con lotes mayores a los mínimos establecidos en otros lugares y con superiores características urbanas.

La extensión territorial de Montes de Oca es de 15.62 Km^2, siendo sus límites: Al norte del cantón está claramente definido por la cuenca del Río Torres. Por el oeste con San José. Por el este se extiende el saliente de San Rafael, (aquí es donde se ubica La Viña Comunidad Cristiana del Este), con Ipis de Goicoechea y San Ramón de Tres Ríos. El sur del cantón conduce hacia Curridabat y Zapote.

Montes de Oca cuenta con varias cuencas naturales para drenaje de aguas, se pueden citar las quebradas de Los Negritos, Granadilla, Purruses, Poró y los ríos María Aguilar y Ocloro. El suelo y subsuelo en Montes de Oca, en general presentan características favorables para el desarrollo urbano.

El Distrito de San Rafael (área para estudio socio-religioso) por su topografía más abrupta y mayor distancia de San José se desarrolló con baja densidad de población, hasta las últimas décadas en que ha experimentado un acelerado crecimiento urbanístico.

Como referencia cabe indicar que la densidad promedio actual del área metropolitana es de 21.7hbts/ha, ya que cuenta con 363,000 habitantes, en una extensión de 16,700 hectáreas, aproximadamente. La población de saturación de Montes de Oca, de acuerdo con la zonificación propuesta, alcanzará a unos 100 hbts/ha, unos 150 hbts/ha en los distritos de San Pedro, Sabanilla y Mercedes y unos 50 hbts/ha en el distrito de San Rafael, que se supone debe desarrollarse a baja densidad.[3] Además, cabe resaltar algunas características interesantes: La población actual es de unos 50,433 hbts, según el Censo del 2000, la población femenina excede apreciablemente a la masculina, lo que es típico en toda el área metropolitana de San José. La población de 1963 ya era predominantemente urbana y actualmente lo es en mucha mayor medida.

Casi la mitad de la población residente es nativa de otros cantones, lo que revela una fuerte tendencia migratoria hacia Montes de Oca.

Establecimientos de las urbanizaciones

Las características dominantes en el uso del terreno, como se dijo anteriormente, datan desde inicios del cantón a principios de siglo, con el predominio de grandes haciendas y fincas de recreo. La cercanía al cantón central de San José y su enlace por buena carretera, marcó también una tendencia especial hacia la residencia de alta calidad, que se consolida en la década de los 40s al establecerse la Universidad de Costa Rica e iniciarse un amplio programa de expansión. Todo lo anterior, combinado con terrenos de buena topografía, ha contribuido a un acelerado desarrollo ya que se extiende sobre el cantón de Curridabat.

---

[3] Sandoval A., *Planificación Estratégica de la Imagen,* 37.

La proximidad de Montes de Oca con el Cantón Central y sobre todo con zonas que ya estaban urbanizadas con residencia de baja densidad, como el Barrio Escalante, fomenta las urbanizaciones de calidad en la década de los 50s, como: Los Yoses, La Granja, Dent, y otras más. Se nota también la construcción de muchos condominios o edificios multifamiliares en otros barrios por el elevado costo del terreno. La Ciudad Universitaria Rodrigo Facio vino a reforzar esta tendencia en Mercedes y Sabanilla, donde han aparecido el Barrio Universitario, Paseo Harvard, Buenos Aires, la Urbanización Carmiol y otros desarrollos. En los sectores de Lourdes y Monterrey se mantiene una tradición de vivienda más económica, pero ciertamente no del tipo tugurio, que sólo aparece en pequeños grupos en los llamados Lotes Pinto y otros sectores aislados.

Salitrillos, La Cuesta, La Estéfana, Urbanización Niza y Karpinsky (pertenecen al distrito de San Rafael) son las comunidades de influencia inmediata de La Viña del Este. De ellas, La Estéfana, La Cuesta y Niza son comunidades de clase media, mientras que Salitrillos y Karpinsky están compuestas por familias de clase media baja y baja, teniendo en Salitrillos un barrio marginal en la margen de la Quebrada Poró. Este acentamiento conformado por tugurios, está formado de 60 familias que viven en viviendas construidas de materiales de desecho sobre un terreno con peligro de deslizamientos hacia la Quebrada Poró.

La Flora y la Fauna

La industria que se encuentra en San Pedro es poca y las fábricas existentes deberían ser ubicadas en zonas industriales previstas para el Área Metropolitana, por

ejemplo: entre Curridabat y Zapote. En cuanto al comercio han aparecido negocios diversos sobre la arteria principal en la salida a Cartago. Las áreas verdes y comunales han llegado a ser escasas por la proliferación de urbanizaciones. Muchos cafetales han desaparecido y con ellos se ha dado la tala de árboles que acompañaban a los cafetales por su sombra. Únicamente quedan algunos potreros en la periferia en donde pastan ganado vacuno y una que otra bestia, además, de pequeños cafetales.

Estudio socio-antropológico

Para el estudio socio-antropológico de esta investigación, se han usado dos instrumentos. El Censo Nacional del 2000 y nuestro propio instrumento, diseñado por la socióloga Licenciada Carmen Luisa Madrigal; a estos instrumentos los designaremos como CN y IV respectivamente. (Apéndice nº 1, p.184)

La población total del cantón de Montes de Oca es de 50,433 habitantes, de los cuales 23,583 (47%) son varones y 26,850 (53%) son mujeres.

Esta población está distribuida en cuatro distritos según la Tabla nº 2:

TABLA nº 2 Población total por Distrito y Sexo - cantón de Montes de Oca

Distrito	Mujeres	Varones	Total
San Pedro	14,226	12,258	26,524
Sabanilla	6,038	5,286	11,324
Mercedes	2,608	2,264	4,872
San Rafael	3,938	3,775	7,713
Total	26,850	23,583	50,433

La población meta para nuestro proyecto son dos segmentos específicos, mujeres jefas de hogar con edades comprendidas entre los 15 y 35 años (Tabla nº 4) y jóvenes de las mismas edades (Tabla nº 4). La razón para escoger este segmento es que en él encontramos el mayor porcentaje de deserción escolar y es la población económicamente activa más necesitada de mejores oportunidades laborales, pues allí se encuentra también el mayor porcentaje de mujeres jefas de hogar.

Según una publicación de Internet de la Licda. María Angélica Fauné refiriéndose al Congreso Centroamericano de Salud Reproductiva en el 2003, dice lo siguiente:

> Las tasas de fecundidad precoz se han elevado en todos los países de la región incluidos Panamá y Costa Rica. De acuerdo a la Encuesta Nacional de Salud Reproductiva realizada en Costa Rica en 1993, el único grupo de mujeres que aparece aumentando su fecundidad desde 1986 es el correspondiente a las que tienen entre 15 y 19 años con estudios de tres años de primaria o menos. En 1986 registraban una tasa de fecundidad específica de 170. En el 93 ya era de 220, esto estaría indicando que la fecundidad temprana es característica de las mujeres que viven en extrema pobreza…
> Estudios de casos realizados en Costa Rica en el 91 con mujeres refugiadas nicaragüenses y salvadoreñas, urbanas y rurales, permitieron constatar que las jóvenes adolescentes no solo habían reproducido el patrón de fecundidad temprana de sus madres, sino que habían iniciado su maternidad 2 o 3 años más temprano que ellas.[4]

TABLA nº 3. Habitantes entre 15 y 35 años por sexo y distrito

Distrito	Mujeres	Varones	Total
San Pedro	6,139	5,520	11,659
Sabanilla	2,613	2,373	4,986
Mercedes	1,258	1,129	2,387
San Rafael	1,702	1,641	3,343
Total	11,712	10,663	22,375

[4] María Angélica Fauné, *Centroamérica, Las Familias, Las Mujeres: qué dice la Realidad* [Revista electrónica] (Revista Envio, Número 160, 1995, Accesada 5 Julio 2007); disponible en http://www.envio.org.ni/articulo/136 .

TABLA nº 4. Jefes de familia de 15 a 35 años por distrito

Distrito	Mujeres	Varones	Total
San Pedro	798	1,908	2,706
Sabanilla	563	1,480	2,043
Mercedes	339	681	1,020
San Rafael	135	640	775
Total	1,835	4,709	6,544

La Viña está ubicada en el distrito de San Rafael, por lo que es nuestra área de influencia primaria como lo muestra la Tabla nº 5. También presentamos la Tabla nº 6 con los totales del cantón de Montes de Oca. En la sección de anexos se pueden encontrar las tablas por cada distrito y nivel de instrucción.

TABLA nº 5. Población total de 15 a 35 años del distrito de San Rafael por nivel de instrucción

Nivel de Instrucción	Sexo	Sexo	Total	Porcentaje
	Masculino	Femenino		
Ningún grado	25	25	50	1.50%
Primaria	531	499	1,030	30.82%
Secundaria académica	662	701	1,363	40.78%
Secundaria Técnica	59	36	95	2.85%
Para-universitaria	34	73	107	3.20%
Universitaria	330	368	698	20.86%
TOTAL	1,641	1,702	3,343	100%

TABLA nº 6. Población total de 15 a 35 años del cantón de Montes de Oca por nivel de instrucción

Nivel de Instrucción	Sexo	Sexo	Total	Porcentaje
	Masculino	Femenino		
Ningún grado	90	119	209	0.93%
Primaria	1,561	1,731	3,292	14.65%
Secundaria académica	4,247	4,536	8,783	39.07%
Secundaria Técnica	224	212	436	1.94%
Para-universitaria	315	468	783	3.48%
Universitaria	4,326	4,646	8,972	39.92%
TOTAL	10,763	11,712	22,475	100%

Vale la pena señalar que el elevado porcentaje de personas con nivel universitario se debe a que en el cantón de Montes de Oca están ubicadas algunas de las universidades más importantes del país; la Universidad de Costa Rica que es la universidad estatal más grande, la Universidad Estatal a Distancia. Y las privadas: Universidad Latina, Universidad Veritas, Universidad Fidélitas. Esto hace que parte de la población de este cantón sean estudiantes que vienen de diferentes partes del país o de otros países y residen en el área durante el periodo de sus estudios.

Conclusiones que se desprenden del estudio socio-antropológico

El número de mujeres jefes de hogar entre 15 y 35 años en el cantón de Montes de Oca es de 1,835. Según el resultado de la aplicación de nuestro propio instrumento de diagnóstico (IV), en el distrito de San Rafael el 48% de ese segmento no inició su

educación secundaria o la abandonó. Por lo que, si proyectamos ese mismo porcentaje a la población total de nuestro cantón, tendríamos 881 mujeres jefas de hogar candidatas a ser bendecidas por nuestro proyecto.

Con base en el diagnóstico realizado al distrito de San Rafael, hemos encontrado que el porcentaje de personas que no han iniciado o abandonaron su educación secundaria comprendidas entre 15 y 35 años es de 37%, lo que equivale a 1,237 personas.   Si proyectáramos ese porcentaje a la población total entre 15 y 35 años del cantón de Montes de Oca, tendríamos 8,279 personas que potencialmente podrían acceder a nuestro proyecto de educación.

Con la información obtenida en el Censo Nacional del 2000 (CN) así como con el diagnóstico propio (IV) realizado en el distrito de San Rafael, podemos soñar con un proyecto desde la iglesia local para responder a las necesidades más sentidas de nuestra área de influencia. No dudamos de que el desarrollo de este ministerio tendrá un gran impacto en la vida de esta población, ya que tendrán mayores oportunidades de desarrollo personal y económico, por lo que probablemente se abrirán las puertas de forma amplia para que el amor de Dios les sea manifestado con hechos concretos por parte de La Viña Comunidad Cristiana del Este, traduciéndose esto en personas que lleguen a un conocimiento pleno del Evangelio y de la persona de nuestro Señor Jesucristo.

La pobreza en Costa Rica según Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI)

Para el desarrollo de nuestra investigación, el tema de la pobreza en nuestro país es básico, puesto que la misión de la iglesia es responder a las necesidades más sentidas del

ser humano. En nuestro contexto la desigualdad social trae como consecuencia la injusticia y la marginalización de sectores importantes de nuestra población. Es por eso que introducimos este tema para una mayor comprensión del contexto en que trabaja La Viña Comunidad Cristiana del Este.

El estancamiento de los niveles de pobreza en Costa Rica en la década de los 90s ha sido reconocido como uno de los mayores problemas nacionales;[5] y superar esta situación se ha convertido en uno de los desafíos más ampliamente aceptados. En el trabajo de Miguel Gutiérrez Saxe en el libro *Costa Rica a la Luz del Censo del 2000,* el autor explora preliminarmente el tema de la pobreza aproximada, por las NBI censales, para identificar algunos factores pertinentes, tales como el nivel educativo, zona geográfica, rama de actividad, grupos de edad, etc. También el trabajo explora la distribución geográfica de los hogares según las NBI.

Los hallazgos y constataciones principales de Gutiérrez Saxe sobre la pobreza aproximada según las Necesidades Básicas Insatisfechas son:

1. Existe una concentración importante de la pobreza en los hogares y personas de algunos cantones agrupables en áreas que podrían denominarse definidas, la mayoría de ellas en fronteras y algunas zonas urbanas. Dentro de esas zonas urbanas se encuentran algunas de las barriadas que circundan La Viña del Este, tales como La Estéfana, La Cuesta, Urbanización Niza, Salitrillos y Karpinsky.
2. También existe una importante concentración de la pobreza en la población rural, sea esta en cantones con predominio urbano o no.

---

[5] Luis Rosero Bixby, *Costa Rica a la Luz del Censo del 2000* (Costa Rica: Centro Centroamericano de Población de la Universidad de Costa Rica, 2004), 175.

3. Es posible ubicar una importante concentración de NBI en las ramas asociadas al sector agropecuario y al de construcción.
4. Entre los trabajadores familiares sin remuneración se presenta un muy alto nivel de NBI; le siguen los trabajadores por cuenta propia; en ambos casos con mucho mayor incidencia en las zonas rurales; entre la población ocupada es mayor la incidencia en los trabajadores agropecuarios.
5. Existe una relación intensa e inversa entre el nivel educativo y la pobreza.[6]

La evolución de la pobreza

Desde una perspectiva temporal amplia, las informaciones disponibles sobre la evolución de la pobreza, muestra que su incidencia ha caminado a la par de los ciclos económicos. Durante la década de los 60s la pobreza en Costa Rica se reduce de cerca del 50% en 1961 a un poco más del 25% de las familias en 1971. Durante el decenio de los 70s, la incidencia de la pobreza continuó su tendencia descendente aunque a ritmos diferentes según la fuente y también como parte de un periodo de crecimiento económico, esto según los datos de la CEPAL en 1991.[7] Esta vinculación con el ciclo económico es más clara entre los años 80s, cuando los grupos urbanos asalariados de baja calificación se mostraron como los más vulnerables a la crisis de inicios de los 80s.[8]

Si la pobreza se define como una situación de ingresos insuficientes para satisfacer las necesidades materiales básicas de la familia, el panorama de su evolución durante los

[6] Ibid., 175.
[7] Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL, *Magnitud de la Pobreza en América Latina en los Años Ochenta* (Chile: Serie de Estudios e informes de la CEPAL No.81, 1991), 141.
[8] Pablo Sauma y Juan Diego Trejos, *Evolución Reciente de la Distribución del Ingreso en Costa Rica: 1977-1986* (Costa Rica: Instituto de Investigaciones en Ciencias Económicas de la Universidad de Costa Rica, 1990), 132.

últimos 16 años desciende del 29% de las familias en 1987 a solo 20% siete años más tarde en 1994. A partir de ese año y por los siguientes ocho, la disminución de la pobreza se estanca oscilando entre el 20% y el 21%. Interesantemente, este estancamiento se produce a pesar de que la economía creció, la inversión social per capita se expandió y el empleo también aumentó.[9] Cabe destacar que esta evolución de la pobreza es similar tanto en el ámbito urbano como en la zona rural. Varias son las explicaciones que se han delineado para explicar este estancamiento en la incidencia, intensidad y severidad de la pobreza desde 1994. La primera alude a la magnitud y calidad del crecimiento económico, porque un crecimiento económico insuficiente no permite que mejoren los ingresos reales de los trabajadores y en esa medida los ingresos reales de los hogares, en cuanto a la calidad del crecimiento, se señala que si este es excluyente o concentrado en actividades que demandan mano de obra calificada, ello no permite crear empleos para los trabajadores menos calificados que son los que conforman los hogares más pobres.

La segunda explicación del estancamiento de la pobreza se refiere al deterioro del capital humano de la población activa. El argumento se refiere a que la crisis de los años 80s redujo sensiblemente la cobertura de la educación secundaria y así se mantuvo hasta principios de los 90s cuando se recuperan los niveles de cobertura existentes antes de la crisis de los 80s.[10] Así, a partir de mediados de los años 90s se estarían incorporando al mercado de trabajo mayoritariamente personas que no han completado la educación secundaria y en esa medida no cuentan con el capital humano suficiente para obtener ingresos que les permita superar los umbrales de la pobreza. Esto mostraría los efectos a

---

[9] Proyecto Estado de la Nación, *Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible* (Costa Rica: Proyecto Estado de la Nación, Informe 8, 2002), 391.
[10] Juan Diego Trejos, *Pobreza Infantil y Equidad Social* (Costa Rica: Universidad de Costa Rica – UNISEF, 2002), 180.

mediano plazo de deterioros en la política social, particularmente la educativa, resultados que podrían estarse apoyando también por una fuerte inmigración de trabajadores con menor perfil educativo. Una tercera explicación apunta al tema distributivo. Si la desigualdad en la distribución de los ingresos familiares está aumentando, apoyado por un posible crecimiento económico excluyente y concentrador de la riqueza, las mejoras en los ingresos reales no beneficiarían a los grupos más pobres y en esa medida no les permitiría superar los umbrales de la pobreza.[11] Los distintos estudios sobre la pobreza como los citados anteriormente, tienden a corroborar el perfil sociodemográfico de los hogares pobres: el predominio de la pobreza en la zona rural, en hogares de mayor tamaño por la mayor cantidad de niños y con presencia creciente de jefatura femenina; inserciones tempranas y menos exitosas al mercado laboral, asociadas con abandonos tempranos del sistema educativo, más claro para los hombres, quienes ostentan bajos niveles educativos, en tanto que las mujeres también con baja educación, tienden a participar con menor intensidad en el mercado de trabajo. El reducido capital humano de las mujeres limita sus posibilidades de inserción, en tanto que la presencia de niños se convierte en una barrera para entrar al mercado laboral.[12]

Junto al protagonismo de la educación en la determinación de las probabilidades de pobreza, la inserción en los sectores en que la educación ofrece un menor rendimiento, como las actividades agrícolas y urbanas en pequeña escala, es otro de los elementos característicos de los hogares pobres.

Por lo anteriormente expuesto, podemos concluir que existe una relación real entre el nivel de educación y la incidencia de la pobreza en nuestros pueblos. Y en Costa Rica

---

[11] Juan Diego Trejos S. y Nancy Montiel, *El Capital de los Pobres en Costa Rica: Acceso, Utilización y Rendimiento* (Costa Rica: El trimestre económico, Vol. LXVI, Nº 263, Julio-Setiembre, 2002), 553.
[12] Ibid., 618.

particularmente a pesar de los esfuerzos que el Estado ha realizado para ofrecer una educación gratuita, obligatoria y costeada por el Estado, la situación económica también ha limitado el acceso de muchos niños y jóvenes a niveles de educación que les permitan romper el círculo de la pobreza. A continuación presentamos una visión panorámica de la situación de la educación con énfasis en el área geográfica de influencia de La Viña Comunidad Cristiana del Este.

La Educación

El sistema educativo en Costa Rica tiene la particularidad de que es gratuita y obligatoria para los niveles de preescolar, primaria y secundaria, según el Artículo 78 de la Constitución Política que dice: "La educación general básica es obligatoria, ésta, la preescolar y la educación diversificada son gratuitas y costeadas por el estado".[13] El Ministerio de Educación Pública dispone de muchos centros educativos para su atención, tanto a nivel de primaria como de secundaria. Es de suponer que, por contar San Pedro con una tendencia marcada hacia la residencia de alta calidad, gran parte de la población escolar y colegial se matricula en colegios particulares o privados no necesariamente ubicados en el cantón. Por otro lado, muchos estudiantes de secundaria residen en otras zonas del Área Metropolitana, pero se matriculan en las instituciones educativas de San Pedro por diversas razones.

El analfabetismo casi no existe en el cantón, esto se atiende muy bien en todos los centros educativos existentes. Generalmente la matrícula inicial media por escuela es de 630 escolares, ya que el Ministerio de Educación sugiere que oscile entre 600 y 1,000

[13] *Constitución Política de la República de Costa Rica: Título VII-La Educación y la Cultura-Capítulo Único- Artículo 78 [Publicación eléctronica]* (Costa Rica: 2001, accesada 1 Junio 2007); disponible en http://www.asamblea.go.cr/proyecto/constitu/ const 7.htm

estudiantes. No obstante, como en casi todo lugar la falta de espacio físico obliga al horario alterno para una atención adecuada. El porcentaje de la población que asiste a las escuelas primarias públicas es significativa. Sin embargo, se da mucho el fenómeno de la deserción, tanto en primaria como en secundaria, la mayoría de las veces se debe a factores muy adversos como los problemas económicos, la desintegración familiar, los vicios y las drogas. En los casos de familias que disponen de una buena condición económica, matriculan a sus hijos en centros educativos privados. No obstante, la situación de las comunidades en donde La Viña Comunidad Cristiana del Este está insertada, tiene una situación muy diferente.

Configuración educativa dentro del radio de 7 kilómetros de La Viña Comunidad Cristiana del Este

Dentro de las cinco comunidades de influencia directa de La Viña Comunidad Cristiana del Este (Salitrillos, La Estéfana, La Cuesta, Urbanización Niza y Karpinsky) no existe ningún centro educativo ni formal ni informal. Esto representa un radio de 2Km. a 3.22 Km. alrededor de la iglesia. Debemos señalar que para el contexto socio-económico de nuestra población es muy significativo, ya que la inmensa mayoría de familias no cuentan con vehículo propio ni recursos económicos para pagar transporte privado y muchas veces tampoco pueden cubrir el costo de los pasajes del servicio público. La mayor parte de los estudiantes de nuestra zona inmediata viajan caminando a sus centros educativos.

San Rafael de Montes de Oca es el distrito al que pertenecemos según nuestra ubicación geográfica. Colindamos con los distritos de El Carmen de Guadalupe, cantón de Goicoechea y con San Ramón cantón de Tres Ríos. A 8Km. alrededor de La Viña del

Este realmente existen pocos centros educativos como lo exponemos adelante. A diferencia de la concentración de centros públicos y privados en el centro del cantón.

Centros Educativos Públicos en nuestra área de influencia

El acceso a los servicios de la educación pública es directo, los padres de familia deben presentarse al centro educativo en los días señalados para matricular a sus hijos. La educación es gratuita pero, algunos centros educativos con necesidades solicitan a los padres una contribución con el fin de resolver problemas de infraestructura o de equipo, esto según la capacidad económica de la familia y por una sola vez al año.

Como ente público está regido por el Ministerio de Educación Pública del país y ofrece estrictamente el currículo básico que exige la legislación actual, a saber: Matemática, Estudios Sociales, Ciencias, Español, Inglés, Artes Plásticas y Educación Física, algunos ofrecen Laboratorio de Computo. Las escuelas y colegios públicos no tienen un sistema de calificación excepto que el Ministerio de Educación Pública lo divide en escuelas uní docentes, las cuales se encuentran en las áreas más alejadas del país como algunas zonas indígenas. Seguidas de la división que se hace entre centros educativos rurales (que no es el caso de nuestra zona) y centros educativos urbanos. En nuestra área propiamente y a una distancia de 3.22Km. se encuentran los siguientes centros educativos: Escuela Inglaterra y Kinder Inglaterra. (San Rafael), Escuela y Kinder José Figueres (Sabanilla) y Escuela y Kinder José Cubero (El Carmen). No se encuentran colegios de secundaria o educación media en este radio.

Universidades públicas

En un radio de 8Km. afuera de nuestra zona de influencia se encuentran los siguientes centros educativos: Universidad de Costa Rica (UCR), esta es la universidad más antigua y prestigiosa del país. Actualmente cuenta con 30,700 estudiantes. El acceso a sus carreras es a través de un examen de selectividad. Los costos son accesibles y cuentan con un sistema de becas de cuatro niveles A, B, C, D, dependiendo del estudio socio-económico que la misma universidad realiza a los que lo solicitan. Esta universidad también va a la vanguardia en cuanto a investigación en diferentes campos de la ciencia, tratando de responder a las necesidades propias del país.[14]

Universidad Estatal a Distancia (UNED) es una de las universidades públicas de más reciente creación. Responde a las necesidades de estudiantes de zonas alejadas del país o con dificultad de asistencia a clases. Los costos por colegiatura están al alcance de la mayoría de familias de nuestro país, además, cuenta con un sistema de becas al igual que la Universidad de Costa Rica, en los casos de la beca D inclusive los estudiantes reciben una ayuda económica para transporte, alimentación y libros. En este momento cuenta con 9,300 estudiantes.[15]

Centros Educativos Privados

Los centros educativos privados nacen para brindar una oferta educativa de mayor nivel académico a lo ofrecido por las entidades públicas, sobre todo una mayor carga académica en el idioma inglés. El acceso a estos centros educativos es solo posible para

---

[14] Universidad de Costa Rica, *Nuestra Universidad* (accesada 5 Junio 2007); disponible en http://www.ucr.ac.cr/nuestra_u.php

[15] Universidad Estatal a Distancia, *Misión* (accesada 7 Junio 2007); disponible en http://www.uned.ac.cr/rectoria/mision.htm.

las clases media alta y alta de nuestra sociedad. Casi todos los entes educativos privados ofrecen un plan de becas para estudiantes de escasos recursos económicos que hayan destacado en su excelencia académica. Las colegiaturas para kinder oscilan entre los 150 y 250 dólares mensuales, las colegiaturas de educación media entre los 200 y los 500 dólares mensuales. Esto hace prohibitivo para la clase media y hacia abajo soñar con una educación de mayor calidad para sus hijos.

En cuanto a centros privados, existe una asociación de centros educativos privados los cuales tienen un tipo de acreditación académica y califican dichos centros de uno a diez, lo que incluye la parte académica y la calidad de la infraestructura y otros servicios. La información acerca de la calificación de cada centro educativo está al alcance de los padres de familia por medio de una llamada telefónica o visita el sitio Web[16] de la asociación o visitando las oficinas de dicha asociación.

Para tener una mejor visión de los centros educativos de nuestra zona presentamos la siguiente tabla.

---

[16] Asociación de Centros Educativos, Privados, *Reglamento sobre Centros Docentes Privados Actualizada 2007* (accesada 5 Junio 2007); disponible en http://www.costaricalaw.com/LEGALNET/education_law/licensing_rules_pricate_shools.php .

TABLA nº 7. Centros educativos privados en el radio de 8 kilómetros

CENTRO EDUCATIVO	**NIVEL**	**ACREDITADO**	**CALIFICACIÓN**
Centro Educativo Campestre S.A.	Escuela Primaria Bilingüe	NO	
Centro Educativo CETEMO	Escuela con sistema Montesori	SI	7
Guardería Mi Pequeño Angelito	Jardín de Infantes	NO	
Red GFU	Instituto enseñanza adultos sistema abierto	NO	
Jardín Infantil Musical	Jardín de infantes	NO	
Jardín de Niños Tic Tac	Jardín de infantes	NO	
Kinder Personitas	Preescolar	NO	
Instituto Talarke	Primaria secundaria	SI	9
Marian Baker School	Primaria secundaria	SI	9
Psiquiátrico Chacón Pavo			

Fuente: www.nacion.com[17]

Universidades Privadas

Universidad Latina de Costa Rica: Es la segunda universidad privada, establecida en el país en 1995. Al igual que las instituciones privadas de primaria y secundaria, además, de las regulaciones del Ministerio de Educación Pública, existe el Consejo Superior de Educación (CONESUP) que regula y acredita las universidades privadas. La

[17] Centros Docentes Privados Reconocidos por el Estado, *Circular Número DM-0489-01* (accesada 5 Junio 2007); disponible en http://www. nacion.com/ln_ee/2006/enero/25/centros_educ.pdf

calificación de esta entidad es de excelencia académica nueve en la escala de uno a diez. Las colegiaturas varían de una carrera a otra, siendo bastante oneroso para cualquier familia de clase media o baja. Sin embargo, existe una entidad gubernamental que otorga créditos a los estudiantes hasta por el 60% de la carrera. Las personas comenzarán a pagar capital principal e intereses hasta tres meses después de su graduación.[18]

Escuelas de Arte

Academia Tae Kwondo Fua: Enseña artes marciales y recibe estudiantes a partir de los seis años. Las mensualidades ascienden a 30 dólares mensuales.

Escuela de Baile Popular Merecumbé: Recibe alumnos de todas las edades y lo frecuentan personas no solo deseosas de aprender bailes de salón sino personas que desean hacer ejercicios de mantenimiento físico a través de los mismos bailes. Las mensualidades son de 37 dólares con dos clases por semana de una hora.

Instituciones vocacionales

Hogar Calasanz: Institución de la iglesia católica que da la oportunidad a jóvenes que han abandonado los programas regulares de educación. Les provee el programa abierto de educación que ofrece el Ministerio de Educación Pública, a través del cual pueden concluir su educación media. Además, enseña algunos oficios como: ebanistería, soldadura de metales, tapicería, electricidad para el hogar. Los programas son totalmente gratuitos y los estudiantes deben matricularse directamente en las oficinas de la institución.

[18] Comisión Nacional de Préstamos Para Educación, *Préstamos para Educación* (accesada 7 Junio 2007); disponible en http://www.conape.go.cr/.

Servicios diversos

En términos generales, los servicios públicos como: el agua potable (A y A), la energía eléctrica (CNFL), la telefonía (ICE), los municipales, la salud (CCSS), la vivienda (INVU), seguridad (MSP), entre otros abastecen básicamente las necesidades de la población.

En cuanto a la actividad económica del lugar, hay centros comerciales que abastecen de los artículos de primera necesidad para los lugareños, tales como: Pulperías (tradicional tienda pequeña de abarrotes), tiendas, abastecedores, farmacias, verdulerías, carnicerías, supermercados, entre otros. A su vez, hay oferta de empleo aunque con limitaciones, pero algunos miembros de la comunidad logran estos beneficios. En fin, estamos conscientes que hay mucho más que acotar para una descripción socio-antropológica mucho más amplia sobre el contexto en el cual desarrolla su misión La Viña Comunidad Cristiana del Este. Sin embargo, hemos sintetizado algunos aspectos pormenorizados que nos ayuden a visualizar dicho contexto

Filiación religiosa

Costa Rica históricamente se ha considerado católica. *La Constitución Política de Costa Rica* declara en su artículo nº 75[19] que su religión es la Católica, Apostólica y Romana, aunque se goza de libertad de culto. Desde la conquista por España a partir de 1502 la religión católica fue impuesta como religión de estado y así ha quedado hasta nuestros días. Esta filiación en las últimas décadas ha evolucionado a una situación

---

[19] Constitución Política de la República de Costa Rica, *Título VI-La Religión-Capítulo Único, Artículo 75* (Costa Rica: 2001, accesada 1Junio 2007); disponible en http://www.asamblea.go.cr/proyecto/constitu/const7.htm,

meramente cultural, pues un 27.3% de la población de nuestro país es católica nominal,[20] lo que equivale a decir que no asiste a la iglesia excepto en celebraciones particulares como matrimonios o funerales. Por otro lado, el crecimiento de la iglesia evangélica sobre todo de los pentecostales a partir de la década de 1970 ha sido vertiginoso. La razón es que durante esa década el país experimentó una visitación especial de Dios o avivamiento que sacudió los cimientos mismos del ser costarricense. Hasta 1970 solamente el 3% de la población se consideraba evangélica o protestante, 1% de otras religiones o sin religión y 96% se consideraba católica.

Ya en 1980 aproximadamente el 85% de la población se declara católica, sin embargo, de este porcentaje, solo un 15% asiste a los servicios religiosos una vez a la semana o más. La comunidad protestante se compone de 65 denominaciones y grupos independientes, con un total de más o menos 2,500 iglesias. De 1970 a 1986 la membresía protestante aumentó en un 300%.[21] Sin embargo, lo más preocupante es el aumento de los costarricenses que se declaran sin religión. Un artículo del Diario *La Nación Digital* titula "Más ticos están sin religión" asegura que: Poco más de 400,000 costarricenses se declaran "sin religión", un fenómeno que casi se ha triplicado en las últimas dos décadas.[22]

De acuerdo con la más reciente encuesta de opinión, realizada por la Escuela de Matemática de la Universidad de Costa Rica (UCR), en el 2006 el 9.2% de toda la población reconocía no pertenecer a algún grupo religioso. En 1988, ese porcentaje era apenas del 3.5% de la población de aquel entonces; es decir, 100,000 personas de 2.9

---

[20] Angela Avalos R., *Más Ticos están sin Religión: según Encuesta de la Universidad de Costa Rica* (Costa Rica: La Nación 2007, accesada 7 Mayo 2007); disponible en http://secviccentarticulo.blogspot.com/
[21] Sigifredo W. Beiske, *El Explosivo Crecimiento de la Iglesia Evangélica en Costa Rica* (Costa Rica: Editorial Jossmay, 1989), 8.
[22] Avalos R., *Más Ticos están sin Religión, 1.*

millones de habitantes que tenía el país. Mientras tanto, el número de fieles católicos viene en caída. De acuerdo con la misma encuesta tomada como referencia por la Conferencia Episcopal de Costa Rica, la cual agrupa a los nueve obispos que hay en el país, en el 2006 el 74.5% de la población decía ser católica. Ese porcentaje incluye tanto a los católicos no practicantes como a los practicantes regulares. La cifra creció un 9% con respecto a la registrada en 1988. Sin embargo, ese crecimiento se da porque la gente que admitió ser católica no practicante casi se triplicó entre 1988 y el 2006: pasó del 13% hace 18 años, a 27.3% el año pasado. Entre tanto, el porcentaje de católicos practicantes bajó un 5% en el mismo período: pasó de un 52.3% en 1988 a un 47.2%. En diciembre pasado, la Iglesia dio a conocer un sondeo, el cual reveló que solo el 16% de la población cercana a cada templo asiste a misa los domingos. Ese 16% corresponde a las parroquias del área urbana. Cuando se trata de la zona rural, los números solo suben un poco: 23%.[23]

Conclusiones

Las comunidades aledañas a La Viña Comunidad Cristiana del Este son de clase media baja y baja como lo hemos señalado anteriormente. Notamos que hay pocos recursos de educación tanto formal como informal de acceso fácil para los habitantes de estas cinco comunidades. Las escuelas públicas primarias que están en el radio de 7Km., son únicamente dos y no existen colegios de secundaria públicos en el área, por lo que los estudiantes deben hacer un esfuerzo extra para llegar hasta los centros educativos.

Debido al nivel socio-económico de las poblaciones de influencia inmediata de La Viña del Este, las familias no tienen acceso a las instituciones privadas. Como refleja la

[23] *Ibid.*

información anterior, no existe en el área una oferta de otro tipo de educación y formación en los alrededores, tales como artes y deportivas. Por lo que se abre una gran oportunidad para que La Viña del Este se proyecte a la comunidad a fin de brindar servicios que respondan a las necesidades más sentidas. Así como, procurar alcanzar para el Reino de Dios tanto a los habitantes que se denominan sin religión como a los que son calificados como nominales, es decir que se llaman religiosos pero que no asisten a ninguna iglesia tanto católicos como evangélicos.

En el capítulo siguiente, presentaremos un análisis de los contenidos más importantes de los libros más relevantes en la investigación. Estos libros nos han provisto los ejes principales en el desarrollo del pensamiento y nos han ofrecido la información necesaria para nuestro trabajo.

PARTE II

CONCEPTUALIZACIÓN

Capítulo Dos

Revisión de Literatura

Introducción

El presente capítulo ofrece un acercamiento a los principales recursos bibliográficos que se han usado en la investigación y que aparecerán a lo largo de la tesis como referencia a nuestro tema. Presentaremos las diferentes obras siguiendo el orden del "Círculo Hermenéutico" para el análisis socio-antropológico, bíblico teológico y para la propuesta de nuestro proyecto. Es decir: ordenaremos los libros utilizados en la investigación según hayan respondido a nuestras necesidades en la clarificación, conceptualización y confrontación.

Clarificación

Necesitamos acercarnos a la población meta de una manera interdisciplinaria, haciendo uso de las herramientas que nos ofrecen las Ciencias Sociales, con el fin de conocer "¿Qué está pasando?" (Clarificación). Es necesario antes de iniciar cualquier proyecto, conocer cuáles son las necesidades reales de la comunidad, con el propósito de hacer un diagnóstico que nos muestre cuáles son las necesidades sentidas de la misma; es

decir, para que podamos “rascar donde pica”. Con el propósito de cumplir con la Clarificación es que echamos mano de los siguientes recursos.

Aspectos Históricos y Urbanos del Área Metropolitana de San José

Este nos muestra el nacimiento, desarrollo y evolución del cantón de Montes de Oca a partir de 1870 hasta nuestros días, este libro nos permite hacer un análisis retrospectivo del desarrollo de estas poblaciones, dándonos algunas características distintivas en el contexto de nuestro país. Además, nos ubica geográficamente estableciendo así también los límites no solo del cantón sino de los distritos y caseríos, lo que nos da la posibilidad de situar el proyecto dentro de límites geográficos ciertos. Según el referido libro el cantón de Montes de Oca fue creado en 1915.[24] Desde entonces se caracterizó por estar compuesto de grandes haciendas y no se presentó el fraccionamiento típico de otros lugares por lo que la tendencia fue a establecer urbanizaciones y fraccionamientos con lotes o terrenos mayores en tamaño a los mínimos establecidos en otros lugares y con superiores características urbanas.

La extensión territorial del cantón de Montes de Oca es de 15.62 Km^2 y cuenta con varias cuencas hidrográficas naturales como la Quebrada Los Negritos, Granadilla, Purruses, Poró, Río María Aguilar y Río Ocloro.[25]

El libro nos presenta la evolución y desarrollo de las áreas residenciales, las cuales en su distrito central históricamente han sido ocupadas por segmentos de población de clase media alta y los demás distritos incluyendo el distrito de San Rafael en donde se encuentra La Viña Comunidad Cristiana del Este poblada por segmentos poblacionales

[24] Terán de Beck, *Aspectos Históricos y Urbanos del Área Metropolitana de San José*, 41.
[25] Ibid., 60.

de clase media baja y baja. La densidad de la población alcanza los 150 Hbts/Ha en los distritos centrales como San Pedro, Sabanilla y Mercedes, en los distritos periféricos como el de San Rafael aunque se preveía el desarrollo en baja densidad, el crecimiento de la población ha elevado esa densidad hasta 200 Hbts/Ha.[26]

Costa Rica a la Luz del Censo del 2000

Este libro es un esfuerzo del Centro Centroamericano de Población (CCP) de la Universidad de Costa Rica, del Proyecto Estado de la Nación y del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). Hace un análisis a profundidad de la estratificación socioeconómica y familiar del país, de las estructuras económicas, sociales y políticas, de los servicios sociales como educación, salud y seguridad, de las sub-poblaciones y minorías además de aspectos especiales de la población como la migración interna, fecundidad de adolescentes en el gran área metropolitana y aspectos ecológicos como la presión demográfica sobre bosques y áreas protegidas. En lo que más nos interesa el libro nos introduce en la situación de estancamiento de los niveles de pobreza de los años 90s en Costa Rica, reconociéndolos como uno de los mayores problemas nacionales; el superar esta situación se ha convertido en uno de los desafíos más ampliamente aceptados por todos los sectores profesionales y técnicos de la Nación.

Dos condiciones proveen el panorama para el estudio de los autores: La publicación del IX Censo de Población (Año 2000) y V de Vivienda y la preparación de un indicador sobre Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), construido por el INEC con información censal.[27]

---

[26] Ibid., 63.
[27] Bixby, *Costa Rica a la Luz del Censo del 2000, 175.*

Este trabajo explora en el 2000 con la información de los recursos antes mencionados preliminarmente el tema de la pobreza, aproximada por las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) censales, para identificar algunos de los factores pertinentes, tales como condición de migrante, nivel educativo, zona de residencia, rama de actividad, grupo de edad, entre otros. El trabajo también indaga la distribución geográfica de los hogares del país según NBI.

Los hallazgos y constataciones principales sobre pobreza aproximada por NBI son:

1. Existe una concentración importante de la pobreza de los hogares y personas en algunos pocos cantones agrupables en áreas que podrían denominarse deprimidas, la mayoría de ellas en fronteras y algunas zonas urbanas.
2. Existe también una importante concentración de la pobreza en la población rural, sea esta en cantones con predominio urbano o no.
3. Es posible sustentar una importante concentración de NBI en las ramas asociadas al sector agropecuario y al de construcción.
4. Entre los trabajadores familiares sin remuneración se presenta un alto nivel de NBI; le siguen los trabajadores por cuenta propia; en ambos casos con mucha mayor incidencia en la zona rural.
5. Existe una relación intensa e inversa entre el nivel educativo y la pobreza.
6. Además los datos censales ilustran mayores grados de incidencia de necesidades insatisfechas para los extranjeros que para los nacionales.[28]

Notemos que el hallazgo número cinco nos da una pista muy importante para nuestra investigación del área de influencia inmediata de La Viña Comunidad Cristiana

[28] Ibid., 176.

del Este y de la respuesta que la iglesia tenga para procurar cambios significativos en los problemas de nuestras comunidades. El mismo documento explica este aspecto número cinco de la siguiente manera: “Por su parte, la educación se relaciona inversamente con la pobreza. Esto es, una persona con alto nivel educativo muy difícilmente puede ser pobre; una persona con bajo nivel educativo o sin instrucción muy probablemente es pobre. Por ejemplo, en Costa Rica, la probabilidad de ser pobre extremo es mucho mayor entre los que no tienen instrucción, respecto a los que tienen secundaria completa”.[29] Esto por cuanto: el acceso al conocimiento constituye un requerimiento mínimo para que las personas puedan integrarse adecuadamente a la vida productiva y social, por lo que se considera una necesidad básica.

En el trabajo al que estamos haciendo referencia, se nos dice que para cuantificar esta carencia (acceso al conocimiento) se consideraron dos componentes: Asistencia escolar y rezago escolar para la población de 7 a 17 años. Todos aquellos hogares con al menos un miembro entre estas edades que no asista a la escuela o colegio tiene carencia, o si un miembro o más asiste pero con un rezago de más de dos años.[30] Vale la pena señalar que nuestro distrito (San Rafael) está dentro de los mayores porcentajes de carencia.[31]

Conceptualización

En la continuación de la guía del Círculo Hermenéutico, nos abocamos al apartado de la “Conceptualización” que es en donde haremos mayor uso de la literatura existente.

---

[29] Ibid., 179.
[30] Ibid., 210.
[31] Ibid., 215.

Varios autores han impactado a este escritor de una manera muy positiva, a veces un tanto violenta con el marco teórico con que llegó a ese programa doctoral. Iniciando con los libros del Doctor Eldin Villafañe además de sus materiales de clase.

A Prayer for the City

El libro *A Prayer for the City* nos introduce en un mundo nuevo y emocionante con el análisis de las implicaciones del *shalom* de Dios. Un *shalom* que abarca todos los aspectos de la vida humana y más allá, toda la creación, teniendo "repercusiones universales y cósmicas". Esta palabra que en nuestro idioma tiene unas acepciones bastantes limitadas, en el hebreo nos habla de: "Bienestar, integridad, salud, dicha, paz, prosperidad, seguridad, reconciliación, justicia y salvación, abarcando el nivel físico, material y espiritual".[32] Ese deseo de *shalom*, nos expresa el Dr. Villafañe, alcanza no solo a las personas individualmente y colectivamente sino de una forma muy especial a la ciudad según Jeremías 29: 4-7.[33] De esta forma nos introduce en el tema de que el *shalom* de Dios tiene que ver con la calidad de vida de cada ser humano por razón de su dignidad.

Dignidad que representa el valor intrínseco que Dios le ha dado a cada uno de los seres humanos independientemente de su raza, color de piel, escala de valores, religión, ocupación, nivel social o económico, de salud o de enfermedad. Por lo que este enfoque teológico será céntrico en el desarrollo del Marco Teológico del trabajo final. Por lo tanto, tendrá como eje este concepto de *shalom* y de calidad de vida que Dios ha planeado para cada una de sus criaturas.

---

[32] Eldin Villafañe, *A Prayer for the City: Further Reflextions on Urban Ministry* (Texas: AETH Asociación para la Educación Teológica Hispana Austin, 2001), 106.
[33] Ibid., 113.

Señala el autor que la misión de la iglesia es proclamar el Evangelio de Jesucristo; que este, es Evangelio de Paz (Hch 10:36). Que este mensaje tiene que ser de transformación personal y sistémica. Es decir, es un Evangelio integral. Es predicar por palabras y por hechos señalando todo pecado y mal que se encuentre en el corazón humano y que se manifiesta en las construcciones socio-culturales de la vida, que se encuentran en las instituciones sociales. Por lo tanto, procurar la paz de la ciudad debe comprometer a la iglesia a favor del pobre y del oprimido, y debe ponerla en contra de todo sexismo, racismo, clasismo, militarismo y a toda ideología que se oponga a una liberación integral. Procurar el *shalom* de la ciudad señala es buscar por todo medio y en todo sentido, esa calidad de vida que escatológicamente llegará “a la medida de la estatura de la plenitud de Cristo” (Ef 4:13).[34] Es muy importante la propuesta de seis aspectos en que debe trabajar la iglesia para contribuir a la calidad de vida de la sociedad:

1. *Comunidad de fe* - La iglesia debe ser la Iglesia - y por tanto reconocer que no es el Reino de Dios, sino señal del mismo Reino. Por lo cual, en su vida modela al mundo una comunidad con relaciones transformadas.
2. *Comunicación de un Evangelio integral* - La Iglesia debe proclamar por palabras y por hechos un mensaje evangelístico y profético que abarque lo personal como lo social; impactando a todos y a todas las instituciones de la sociedad, sean ellas educativas, culturales, de salud, económicas o políticas.
3. *Caridad* - La Iglesia debe proyectar su servicio social en obras de amor y de caridad, dirigidas sobre todo a los pobres y marginados de nuestra sociedad.
4. *Confrontación de las estructuras* - La Iglesia debe asumir una posición a favor de la justicia social en lo que se refiere al sistema socio-político.

---

[34] Ibid., 116.

5. *Confesión* - La Iglesia tiene que confesar su pecado por no haber contribuido a la calidad de vida de su pueblo además de orar por la justicia y la paz.
6. *Celebración* - La Iglesia debe celebrar humildemente su llamado y sus aportes positivos a través de la historia, a la calidad de vida de la sociedad en la que se desenvuelve.[35]

Estos conceptos serán centrales en el desarrollo de nuestro marco teológico en la presente tesis, puesto que nos introducen a conceptualizar un evangelio integral, que responde a las necesidades del ser humano en su totalidad.

Fe, Espiritualidad y Justicia: Teología Posmoderna de un Boricua en la Diáspora

En este libro el Dr. Villafañe retoma el tema del *shalom* de Dios en sus tres implicaciones básicas tratadas ya en su libro *A Prayer for the City*.

1. Shalom con Dios

Señala el autor que la palabra – concepto *shalom* (paz) expresa de múltiples formas el bienestar que Dios desea otorgar al ser humano, individualmente o en comunidad. Esta palabra dinámica implica: bienestar, integridad, salud, dicha, paz, prosperidad, seguridad, reconciliación, justicia y salvación y abarca la totalidad del ser humano a nivel físico, material y espiritual, individualmente y colectivamente.[36] Afirma el escritor que el *shalom* "es la experiencia de la eternidad en lo temporal, rumbo a la eternidad" esa es la calidad de vida que Dios desea que cada ser humano experimente aquí y ahora como un adelanto de lo que viviremos en la eternidad. Por lo tanto, la paz con Dios es la puerta a esa calidad de vida que Dios planeó para sus criaturas.

---

[35] Ibid., 117.
[36] Eldin Villafañe, *Fe, Espiritualidad y Justicia: Teología Posmoderna de un Boricua en la Diáspora* (Puerto Rico: Publicaciones Palabra y más, 2006), 41.

2. Shalom con uno mismo

Y afirma el Dr. Villafañe que el *shalom* con uno mismo se enfoca en los elementos de la calidad de vida que llamamos paz mental o salud mental y que además se orienta a lo que se denomina equilibrio emocional o psíquico.[37] El *shalom* de Dios no solamente tiene que ver en lo terapéutico mental o emocional sino que tiene implicaciones ético-morales vitales. Y es que el *shalom* nos lleva a una correcta relación con Dios, con uno mismo y con su prójimo. El autor señala el peligro de la corriente actual que define la salud del ser humano simplemente en términos de lo emocional, mental o psíquico y lo presenta como una obsesión del tiempo presente, en contraposición la Biblia presenta el *shalom* con uno mismo como un asunto fundamentalmente ético.[38] Desde esta perspectiva, la iglesia se convierte en una comunidad sanadora - comunidad de consuelo - en su proclamación del *shalom* con Dios y del *shalom* de Dios y también en el culto, en el contexto de la comunidad del Espíritu que ministra en adoración.[39] Por lo que la iglesia de hecho, es un agente de Dios para ministrar a los abatidos y necesitados de nuestra sociedad.

3. Shalom a la ciudad

La iglesia no solo es llamada por Dios a proclamar y a demostrar la paz con Dios y la paz de Dios sino que está llamada a buscar intencionalmente, el *shalom* (la paz) de la ciudad (Jer 29:4-7). Esta es una tarea pendiente para la iglesia de nuestro contexto costarricense, comprometerse a favor del pobre y del oprimido, buscando por todos los

---

[37] Ibid., 43.
[38] Ibid., 45.
[39] Ibid., 46.

medios lícitos al alcance mejorar la calidad de vida que como dice el Dr. Villafañe "escatológicamente llegará a la medida de la plenitud de Cristo" (Ef 4: 13).[40]

Es por esta razón que el concepto de *shalom* en el contexto del Reino de Dios es tan importante en el marco teológico de esta tesis. Porque la iglesia se convierte en instrumento de Dios para proclamar y demostrar esta calidad de vida.

"*Shalom*": The Bible's Word for Salvations, Justice and Peace

En esto (*shalom)* coincide Perry B. Yoder en su libro "*Shalom": The Bible's Word for Salvations, Justice and Peace* donde profundiza el *shalom* como justicia en las relaciones entre los hombres y entre las naciones.[41] Desarrolla el tema de la justicia como céntrico en nuestra fe, también establece algunas diferencias entre el uso de *shalom* en el Antiguo Testamento y *eiréne* en el Nuevo Testamento matizando sutilmente esas variantes en el uso y entendimiento de ambos términos, pero ambos profundamente enraizados en la fe dándole más bien un sentido de crecimiento al concepto y profundizando el estudio de expresiones como "la paz de Dios" y "la paz de Cristo" según Juan 14:27, Filipenses 4:7, Colosenses 3:15 para llegar a deleitar con los pensamientos acerca del Evangelio de la Paz según Efesios 6:15; 2:17 y Hechos 10:36, tomando *eiréne* una mayor importancia teológica, cuando habla acerca de Dios y las buenas nuevas de Dios para la humanidad. El término expresa lo que hay en el corazón de Dios, los planes que El ha desarrollado para toda su creación. [42]

---

[40] Ibid., 52.
[41] Perry B. Yoder, *Shalom: The Bibles' Word for Salvation, Justice, and Peace* (Indiana: Evangel Publishing House Nappanee, 2000), 15.
[42] Ibid., 20.

Refiriéndose a *eiréne* dice que su contenido se describe a todo lo correcto en las relaciones entre Dios y los seres humanos, *shalom* lleva a una total reconciliación entre los hombres y mujeres, cesando la opresión y la decepción por lo que *shalom* representa la ética bíblica para todos los seres humanos.[43] Además, el autor declara que según Isaías 2:2-4, *shalom* es el plan de Dios para la vida humana y su historia, es la señal de que los principios del Reino de Dios están llegando a la tierra.[44] Transformando las relaciones entre la humanidad y Dios y entre los seres humanos, transformando la injusticia en justicia, la opresión en libertad. El escritor desarrolla en su capítulo tres el concepto de justicia desde la perspectiva del Antiguo Testamento y en el capítulo cuatro afirma que *shalom* es justicia en acción. [45] A partir de allí, en los siguientes capítulos profundiza el concepto de justicia que trae el *shalom* de Dios. Nuestro marco teológico se sirve de estos conceptos para elaborar una teología para el ministerio público de la iglesia.

El Espíritu Liberador

El Doctor Villafañe nos introduce en ese tema que será también central en nuestro desarrollo teológico que es el Reino de Dios. En este libro el escritor hace referencia a una de las frases de John Wimber que dice: "Esto explica el patrón doble del ministerio de Cristo, repetido donde quiera que fue: Primero la proclamación, luego la demostración." Esto como referencia a que el Reino de Dios, ha irrumpido en nuestro mundo en la persona de Jesús. Y afirma el Dr. Villafañe que: "El mensaje del Nuevo Testamento es que el régimen divino *ya* está presente en Jesús el Mesías, aunque espera

[43] Ibid., 21.
[44] Ibid., 22.
[45] Ibid., 39.

su consumación final en el *todavía* no del futuro".[46] El Evangelio del Reino es la buena noticia de que en la vida, la muerte y la resurrección de Cristo, el Reino de Dios se manifiesta en los acontecimientos físicos e históricos de las personas, que muchas veces están atadas y obstaculizadas por fuerzas demoníacas. Por lo que, la salvación de Dios que es en Cristo Jesús afecta a la persona en su totalidad, tanto espiritual como física, y en su realidad concreta. Absolutamente nada queda fuera del Reino de Dios. Afirma el autor que aunque vivimos en la tensión escatológica entre el todavía no y la plenitud del cumplimiento del Reino, continuamos compartiendo la misión liberadora de Jesús por medio de la proclamación y manifestación de su Reino. Y si bien es cierto que la iglesia no es el Reino, aún así como comunidad del Espíritu en la que se manifiesta en forma única y particular (Ro 8:23; 1Co 6:19; Ef 2:14-18), tiene el propósito de reflejar y de testificar los valores del Reino de Dios al mundo por el poder del Espíritu Santo.[47] Esta visión del Reino de Dios aparecerá reflejada una y otra vez en el desarrollo del marco teológico de esta tesis. Por cuanto, el enfoque del trabajo final está dirigido a responder de una forma práctica a las necesidades de la comunidad, este concepto del Reino de Dios como proclamación y demostración de amor y de poder de su Rey será enfocado con toda claridad.

El Reino de Dios por la Vida y la Dignidad de los Seres Humanos

Este es otro de los libros de referencia significativos en este trabajo; escrito por José María Castillo. El autor ahonda el concepto de Reino de Dios y hace un análisis de la centralidad del tema en los evangelios sinópticos. El anuncio de este Reino no solamente

[46] Eldin Villafañe, *El Espíritu Liberador: Hacia una Ética Social Pentecostal Hispana* (Buenos Aires: Grand Rapids MI: Wm. B. Eerdmans Publishing Co.., 1996), 160.
[47] Ibid., 161.

en predicación sino en demostración, tiene implicaciones de carácter social fácilmente reconocibles. Todo lo que Jesús dijo e hizo tenía que ver con restituir la dignidad, la vida a los seres humanos más pobres y desprotegidos,[48] este libro nos aclara quiénes eran las multitudes que seguían a Jesús, las personas que entendían que la proclamación de ese Evangelio del Reino significaba buenas noticias porque es en ese contexto en que Jesús ofrece su *shalom* a los que no tenían ninguna otra esperanza. Por lo que este libro concuerda plenamente con los conceptos vertidos por el Dr. Villafañe en sus libros antes mencionados.

El autor pone énfasis en aquellos asuntos que para Jesús fueron primordiales, sobre todo cuando a través de El se manifestó el poder del Reino de Dios que respondía a las necesidades de aquel pueblo. Nos dice:

> "Es determinante tener en cuenta la manera de interpretar las enfermedades cuando se trata de analizar lo que los evangelios nos quieren decir en los numerosos relatos de curaciones, tanto de enfermos como de endemoniados. Porque, tal como están redactados tales relatos, lo más claro que hay en ellos es que el Reino de Dios se manifiesta, primordialmente en dar vida. Vida en plenitud a los que la tienen disminuida, amenazada o insegura (enfermos). Y vida digna, vida rescatada de la humillación y del desprecio, a los que tienen que soportar el ser visto como pecadores o incluso como endemoniados. Si lo primero para Jesús es el Reino, lo primero para Jesús es la vida. Así, para entender lo que significa el Reino, hay que empezar por lo más elemental, lo más inmediato, lo que todo el mundo entiende y lo que todos necesitamos y apetecemos, lo más básico: el instinto de vivir. Y vivir con seguridad y con dignidad."[49]

Esta es la razón por la cual podemos comprender el sentido exacto y el alcance que tuvo el entusiasmo popular que se produjo cuando Jesús le declaró a aquel pueblo que ya llegaba el Reino, pero no como lo anunciaban los dirigentes, no como el yugo de la religión que iba a oprimir aún más, sino como vida, como libertad, como gozo y alegría,

---

[48] José María Castillo, *El Reino de Dios por la Vida y la Dignidad de los Seres Humanos* (Bilbao: Desclée de Brouwer, 1999), 43.
[49] Ibid., 73.

como dignidad para cuantos se veían y eran vistos como indignos, como pecadores despreciables o como endemoniados peligrosos. En definitiva, el Reino como plenitud de vida. Es por esta misma razón que esta proclamación y demostración de la presencia del Reino provocó inevitablemente un enfrentamiento, el conflicto entre los dirigentes religiosos y Jesús, con esto dice el autor, llegamos al punto capital para entender lo que quiso decir Jesús cuando se puso a anunciar el Reino de Dios. Porque el Reino de Dios inevitablemente tiene un carácter conflictivo. Porque como lo presenta el mismo Evangelio de Marcos, la defensa de la vida es un asunto comprometido y arriesgado.[50] Por otro lado, señala el escritor, desde hace más de treinta años, los especialistas en el estudio de los evangelios sinópticos y los entendidos en cristología, generalmente están de acuerdo en que el centro del mensaje de Jesús es lo que El quiso enseñar cuando anunció el Reino de Dios. Esto lo afirma basado, en primer lugar, en un dato estadístico que resulta elocuente por sí solo: la palabra *basileía* (reino o reinado) aparece 162 veces en el Nuevo Testamento, 121 de esas ocasiones las encontramos en los evangelios sinópticos, distribuidas de la siguiente forma: 20 veces en Marcos, 55 en Mateo y 46 en Lucas. Interesantemente los demás autores del Nuevo Testamento hacen referencia al Reino en muy contados casos, de tal forma que en todo el Corpus Paulino, se hace mención de este término solo 14 veces.[51] Pero más elocuente que la frecuencia, con que se habla del Reino de Dios en los evangelios, es la importancia que los mismos dan al tema del Reino. El Evangelio de Marcos resume así el mensaje de Jesús en Galilea: "Se ha cumplido el tiempo decía. El Reino de Dios está cerca. ¡Arrepiéntanse y crean las buenas nuevas!" (Mr 1:15 NVI). Estas palabras son el sumario que sintetiza lo que Jesús,

[50] Ibid., 79.
[51] Ibid., 28.

no solo repetía de distintas maneras en su predicación, sino, además, lo que transmitía con su vida entera, con sus hechos y su manera de comportarse en aquella sociedad.[52]

Por la centralidad del Reino en los evangelios y particularmente en la vida y enseñanza de Jesús es que este tema ocupa un lugar preponderante en el desarrollo del marco teológico de esta tesis y por lo cual este libro también es de alto valor.

Hablar de Dios desde el Sufrimiento del Inocente

También concuerda con este acercamiento al tema de los pobres Gustavo Gutiérrez en su libro *Hablar de Dios desde el Sufrimiento del Inocente* cuando hace referencia a los mismos pasajes y señala "la expresión gente sencilla está emparentada con los pobres, hambrientos y afligidos (Lc 6:21-23); los pecadores y enfermos y por ello despreciados (Mt 9:12-13); las ovejas sin pastor (Mt 9:36); los niños (Mt 10:42; 18:1-4); los no invitados a la cena (Lc 14:16-24). Es todo un bloque, un sector del pueblo los pobres del país".[53] El autor nos lleva de la mano a introducirnos en la realidad de nuestra América Latina, una realidad marcada por un 80% de la población en condición de pobreza, sufrimiento, explotación organizada, opresión, personas que son tratadas como seres inferiores a lo que son: personas humanas creadas a imagen del Dios Trino, redimidas por un solo Salvador Jesucristo, y santificadas por el Espíritu Santo. El autor se pregunta y nos pregunta ¿De qué manera hablar de un Dios que se revela como amor en una realidad marcada por la pobreza y la opresión? ¿Cómo anunciar al Dios de la vida a personas que sufren una muerte prematura e injusta? ¿Cómo reconocer el don gratuito de su amor y de su justicia desde el sufrimiento del inocente? ¿Con qué lenguaje decir a los que no son

[52] Ibid., 28.
[53] Gustavo Gutiérrez, *Hablar de Dios desde el Sufrimiento del Inocente* (Salamanca: Ediciones Sígueme, 2006), 14.

considerados personas que son hijos e hijas de Dios? Estos son los grandes interrogantes de la teología que surge en nuestra América Latina y también en otras regiones del mundo que experimentan situaciones semejantes.[54] Por lo tanto, Gustavo Gutiérrez nos confronta con una realidad que el primer mundo no conoce y a la cual la teología del primer mundo es incapaz de responder porque no la ha vivido, no la ha sufrido. Por lo tanto, es aquí en este contexto en donde el anuncio de las buenas noticias es urgente. Donde el *shalom* de Dios con todas sus implicaciones debe de ser proclamado y demostrado por la iglesia de Jesucristo, en palabras y hechos. Tenemos en América Latina un proverbio popular que dice: "Hechos son amores y no buenas razones"

El autor se hace el siguiente cuestionamiento: "¿Cómo hablar de Dios desde la experiencia desde el sufrimiento del inocente?" y afirma: "esa es la cuestión central del libro de Job" y categóricamente declara que el compromiso con los más olvidados es la exigencia del Dios de la Biblia. Es una exigencia ética.[55] Por lo tanto, solo comprometiéndonos con el sufrimiento de los pobres y de los desamparados podremos hablar de su esperanza en Cristo Jesús. Solamente tomando en serio el dolor de la humanidad será posible evitar que nuestra predicación sea una retórica vacía.

Es por esta razón que nuestro proyecto final de tesis estará enfocado no solamente en la parte teológica del como Dios ve a los pobres y necesitados y de como El ha planeado bendecirlos para que experimenten la calidad de vida del Reino de Dios, sino cómo la iglesia traduce esa teología en hechos concretos de amor y de misericordia.

---

[54] Ibid., 18.
[55] Ibid., 126.

Jesucristo Liberador

En el libro *Jesucristo Liberador*, John Sobrino nos enuncia que: “El Reino de Dios más bien tiene dos connotaciones esenciales: a) el regir de Dios en acto, b) para transformar una realidad histórico-social mala e injusta en otra buena y justa”,[56] este libro nos ampliará los conceptos del Reino de Dios sobre todo en cuanto a las cristologías actuales en América Latina por lo que nos ayudará a ampliar los conceptos de Cristo como Rey que transforma la historia. “Así, pues, el reinado de Dios es la positiva acción por la que Dios transforma la realidad y el Reino de Dios es lo que ocurre sobre este mundo cuando es Dios quien realmente reina: una historia, una sociedad, un pueblo transformado según la voluntad de Dios”.[57]

De una forma no prevista por este escritor, el curso de la investigación nos introduce de lleno en el tema de la pobreza en general, de América Latina y de Costa Rica en particular. Es aquí donde las buenas noticias del Reino de Dios han encontrado y encontrarán la población más necesitada y receptiva, como lo fue en los tiempos de Jesús. Jesús mismo se encarna y vive en un estilo de vida relacionado con la pobreza, no está motivado por un sentido acético o por el desprecio de las cosas materiales. Es la actuación consecuente de quien sabe que es muy difícil anunciar el Evangelio a los pobres desde la riqueza, el poder y la seguridad.

Introducción a la Sociología de la Pobreza

El libro de Demetrio Casado, define la pobreza de la siguiente manera: “La voz pobreza deriva de la palabra pobre” y por ella vamos a comenzar nuestra exploración.

---

[56] John Sobrino, *Jesucristo Liberador: Lectura Histórico-teológica de Jesús de Nazaret* (Madrid: Editorial Trotta S.A., 2001), 100.
[57] Ibid., 101.

Pobre en castellano, como su equivalente en otras lenguas romances, tienen su origen en el adjetivo latino *pauper-eris*. De sus varias acepciones retenemos las siguientes: "Que posee poca cosa/que vale poco/afligido, desvalido, desamparado", las cuales coinciden con la significación común de carencia de bienes materiales y de valor personal.

En castellano la palabra pobre expresa fundamentalmente tres tipos de carencias, no necesariamente excluyentes.

- Tener poco: corresponde a la expresión hombre pobre.
- Valer poco: corresponde a la expresión pobre hombre.
- Tener poca suerte (ser desgraciado): corresponde a la expresión "¡Pobre hombre!"
- "Tener poco" es la expresión básica y se presenta en las siguientes formas:

    Estructural (ser pobre)

    Circunstancial (estar pobre)

    Excluyente (no ser rico)

    Formal (estar de pobre)

    Voluntaria (hacerse pobre)

    Fingida (hacerse el pobre)

    Actitudinal (pobre de espíritu)

Para nuestro caso debemos seleccionar la pobreza que corresponde al primer tipo (tener poco) en su forma (ser pobre) entendida estructuralmente es decir, como un estatus global, en el que junto a la condición necesaria de la pobreza: la inferioridad y carencia económica se da también un bajo nivel de los otros factores del status, principalmente: formación, prestigio y autoridad.

También señala el autor, que admitiendo que la carencia de bienes materiales es condición necesaria de la pobreza, puede darse por sobreentendido que dicha carencia se define en relación con lo necesario para la vida; pero inmediatamente se plantea la cuestión de conocer o establecer la referencia de la carencia es decir, lo necesario. Para un trabajo sobre situaciones de pobreza que laboró el autor de este libro para Cáritas Española, proponía cuatro tipos de criterios de lo necesario:

- Fisiológico: nivel de subsistencia
- Económico: determinado nivel de ingreso y consumo
- Psicológico: nivel de aspiraciones
- Sociológico: nivel de vida que se considera mínimamente aceptable en cada sociedad

Sin embargo, el autor del libro señala lo siguiente: “la pobreza en su verdadero sentido es más que simple necesidad; es necesidad mezclada con falta de aspiraciones y esto es lo que realmente es difícil de medir en un sentido cuantitativo.”[58]

El Fin de la Pobreza cómo Conseguirlo en Nuestro Tiempo

El libro recién publicado en español *El Fin de la Pobreza cómo Conseguirlo en Nuestro Tiempo* de Jeffrey Sachs, nos amplía los conceptos anteriores mostrándonos la evolución de la visión que tiene del fenómeno la sociología y nos da una visión de la situación de la pobreza a nivel mundial y como cree él, como académico que podría eliminarse de sobre la faz de la Tierra tan pronto como en el 2025. No conozco la orientación religiosa del autor, pero se puede apreciar una sensibilidad social profunda.

[58] Demetrio Casado, *Introducción a la Sociología de la Pobreza* (Madrid: Editorial Euramérica S.A., 1971), 15-23.

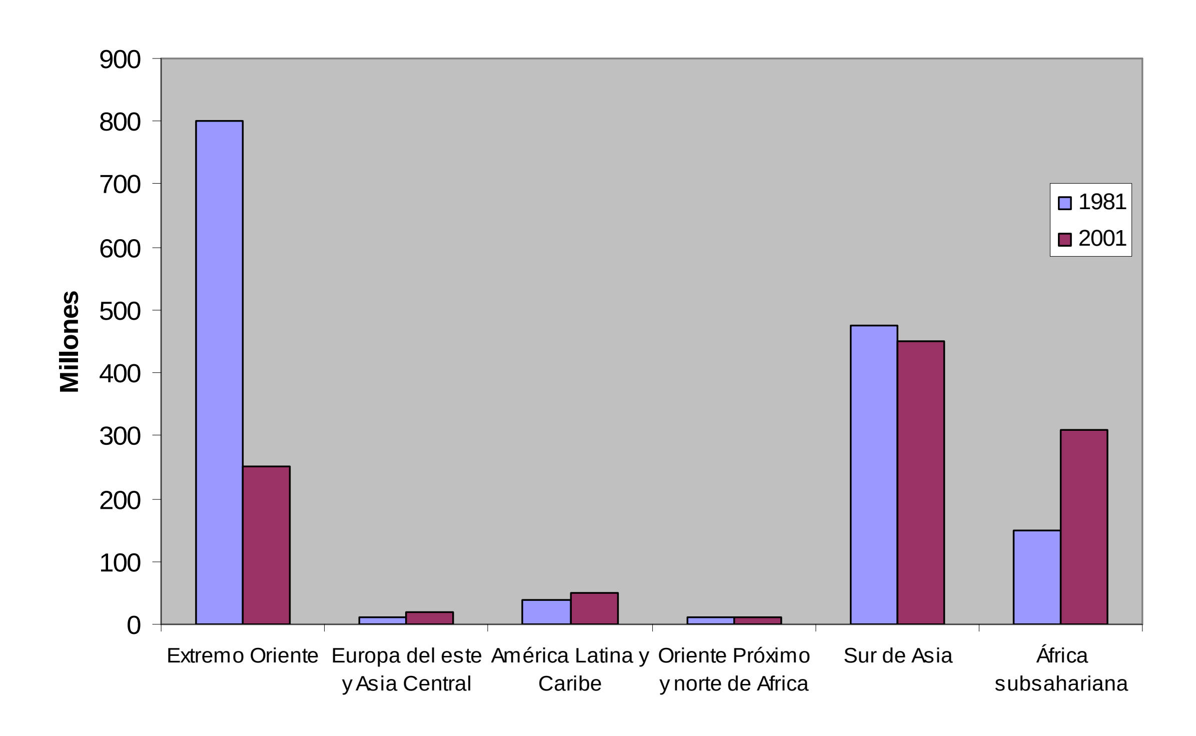
En uno de sus apartados y bajo el título *¿Quiénes son y dónde están los pobres?* Nos dice que existen muchas definiciones, así como intensos debates sobre las cifras exactas de pobres, dónde viven y el modo como cambian su número y condiciones económicas a lo largo del tiempo. Para nuestros efectos el autor distingue tres grados de pobreza: La pobreza extrema (absoluta), la pobreza moderada y la pobreza relativa. Pobreza extrema significa que las familias no pueden hacer frente a las necesidades más básicas para la supervivencia, padecen hambre crónica, no tienen acceso a la asistencia médica, no tienen los servicios básicos, como agua potable, saneamiento, electricidad, no pueden costear la educación de algunos o ninguno de sus hijos y carecen de los elementos más rudimentarios para proteger sus viviendas, como un techo que evite la entrada de la lluvia en la choza o una simple chimenea para evacuar el humo de la cocina, además, de artículos tan básicos como zapatos o herramientas para la labranza. Este tipo de pobreza se da solo en los países en vía de desarrollo dentro de los cuales se encuentra el 80% de América Latina.

La pobreza relativa se interpreta como el nivel de ingresos familiares situado debajo de una proporción dada de la renta media nacional. Los relativamente pobres, en países de renta alta, no tienen acceso a bienes culturales ni actividades de óseo y diversión tampoco a una asistencia sanitaria ni a una educación de calidad ni a otras ventajas que favorecen la movilidad social ascendente.

El Banco Mundial emplea desde hace tiempo un complicado modelo estadístico y ha definido que los ingresos por debajo de un dólar diario por persona determinan quiénes son los pobres de todo el mundo. Así mismo, el Banco Mundial señala que quienes tengan ingresos entre uno y dos dólares diarios podrían colocarse en la categoría

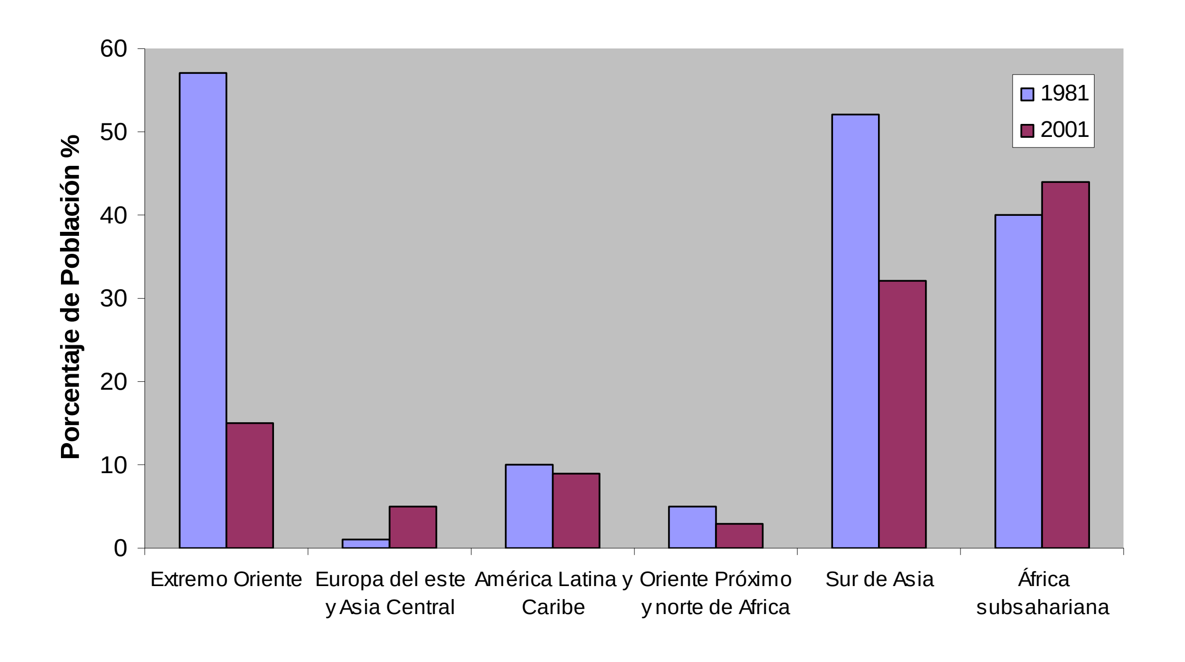
de la pobreza moderada. El autor señala que, a esos criterios de medición se les concede una destacada importancia en círculos dedicados a las políticas públicas, y las estimaciones más recientes son obra de los economistas del Banco Mundial Shaohua Chenn y Martin Ravallion, que calcularon que el 2001 vivían en situación de pobreza extrema 1,100 millones de personas, por debajo de los 1,500 millones de 1981. La inmensa mayoría de los pobres extremos del mundo, el 93% en el 2001, vivían en tres regiones, Extremo Oriente, el Sur de Asia y el África Subsahariana. Y que desde 1981 su número ha aumentado en el África Subsahariana, mientras que ha disminuido en las otras dos zonas. Por otro lado, los cálculos de las personas que viven en pobreza moderada, cuyos ingresos son entre uno y dos dólares al día suman 1,600 millones de personas.

TABLA nº 8. Número de personas en situación de pobreza extrema



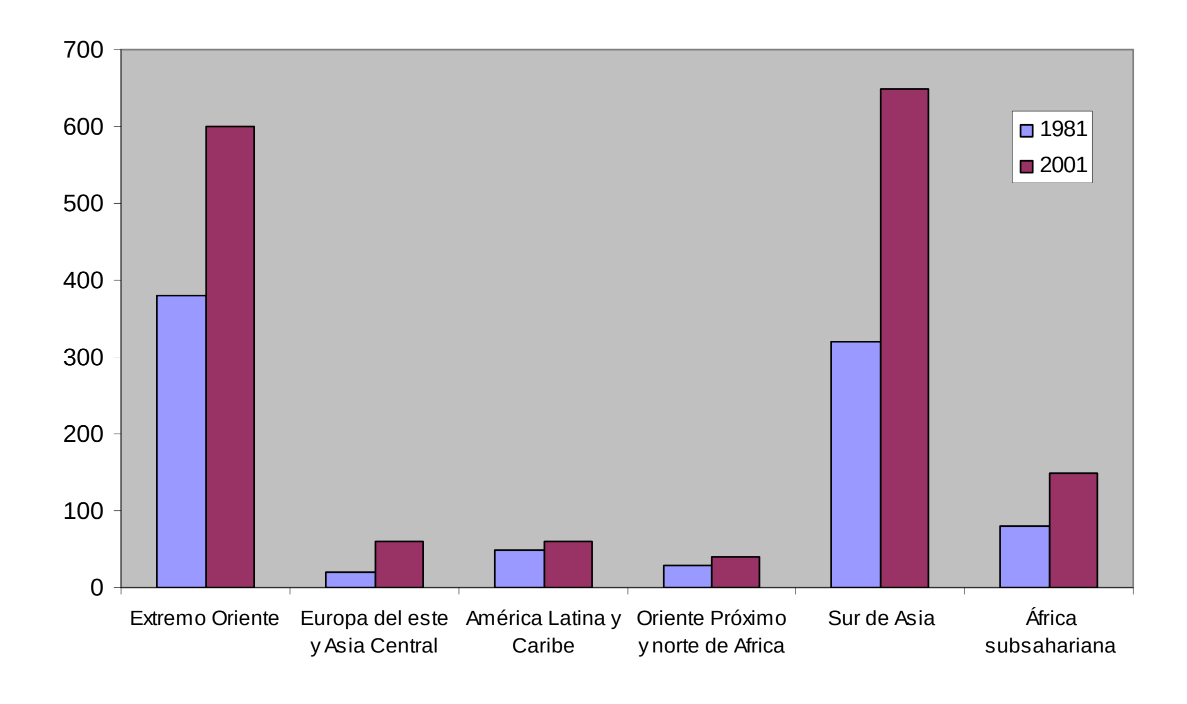
Fuente: Datos procedentes de Chen y Ravallion (2204).

TABLA nº 9. Porcentaje de personas que viven en situación de pobreza extrema



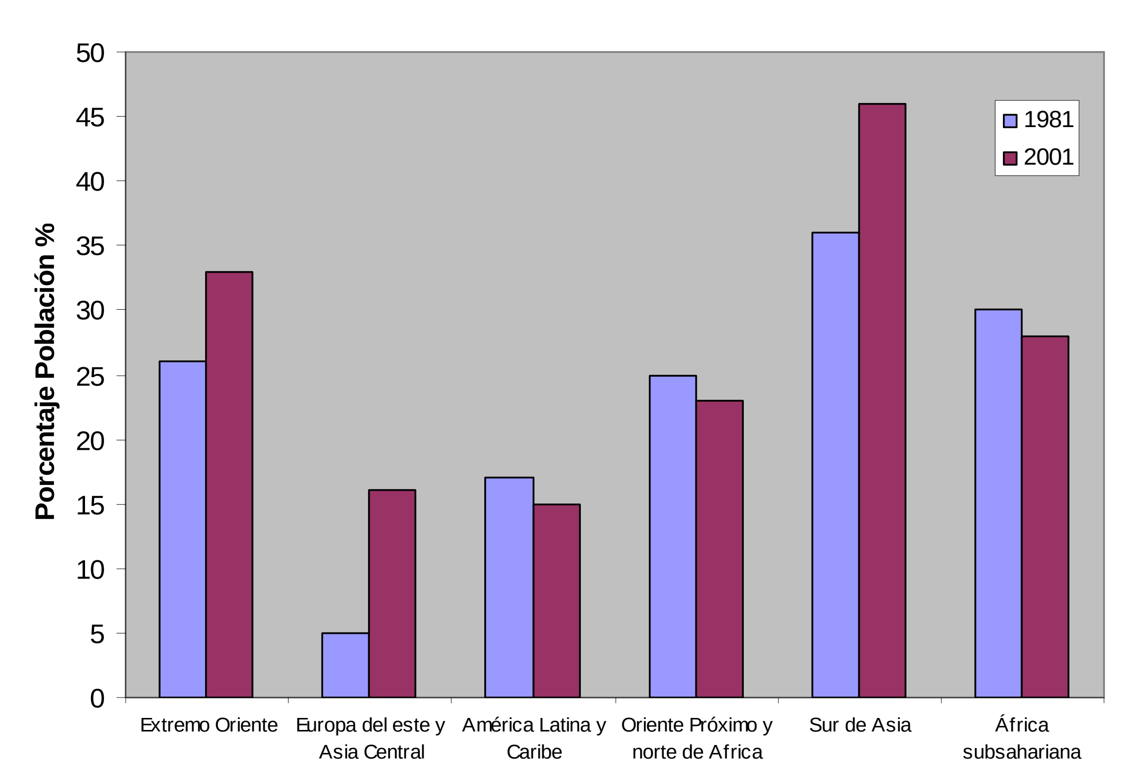
Fuente: Datos procedentes de Chen y Ravallion (2204).

TABLA nº 10. Número de personas en situación de pobreza moderada



Fuente: Datos procedentes de Chen y Ravallion (2204).

TABLA nº 11. Porcentaje de personas que viven en situación de pobreza moderada



Fuente: Datos procedentes de Chen y Ravallion (2004).[59]

Sin embargo, la precisión de las cifras del Banco Mundial ha sido cuestionada en debates acalorados. El Banco Mundial se ha basado en encuestas familiares, mientras que otros investigadores lo han hecho en contabilidades nacionales. Por lo que podemos decir que aún los expertos en la materia no se ponen de acuerdo en las macrocifras de la pobreza en este mundo. Sin embargo, el autor de este libro nos afirma que "El fin de la pobreza extrema está al alcance de nuestra mano durante nuestra generación, pero solo si nos damos cuenta de la oportunidad histórica que tenemos ante nosotros".[60] Como base para esta afirmación señala el conjunto de compromisos firmado en lo que se conoce como "Objetivos de Desarrollo del Milenio" (ODM), las ocho metas que la totalidad de

---

[59]Jeffrey Sachs, *El Fin de la Pobreza, como Conseguirlo en Nuestro Tiempo* (México: Editorial Random House Mondadori, S.A.de C.V., 2006), 51-56.
[60] Ibid., 52-55.

los 191 estados miembros de la ONU acordaron en el 2002. Estos objetivos señalan que al 2015 debería haberse reducido la pobreza a la mitad en comparación con el estado de las cosas en 1990. El autor no duda en afirmar que aunque esos objetivos parecen audaces son posibles y representan un punto intermedio pero crucial en el camino de erradicar la pobreza extrema para el 2025.[61]

Todo lo anterior nos pone en la necesidad de abandonar el discurso sociológico y entrar en el campo de la ética y de la sociología. ¿Qué dice la Biblia acerca de la responsabilidad de nosotros como pueblo de Dios ante tal panorama de miseria? ¿Cómo está respondiendo la iglesia para ser parte de la solución de la pobreza extrema y de la pobreza moderada?. A esas preguntas responden los libros que hemos mencionado antes en este documento. Representan la reflexión bíblica y teológica de corazones genuinamente comprometidos con el gran proyecto que la Biblia define como Reino de Dios y su *shalom*. Nunca tanto como hoy, la vida y el ministerio de Jesús relatada en los Evangelios Sinópticos nos ordena como a sus discípulos en "…dadles vosotros de comer" (Mt 14: 16b).

Para nuestro trabajo final, procuraremos hacer un análisis de algunos de los milagros de Jesús y algunas de sus parábolas a fin de ejemplarizar lo que hemos señalado, que todo lo que proclamaba y hacía Jesús iba dirigido a transformar la calidad de vida de sus oyentes y sus familias.

Acercándonos a nuestra zona geográfica, la cual pertenece a Centroamérica, varios autores señalan que la pobreza tiene algunas características comunes.

---

[61] Ibid., 57.

La pobreza en América Central

En el libro *La Pobreza en América Central* de Rafael Menjívar y Juan Diego Trejos, se nos dice que en la región centroamericana el perfil de los grupos pobres muestra bastantes rasgos comunes, por lo cual es posible intentar hablar de un perfil de pobreza centroamericana. Para describir este perfil se nos presentan diferentes causas entre ellas la insuficiencia de capital humano, lo cual tiene que ver con la educación, la experiencia, las destrezas, la edad y habilidad de las personas, junto con factores más de carácter demográfico que dan por resultado el tamaño y composición de las familias. También se señala el tamaño, la ubicación, el nivel tecnológico y el tipo de actividad de la unidad productiva, así como el acceso diferencial a los distintos factores de producción (OIT/PNUD, 1998). Señala el autor, que no existe un claro consenso acerca de la importancia relativa de cada tipo de causas en la explicación del fenómeno de la pobreza en el istmo.[62] El autor nos presenta una definición amplia de la pobreza como: "La presencia de niveles de vida o bienestar socialmente inaceptables" y dice que corresponde a situaciones en que esté en juego la propia existencia del individuo y se refiere también a condiciones de marginación con relación a los niveles medios de vida que ostenta la sociedad específica en un momento de tiempo determinado. Dice que estos niveles de privación serán producto a su vez de carencias en la formación de habilidades y destrezas en los individuos así como de activos físicos, necesarios ambos, para la generación de un ingreso adecuado y para tener posibilidades de acumulación posterior.[63] Es interesante que en Centroamérica, la estructura económica se ha caracterizado porque aún cuando crece y se expande sigue produciendo pobreza, desocupación y falta de ingresos

---

[62] Rafael Menjivar y Juan Diego Trejos, *La Pobreza en América Central* (Costa Rica: Editorial Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-Flacso, 2da Edición, 1992), 79-80.
[63] Ibid., 16.

monetarios a un amplio segmento de población. Además, señala que la crisis centroamericana acentuó la distancia en la estructura social haciendo más visible la condición de pobreza y también amplió la significación de carencias. Las carencias básicas son en materia de nutrición, vivienda, educación y salud.[64] En Costa Rica, la situación no es muy diferente. Hemos pasado de ser el país con menor nivel de pobreza en el istmo centroamericano y con una mayor franja de clase media; a ser el país que está disminuyendo en mayor porcentaje la clase media, pasándola a ser pobre. Es decir, en lugar de disminuir los niveles de pobreza, más familias pasan a ser pobres en los últimos diez años. Esto según el mismo Censo del 2000 al cual hacemos referencia en este documento. Seguimos siendo el país de mejor nivel de calidad de vida de la región, pero al mismo tiempo estamos perdiendo esa condición a pasos agigantados.

Confrontación

Instructivo técnico para la administración de proyectos oficiales de la educación abierta

Este instructivo producido por la División de Desarrollo Curricular, Departamento de Educación para Jóvenes y Adultos del Ministerio de Educación Pública será el instrumento básico para el desarrollo del proyecto "Instituto Pangea" con el que La Viña Comunidad Cristiana del Este responderá a las necesidades más sentidas de las comunidades vecinas. En primera instancia hace un análisis de la situación de la educación en Costa Rica y las posibles razones por las cuales existe desinterés y deserción del sistema educativo formal en nuestro país.

---

[64] Ibid., 17-18.

Exclusión del sistema educativo

Según el enfoque de derechos de la niñez y la adolescencia "no es preciso ni apropiado hablar en términos de deserción de la y/o el estudiante sino de exclusión del sistema educativo. Como parodiábamos anteriormente: No es el niño o niña quien abandona la escuela sino la escuela y el sistema de educación los que abandonan al niño o niña" y es que si un sistema no es funcional para un 20% podría atribuirse que el problema es de ese 20% de estudiantes, pero si ese sistema no le sirve a un 80% de las personas a que va dirigido, sin lugar a dudas el problema es del sistema.

Desmotivación de los y las estudiantes

Hay un proceso educativo que chicos y chicas no dudan en calificar como aburrido, que no les dice nada, que no los cautiva. Además, ya la idea de la educación como mecanismo de ascenso o bienestar social ha perdido fuerza; los chicos y chicas conocen de muchas personas con título de secundaria y hasta universitarios con serias dificultades para ubicarse en el sistema laboral.

Un sistema evaluativo conductista y expulsor

Si bien a nivel de las políticas educativas se hacen esfuerzos por promover metodologías constructivistas, estas chocan ante la realidad de un sistema evaluatorio rígido, que en lo fundamental solo mide procesos de memorización y reproduce concepciones conductistas que poco estimulan a los y las estudiantes y sí facilitan su expulsión.

Un incremento de la violencia intraescolar

Si bien la escuela ha sido siempre violenta, los cambios sociales y culturales de la actualidad han hecho más sensible el conflicto a su interior. Los educadores/as sienten que han perdido autoridad, su potestad de controlar la información ha desaparecido, cada vez hay un mayor acceso de los y las estudiantes a la misma a través de los diversos medios de comunicación, los y las adolescentes son más exigentes de sus derechos, las madres de familia en su gran mayoría se han venido vinculando al mercado de trabajo y ya tienen otras necesidades y expectativas en torno a la educación de sus hijos e hijas. Este conjunto de cambios crea inseguridades que si no se saben tratar se resuelven fácilmente por mecanismos violentos. Estos y otros problemas hacen que la educación en Costa Rica enfrente una dura crisis que requiere el aporte de todos los actores sociales en la búsqueda de soluciones a la misma, que haga real el acceso al derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes de nuestro país.

¿Qué es la educación abierta?

Este trabajo nos ofrece una definición válida para nuestro propósito es una oferta educativa que posibilita el acceso con equidad al sistema educativo costarricense, para quienes desean completar alguno de los ciclos o años de la educación formal. Propicia el auto aprendizaje para jóvenes y adultos a partir de los 14 años. Desde el punto de vista curricular y administrativo, este programa es flexible, porque se adecua a las características de los usuarios, a su ritmo, capacidad y condiciones psicosociales.

Servicios educativos que se brindan

La oferta de la educación abierta, ofrece lo siguientes niveles educativos:

- *Alfabetización* - es el servicio educativo que posibilita el desarrollo de habilidades del lecto-escritura y cálculo matemático básico en las personas que por razones diversas no asistieron a la educación formal o no completaron el periodo de aprendizaje básico. La persona que concluye este programa obtiene el certificado de persona alfabetizada.
- *Primero y segundo ciclo de la Educación General Básica Abierta (EGBA)* - Ambos ciclos, conjuntamente con la alfabetización, permiten concluir la educación primaria, una vez presentadas y aprobadas las pruebas. Este programa consiste en dos niveles y al concluirlos satisfactoriamente obtienen el Certificado de Conclusión del Primer y Segundo Ciclo de la Educación General Básica.
- *Tercer ciclo de la educación general básica abierta* – está formado por tres niveles (Térraba, Ujarrás, Zapandí) y en cada nivel un conjunto de signaturas: Español, Ciencias, Matemáticas, Estudios Sociales, Inglés y Formación Ciudadana, todas contempladas en el currículo nacional. Estas materias se aprueban con una nota mínima de 65 cada una y se obtiene el Certificado de Conclusión de Estudios de Tercer Ciclo de la Educación General Básica.
- *Bachillerato por madurez suficiente* – está dirigido a personas mayores de 18 años y el requisito para ingresar es tener el tercer ciclo aprobado. Para su acreditación se requiere aprobar una prueba por asignatura con una nota mínima de 70 para adquirir el Título de Bachiller en Educación Media.[65]

---

[65] Alejandrina Mata Segrega, *Instructivo Técnico para la Administración de Proyectos Oficiales de la Educación Abierta, Curso Lectivo 2007* (Costa Rica: Ministerio de Educación Pública, 2007, accesada 12 Setiembre 2007); disponible en http://www.mep.go.cr/descargasHTML/EDJA/instructivoabierta.pdf .

Los programas anteriores funcionan a través de la participación de facilitadores del proceso educativo, ya que existen los materiales programados para que cada estudiante pueda trabajar en su casa a su propio ritmo y dependiendo de sus condiciones de tiempo. Los estudiantes deben asistir a clases una vez a la semana para resolver dudas y recibir orientación en cuanto a su trabajo. Este instructivo explica los objetivos del curso:

- Redacta la guía de estudio (cronograma) para el estudiante.
- Elabora pruebas escritas con propósitos formativos.
- Elabora el planeamiento de las tutorías ayudado con la guía para el estudiante.
- Incentiva la motivación en los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Firma la hoja de asistencia tanto a la entrada como a la salida de su jornada de tutoría diaria.
- Participa en la prematrícula y matrícula de las actividades propias del centro educativo: sociales, culturales y deportivas.
- Controla la asistencia diaria de los estudiantes.
- Participa en asesoramientos y capacitaciones para su crecimiento profesional
- Elabora y da seguimiento al expediente de cada uno de los estudiantes, sobre todo de aquellos con necesidades educativas especiales.
- Mantiene informado a los estudiantes acerca del proceso, fechas de inscripción.

Conclusiones

La educación abierta abre una magnífica oportunidad de continuar los estudios de educación media a quienes por diferentes razones debieron abandonarlos o nunca los iniciaron, ha sido una respuesta oportuna y eficaz del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. Este programa será una herramienta para el desarrollo de un ministerio público de La Viña Comunidad Cristiana del Este como expresión del amor de Dios a nuestras comunidades vecinas.

El capítulo tres se centrará en agrupar y construir el pensamiento en torno al corazón de Dios y de su Hijo Jesucristo como respuesta a las necesidades de toda su creación y en particular de todos los seres humanos que sufren pobreza, discriminación, exclusión y opresión. Por lo tanto, trataremos de desarrollar una teología de responsabilidad social en el contexto del Reino de Dios.

Capítulo Tres

Hacia Una Teología Bíblica para el Ministerio Público en el Contexto del Reino de Dios

Introducción

Desde el mismo libro de Génesis Dios revela su reinado como eterno y universal, en el sentido que El era, es y siempre será el supremo soberano sobre todas las cosas. El gobierna los cielos, los ángeles, los planetas, la naturaleza, la historia y toda la realidad, aún cuando no necesariamente experimentamos su soberanía en nuestras vidas, la llegada del Reino involucra la intervención de Dios en el transcurso de la historia humana, su poder se establece en la vida del hombre y la mujer; confrontando los poderes que lo resisten, que aprisionan a la gente y a la creación total interrumpiendo el curso normal de su voluntad planeada.[66]

Las Escrituras, desde Génesis hasta Apocalipsis, nos revelan la preocupación divina por el bienestar integral de toda su creación, esto aún antes de la caída en pecado del ser humano. Nuestro buen Dios, creador y generador de todo lo que existe, se revela como el Soberano, como el dueño de todo lo creado. Desde esa posición de soberanía se complace en delegar en el ser humano la administración de toda su creación con la dignidad de haber sido creado a su imagen y semejanza y de esta manera comparte el poder de ejercer dominio en Su Nombre sobre el mundo creado.

[66] Derek Morphew, *La Irrupción del Reino: Descubriendo el Reino* (South Africa: Vineyard International Publishing, 2003), 9.

En Malaquías, último libro del Antiguo Testamento, se encuentra la postrera palabra profética que Jehová dirigió a su pueblo Israel antes de inaugurar el periodo del Nuevo Testamento. El mensaje de los cuatro capítulos de este libro está dedicado a señalar el pecado de Israel y el consiguiente fracaso en el cumplimiento de la misión de ser luz a las naciones, lo que hemos llamado la Primera Gran Comisión. (Is 42:6; 49:6). Pero, en ese mismo libro, se adelanta la nueva fase de la historia salvífica: "…Yo estoy por enviar a mi mensajero para que prepare el camino delante de mí. De pronto vendrá a su templo el Señor a quien ustedes buscan; vendrá el mensajero del pacto, en quien ustedes se complacen." (Mal 3: 1 NVI). Esta palabra profética creó expectación en los judíos devotos, pues anticipaba la llegada del Reino al referirse a Juan el Bautista y al Mesías.[67]

El Nuevo Testamento comienza de una manera sorprendente, al presentar la genealogía de Jesucristo, establece el nexo entre el Antiguo y el Nuevo Pacto. Destaca la continuidad de las promesas hechas por Dios a Abraham y al rey David en el "libro de la genealogía de Jesucristo, hijo de David, hijo de Abraham… hijo de Adán, hijo de Dios" (Mt 1: 1; Lc 3: 38).

Estas citas resaltan la importancia de la realidad física de la encarnación de Jesús. La inauguración del Reino es la respuesta a la expectación del pueblo hebreo que permanecía fiel. El Mesías inauguró el Reino con proclamación, señales portentosas y con advertencias escatológicas.

---

[67] George Eldon Ladd, *El Evangelio del Reino* (Miami: Editorial Vida, 1990), 58.

Juan el Bautista irrumpió en la escena, constituyéndose en una voz clamando en el desierto y preparando el camino para la inauguración del Reino en cumplimiento de la palabra profética. (Mal 4: 5-6).

Cristo es la clave para el entendimiento de la misión. Su vida señala el camino a la iglesia como instrumento para la reconciliación. El es la encarnación de lo que ha de ser hecho en la misión. Si la iglesia ha de cumplir la misión integralmente, entonces es necesario el testimonio completo de Cristo. Jesús es portavoz del Evangelio; pero es también el Evangelio mismo. Es el amor en la encarnación humana, el Dios-hombre que, como el nuevo Adán, se ha convertido en el siervo que dignifica al hombre y a la mujer elevándolos a la medida de un varón perfecto.

En realidad, el establecimiento del Reino por Cristo es el cumplimiento de la misión que se le había entregado al pueblo de Israel en Isaías 49: 6 y que por lo señalado anteriormente el pueblo escogido no cumplió. Es necesario ver a Cristo como la continuidad entre el viejo pacto y el nuevo pacto; es la obra divina que pasa a través de todo el Antiguo Testamento e inunda de esperanza de vida eterna al Nuevo. En el cumplimiento del tiempo (Gá 4:4), Jesús se introdujo en la historia humana como el misionero enviado por el Padre. Jesús es el nuevo Israel, porque El cumple todas las profecías. La iglesia (el nuevo pueblo de Dios/Israel) sigue los pasos de Jesús en la realización de esas profecías. Tres son los hechos claves a destacar en torno a Cristo Jesús (cristología).

La encarnación

La singularidad de la encarnación requiere que el mundo entero la conozca. Es ni más ni menos que el cumplimiento de la palabra profética de Isaías 53. Dios mismo invadió la historia humana para buscar y salvar lo que se había perdido y así restaurar al ser humano a una correcta relación con su Creador, con sus semejantes, con la naturaleza y consigo mismo. La misión que el Padre le encargó al Hijo era establecer su Reino y crear una nueva humanidad, un nuevo pueblo que retomara el plan original, todo esto por medio del "río" de redención.

En la creación, el hombre fue formado a semejanza de Dios; en la encarnación, es el Hijo de Dios quien toma la forma del ser humano. Se hizo humano para salvarlo y restaurarlo a su propia imagen. Al encarnarse, el Hijo de Dios se identificó con todos los humanos y plantó su tienda en este mundo para estar al alcance de toda la humanidad (Jn 1:1-14).[68]

En la encarnación, Jesús se vistió de la humanidad en una actitud de amor sin paralelo en la historia ni en religión alguna. "…se rebajó voluntariamente, tomando la naturaleza de siervo y haciéndose semejante a los seres humanos." (Fil 2:7 NVI).

En ningún momento debemos entender que Jesús se quitó su naturaleza divina, sino, más bien al encarnarse, voluntariamente se vistió de la condición (harapos) del ser humano, agregando a su naturaleza divina la naturaleza humana, pero auto limitándose a vivir como hombre. Este es el más alto ejemplo de renunciación: dejó su trono de gloria, donde tenía los privilegios de Dios, para hacer frente a una vida como hombre identificándose con él en su realidad existencial.

---

[68] Emilio Núñez, *Bases Bíblicas y Teológicas de Nuestra Misión* (Guatemala: Editorial Seminario Teológico Centroamericano, 1985), 45.

Es Dios por medio de su Hijo buscando y llamando al ser humano allí en la realidad en donde se encuentra. Vino a buscar y a salvar lo que se había perdido (Lc 19:10), a ricos, pobres, débiles, oprimidos, opresores, de todas las razas y de todos los rincones de la tierra. El propósito incluye rescatar el mandato cultural (delegación de autoridad para gobernar y cuidar la creación dada en Génesis 1:28). Por medio del establecimiento de Su Reino, hombres y mujeres serán usados por Dios para reestablecer la buena administración de la creación en su totalidad. Esto incluye procurar el bienestar para todos los seres humanos por igual y la administración sostenible de la ecología global.

La crucifixión

Jesús, el Cordero de Dios, dirigió sus pasos hacia el Calvario para cargar sobre sí los pecados de toda la humanidad. "Porque de tal manera amó Dios al mundo, que ha dado a su Hijo Unigénito, para que todo aquel que en El cree no se pierda, más tenga vida eterna" (Jn 3:16 RVR60). El amor de Dios llega a su máxima expresión con el sacrificio de nuestro Señor Jesucristo. El alcance de este evento salvífico es universal. Lo evidente de una lectura desapasionada de las Sagradas Escrituras es que Dios "quiere que todos los hombres sean salvos y vengan al conocimiento de la verdad" (1Ti 2:4 RVR60), aunque es claro también que el Evangelio nos muestra una vocación preferencial de Dios por los pobres de este mundo.[69] El no quiere "que ninguno perezca, sino que todos procedan al arrepentimiento" (2P 3:9 RVR60). El sacrificio ofrecido en el calvario es suficiente para la reconciliación de todos los seres humanos con su Creador (2Co 5: 17-21), entre sí

[69] Jon Sobrino, *Jesús en América Latina, su Significado para la Fe y la Cristología* (San Salvador: Editorial Salterrae, 1982), 129.

mismos y para la redención de todos (1Ti 2: 6).[70] Esta muerte de Cristo fue vicaria, es decir, que murió en lugar de los que estaban condenados a muerte por sus pecados. De antemano, Éxodo 12:15; Isaías 53 y el Salmo 22 apuntaban a esta provisión divina por el rescate de la humanidad entera. Es el Siervo Sufriente que, al exclamar "…Consumado es" (Jn 19:30 RVR60), estaba diciéndole al Padre: la misión que me diste la he cumplido. Estaba proclamándole al príncipe de este mundo que a partir de este momento le arrebataba el imperio de la muerte, que los poderes del reino de las tinieblas habían sido vencidos no sólo en la tierra sino en todo el cosmos. A la vez anunciaba las buenas nuevas a los pobres, prometía sanar a los quebrantados de corazón, libertar a los cautivos, dar vista a los ciegos y libertar a los oprimidos por el diablo (Lc 4:18 RVR60).

La resurrección

La resurrección de Cristo es lo que lo convierte en Rey de reyes y en Señor de señores sobre toda potestad, trono y dominio. Es por la muerte y resurrección que se hace acreedor "…al nombre que es sobre todo nombre y ante el cual toda rodilla se tiene que doblar" (Fil 2: 9-10 RVR60). Si la historia de la salvación hubiera quedado en la tumba, los que han creído en Cristo serían los más desdichados de la humanidad (1Co 15:3-5). El apóstol Pablo declara:

> Y si Cristo no resucitó, vana es entonces nuestra predicación, vana es también vuestra fe. Y somos hallados falsos testigos de Dios; porque hemos testificado de Dios que El resucitó a Cristo, al cual no resucitó, si en verdad los muertos no resucitan. Porque si los muertos no resucitan, tampoco Cristo resucitó. Y si Cristo resucitó, vuestra fe es vana; aún estáis en vuestros pecados… Más ahora Cristo ha resucitado de los muertos; primicias de los que durmieron es hecho. (1Co 15:14-20 RVR60).

[70] Núñez, *Bases Bíblicas y Teológicas de Nuestra Misión*, 56.

La resurrección de Cristo abrió el comienzo de los últimos tiempos. El Señor resucitado es la cabeza de la nueva creación, en contraste con la vieja creación representada por Adán, la cual está arruinada y desfigurada por el pecado. Una nueva raza nació de la muerte y resurrección, el nuevo Israel, la Iglesia. Este es el pueblo que hereda las bendiciones y las obligaciones dadas por Dios a Abraham.

Por lo anterior, se puede concluir que la encarnación de Cristo anuncia al mundo el amor de Dios; la muerte en la cruz proclama el perdón de los pecados para todos aquellos que le confiesen como Señor y la resurrección es la victoria de Cristo sobre el pecado, la muerte y Satanás.[71]

El mensaje del Reino de Dios: Centro de los Evangelios

En los años 1935 a 1940 C.H. Dodd escribe su monumental obra "*Las parábolas del Reino*" en donde profundiza la centralidad del mensaje del Reino en ellas; y en las últimas tres décadas, la mayoría de los eruditos en el estudio de los evangelios sinópticos, han reafirmado que el centro del mensaje de Jesús está inmerso en el anuncio del Reino de Dios. R. Aguirre lo ha expresado de la siguiente manera: "El centro de la predicación de Jesús no es su propia persona ni tampoco la explicación de la ley, como podría esperarse de un maestro judío, ni tan siquiera Dios en si mismo. Jesús anuncia el Reino de Dios,"[72] pues aparece 162 veces en el Nuevo Testamento; 121 aparecen en los evangelios sinópticos distribuidas de la siguiente manera: 55 en Mateo, 46 en Lucas y 20

[71] Avery Willis, *La Base Bíblica de las Misiones* (El Paso Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1987), 49.
[72]R. Aguirre, *El Reino de Dios y sus Exigencias Morales, La Mesa Compartida* (Santander: Sal Terrae, 1994), 135.

veces en Marcos. Extrañamente los demás autores del Nuevo Testamento usan en muy escasas oportunidades dicho término, y en todo el "Corpus Paulino" se usa solamente 14 veces.

La frecuencia con que los evangelios hablan del Reino nos muestra la importancia que los evangelios y Jesús mismo le dan al tema.

El Evangelio de Marcos nos da un resumen del mensaje de Jesús en Galilea: "Se ha cumplido el tiempo decía. El Reino de Dios está cerca. ¡Arrepiéntanse y crean las buenas nuevas!" (Mr 1:15 NVI) Este sumario nos condensa la predicación de Jesús y nos muestra lo que transmitía Jesús con su vida entera. De la misma forma podemos encontrar otros sumarios como el de Mateo (Mt 4:23; 9:35) y también el Evangelio de Lucas (Lc 4:40-41; 8:1-3) nos resumen lo mismo que Mateo y Marcos.

Podemos afirmar que lo esencial de la predicación y de la vida de Jesús, está resumido en la expresión (expresión-fórmula) El Reino de Dios.[73] Así pues, Jesús centró toda su enseñanza y su vida en el Reino de Dios, lo que quiso dejar claro sobre otras cuestiones es dónde y cómo los hombres podemos encontrar al Dios que Jesús mismo nos vino a revelar. Porque según los evangelios, Dios está presente donde el Reino de Dios está presente y viceversa, a Dios se le encuentra dentro de la vida de ese Reino. Por lo anteriormente expuesto, debemos tener presente cuando hablamos del Reino de Dios, que este tema está en el corazón mismo del Evangelio. Al extremo de que el Evangelio, en lo más esencial, consiste en la realización del Reino que Jesús anunció. Además, se hace notar aquí que el Reino de Dios que Jesús vino a revelar no solamente fue una doctrina, una predicación, una teoría, sino que, todo lo que hacía Jesús y cómo lo hacía nos

[73] Joachim Jeremías, *Teología del Nuevo Testamento, Vol I* (Salamanca: Ediciones Sígueme, 1985), 120.

muestra y demuestra ese Reino, "Más si por el dedo de Dios echo yo fuera los demonios ciertamente el Reino de Dios ha llegado a vosotros" (Lc 11:20 RVR).

Todo lo cual, en última instancia, nos viene a decir que al Dios de Jesucristo, y a Jesucristo mismo los podemos encontrar y relacionarnos con ellos, en la medida y solo en la medida, en que encontramos el Reino de Dios y ponemos en práctica lo que esté a nuestro alcance para que ese Reino se haga presente aquí y ahora.

El anuncio del Reino de Dios es equivalente a, proclamar y demostrar el Evangelio de la Paz (Hch 10:36) porque las buenas nuevas de paz por medio de Cristo Jesús constituye el corazón del Evangelio y la esencia de ese Evangelio de la paz es el *shalom* de Dios en sus múltiples acepciones.[74] Cuando observamos la realidad social contemporánea, diversos autores coinciden en señalar la falta de paz y esperanza sobre todo en la población urbana. La nuestra es una época de desilusión, de falta de confianza en los líderes políticos, temor en cuanto a la crisis ambiental, conflictos étnicos, temor al terrorismo, la pobreza en todas sus expresiones. La globalización ha traído como consecuencia una confusión generalizada ya que sobre todo el tercer mundo ha visto cambiar todo lo que antes era referente para él, las cosas estables hoy son inestables. La brecha tecnológica entre el primer y tercer mundo nos ha dejado al margen del desarrollo y más sumidos en la pobreza que nunca. Por lo que se hace tan urgente la proclamación del *shalom* porque: "Esto es lo que constituye el centro del Evangelio según lo que nos enseñan los sinópticos."[75]

---

[74] Villafañe, *A Prayer for the City*, 11.
[75] R. Aguirre, *Jesús y la Multitud a la Luz de los Sinópticos* (Salamanca: Casa de Santiago de Jerusalén, 1981), 259.

El anuncio y demostración del Reino manifestó las pasiones de las multitudes.

Los evangelios nos muestran con enorme claridad que la predicación y la actividad de Jesús en cuanto al Reino de Dios, provocaron un entusiasmo generalizado entre las multitudes que escuchaban su enseñanza y recibían los beneficios de sus demostraciones, de la presencia de ese Reino. Las referencias a estas reacciones de la gente nos la muestra sobre todo el Evangelio de Marcos (1:28, 37, 45; 2:2; 3:7, 20; 4:1; 5:21, 24; 6:31,34; 8:1; 9:14; 10:1,46), Mateo también las señala (13:1-2; 14:13-15, 34-36; 20:29) y Lucas hace lo mismo (4:15; 5:1; 6:17; 8:4; 12:1; 21:38).[76]

Algunas preguntas surgen casi inmediatamente: ¿Quiénes recibieron el anuncio y la demostración del Reino de Dios con tal regocijo y entusiasmo?, ¿Quiénes eran los principales destinatarios del anuncio del Reino? Porque, cuando los evangelios hablan de que la gente se entusiasma con el mensaje de Jesús, necesitamos clarificar a qué clase de personas se refiere. El Evangelio de Mateo habla por primera vez de que lo seguían grandes multitudes (Mt 4:25 NVI) cuando recorría toda Galilea “enseñando en las sinagogas, anunciando las buenas nuevas del Reino, y sanando toda enfermedad y dolencia entre la gente” (Mt 4:23). El texto griego utiliza la expresión *óchloi polloí* que significa literalmente muchas gentes. El sustantivo *óchlos* (muchedumbre, pueblo numeroso, gentío) aparece repetidamente en textos que expresan la respuesta del pueblo al mensaje del Reino por ejemplo: (Mr 4:11; 26-30) diciendo que un gentío se reunió *óchlos pleistos* (Mr 4:1), también el gentío *óchlou pollou* que escucha las parábolas del

[76] Robert Von Morgenthaler, *Statistik Des Neutestamentliches Wortschatzes* (Zurich: Frankfurt Gottholf, 1958), 127.

Reino (Lc 8:4). Usando esas referencias solo como un ejemplo entre otros muchos, se deduce que el sustantivo *óchlos* es el término que se repite con más frecuencia en los evangelios sinópticos cuando se refieren a multitud, pueblo o gentío que se agolpaba en torno a Jesús. De manera que Mateo lo utiliza 49 veces, Marcos 38 y Lucas 41. El sustantivo *óchlos* significa la muchedumbre del pueblo o el gentío, en contraposición especialmente a los nobles o a la clase superior. Es la gente más carente de orientación y caudillaje, la plebe carente de peso político e intelectual.[77] Jesús dirige su mensaje, su enseñanza, su amor y misericordia precisamente a esos seres humanos que no tienen ninguna cualidad especial (Mt 9:33), y les da de comer (Mt 14:19). Pero, no se limita a darles de comer, también los sana y los defiende del improperio del pueblo, como en el caso de la mujer adúltera (Jn 8:3). La otra gente está representada por los círculos poderosos, los dirigentes, refiriéndose a los fariseos y a los escribas que desprecian al *óchlos,* como la masa que carece de educación, posición social y los que no guardan la ley. Según el Evangelio de Juan, se refiere a la plebe que no entiende la ley y está maldita (Jn 7:48-49). Es por esa razón que los evangelios expresan que Jesús sentía compasión de ellos (esa gente) porque andaban "agobiadas y desamparadas, como ovejas sin pastor" (Mt 9:36 NVI). Debemos notar de una manera muy especial que Mateo pone estas palabras en boca de Jesús precisamente antes de iniciar el discurso de su misión, en el que el tema central de ese mensaje es que "El Reino de Dios ha llegado" (Mt 10:7). A manera de conclusión, en este punto podemos decir que lo que Jesús predicaba, enseñaba y ponía en práctica, cuando habla del Reino de Dios, provocaba un entusiasmo manifiesto entre las gentes más sencillas, los pobres, los desgraciados e ignorantes de Galilea y también entre la gente de la más baja condición llegada de todas partes, incluso de

[77] Castillo, *El Reino de Dios*, 44.

Jerusalén. Por lo tanto, encontramos que los evangelios destacan, esa relación de alguna manera privilegiada de Jesús con esas multitudes formadas por los pobres y marginados. Lo que nos lleva a concluir que el Maestro, el Rey, se puso de parte de los débiles, de los que nadie tomaba en cuenta, de los marginados sobre todo por parte de los que ostentaban el poder, lo cual traducían constantemente en agresiones y opresión a la vida de aquellas personas. Todas esas gentes constituían más del 95% de la población del estado judío en tiempos de Jesús.[78]

Es en ese contexto en que Jesús proclama y ofrece su *shalom*, que como lo señala el Dr. Eldin Villafañe, significa bienestar, integridad, salud, dicha, paz, prosperidad, seguridad, reconciliación, justicia y salvación. Abarcando el nivel físico, material y espiritual del individuo así como del grupo o colectivo.

Es la experiencia de la eternidad en lo temporal, rumbo a la eternidad, en otras palabras es una calidad de vida que se experimenta aquí en el tiempo y en el espacio y que dura una eternidad. "…Bondad, amor, esperanza de salud, divina plenitud, gracia salvadora".[79]

También vale la pena señalar que la cultura de los tiempos de Jesús era muy distinta a la nuestra, mientras que las personas de nuestro tiempo centran sus intereses en torno a la economía y eso les proporciona status social; para las personas del mundo Mediterráneo del primer siglo lo más importante era el honor y la vergüenza.[80] Lo anterior nos lleva a ver: que pertenecer a los segmentos más bajos de la sociedad judía en el tiempo de Jesús, además de traer consigo las privaciones y el sufrimiento inherentes a la pobreza, también era sumamente humillante. Es decir, las multitudes estaban

---

[78] John Dominic CROSSAN, *Jesús: Biografía Revolucionaria* (Barcelona: Mondadori-Grijalbo, 1996), 41.
[79] Villafañe, *A Prayer for the City*, 106-7.
[80] B.J. Molina, *El Mundo del Nuevo Testamento* (Barcelona: Editorial Estella, 1995), 45-49.

compuestas por personas de muy baja condición, tanto por su situación económica como por su situación social y cultural. La estigmatización era casi tan radical como en la India, en el orden de castas en las que dar un salto cualitativo era prácticamente imposible y donde, tal como lo hace la sociedad hoy, el sistema depaupera cada vez más a los marginados. Por lo anterior, podemos afirmar que si el anuncio del Reino que Jesús proclamaba movilizó masivamente a la gente de la más baja condición de su pueblo, no cabe la menor duda que ese mensaje del Reino tenía que ser sencillo para la comprensión de aquellas gentes pobres y analfabetas y además un anuncio que respondía a sus necesidades más sentidas. Lo que nos lleva a pensar que ese anuncio de Jesús sobre el Reino tenía que tener un contenido que satisficiera las necesidades, aspiraciones y esperanzas más profundas de las personas marginadas de aquella sociedad, como lo señala José María Castillo: "…Que quien acepta el mensaje de Jesús, llega a la auténtica relación natural del hombre con Dios, no puede ya vivir de otra manera que anhelando ante todo el Reino de Dios".[81] Porque ese Reino de Dios intervendrá en la historia personal, familiar y colectiva para transformar las circunstancias de opresión y alienación. El Reino de Dios trae la construcción de una nueva humanidad que es liberada y se constituye en agente de liberación luchando contra: "La explotación, la opresión, el extrañamiento, la destrucción de la naturaleza y la desesperación interior que constituyen hoy el círculo diabólico por el que nos llega la muerte a nosotros mismos y a nuestro mundo".[82] Así, pues, el reinado de Dios es la positiva acción por la que Dios transforma la realidad y el Reino de Dios es lo que ocurre sobre este mundo cuando es Dios quien realmente reina: una realidad, una sociedad, un pueblo transformado según la

[81] Castillo, *El Reino de Dios*, 52.
[82] Jurgen Moltmann, *Dios y la Ciudad, Nuevos Planteamientos en Teología Política* (Madrid: Ediciones Cristiandad, 1975), 111.

voluntad de Dios. Jon Sobrino nos señala que el "Reino de Dios es, pues, una realidad sumamente positiva, una buena noticia, pero es también una realidad sumamente crítica hacia el presente malo e injusto".[83] Además, nos señala tres pensamientos esenciales para la comprensión de este Reino. En primer lugar que el Reino de Dios es una realidad histórica, de ahí que la esperanza histórica recorra todo el Antiguo Testamento. Sea cual fueran las esperanzas cambiantes de Israel, lo esencial es que su fe le lleva a creer que Dios puede cambiar la realidad mala e injusta en una realidad buena y justa. Por eso, el Reino de Dios es una esperanza histórica. En segundo lugar, la acción de Dios interviene en directo sobre la transformación de toda la sociedad de todo un pueblo. Con la visión del Reino de Dios se designa formalmente la utopía de Dios para todo un pueblo, el conflicto se tornará en reconciliación, el lobo y el cordero podrán comer juntos (Is 11:6), la guerra se tornará en paz y así las espadas se convertirán en azadones (Is 2:4), la injusticia se tornará en justicia y la vida será posible, comerán del fruto de su trabajo los que trabajan en el campo y habitarán sus casas los que las construyen (Is 65:21ss), se superará el distanciamiento religioso con respecto a Dios y así Dios hablará y escribirá su ley en sus corazones (Jer 31:33). En síntesis señala Sobrino, "que en contra de la realidad actual aparezcan nuevos cielos y la nueva tierra" (Is 65:17). La tercera es que el Reino de Dios surge como buena noticia ante la presencia de realidades muy malas es decir en presencia del anti-reino.[84]

---

[83] Jon Sobrino, *Jesucristo Liberador: Lectura Histórica-Teológica de Jesús de Nazaret* (Madrid: Editorial Trotta, 2001), 101.
[84] Ibid., 102.

El aquí y ahora del Reino: Milagros, sanidades y prodigios como señales de la presencia del Reino.

A la luz de los estudios del Reino de Dios tanto de George Eldon Ladd como de Derek Morphew en sus respectivos libros, el Reino de Dios es básicamente su gobierno y la realización de la voluntad de Dios que inevitablemente se traducen en las bendiciones que lo acompañan.[85] Ese Reino o Reinado con sus manifestaciones es tanto presente como futuro. Muchas personas se han obsesionado con el futuro del Reino de Dios. Sin embargo, el Nuevo Testamento enfatiza una y otra vez que el Reino de Dios también es presente como lo señala Gálatas 1:4 (NVI) en donde se nos afirma que "Jesucristo dio su vida por nuestros pecados para rescatarnos de este mundo malvado según la voluntad de nuestro Dios y Padre" Es decir el aquí y el ahora del Reino es tan importante como la realización futura del mismo. Paul Tillich ha aportado elementos esenciales a una moderna teología de *basileia.*

> Es fundamental la relación de tensión entre el presente y futuro, entre la *basileia* que se actualiza y la que esperamos. Si se unilateraliza la primera dimensión nos veremos envueltos en las inseguridades de una interpretación utópica de la historia que convierte lo transitorio en definitivo. Si desconectamos el primer elemento, caemos en una consideración "transcendentalista" de la historia que convierte el Reino de Dios en una magnitud estática. Entonces, se espera todo del futuro, se juzga de manera pesimista el mundo y permanece como intocable (como en la apocalíptica). La *basileia* por el contrario, es capaz de expresar elementos inmanentes y transcendentes y se convierte de esa manera "en un símbolo sumamente crítico del absolutismo político y eclesiástico". La Iglesia o las iglesias como representantes del Reino de Dios que revelan y descubren a este, tienen la misión de mantener viva la consciencia simultánea de la presencia del Reino de Dios y de su espera.[86]

Entre más estudiamos los evangelios sinópticos acerca del tema del Reino de Dios, más nos convencemos de que aunque la consumación definitiva y plenitud de ese Reino

---

[85] George Eldon Ladd, *Evangelio del Reino* (Miami: Editorial Vida, 1986), 23.
[86] Paul Tillich, *Teología Sistemática III* (Salamanca: Ediciones Sígueme, 1984), 432-3.

será en la vida más allá de la muerte, se nos hace también más claro que el Reino de Dios tal y como Jesús nos lo revela es una realidad presente aquí y ahora.[87] Observemos las declaraciones explícitas en las que los sinópticos afirman que el Reino es una realidad que está presente desde que lo anunció Juan El Bautista, "El Reino de Dios está a la mano" (Mr 1:15 Versión libre), "Ha llegado a vosotros" (Mt 12:28) y está "en medio de vosotros" (Lc 17:20). Por lo tanto, no importa cómo queramos explicar el Reino de Dios, los evangelios nos afirman que ya está entre nosotros. Y que ese Reino llega a nosotros y se manifiesta como una liberación del sufrimiento, de la enfermedad, de la miseria, de la muerte, de la indignidad, de todo tipo de opresión, y una forma de manifestarlo es a través de las sanidades de los enfermos, de las liberaciones de demonios y la confrontación de todo lo que oprime a los seres humanos. Los evangelios sinópticos ponen de manifiesto una relación vital entre el Reino y la vida, entre el Reino y la liberación, entre el Reino y la dignidad del ser humano, puesto que el Reino de Dios se manifiesta dando respuesta a las situaciones más apremiantes de la vida y aliviando los sufrimientos de los seres humanos (*Shalom*). Podemos afirmar que existe una relación directa e inmediata entre el anuncio del Reino y la curación de los enfermos, entre la proclamación del Evangelio y la liberación de todo tipo de opresión, exclusión y alienación (ver Lucas 11:20). Es una forma en la cual el Reino se muestra y se demuestra respondiendo a las necesidades básicas de la humanidad. Es muy evidente esta revelación puesto que cada vez que Jesús anuncia el Reino de Dios incluye las sanidades y las liberaciones, como por ejemplo, cuando elige a sus discípulos en Mateo 9:35 y los envía a la misión en Mateo 10:1-7, Lucas 9:1-2; cuando se refiere al grupo que acompañaba a Jesús en Lucas 8:1-2 y en la misión que deben desarrollar los 72 en Lucas

[87] Geza Vermes, *La Religión de Jesús el Judío* (Barcelona: Anaya-Mario Muchnik, 1996), 171.

10:8-9. Pero revisten especial relevancia los textos en donde Jesús especifica qué deben hacer para el cumplimiento de la misión a la que los está enviando. En cada caso al lado de anunciar que el Reino de Dios ha llegado incluye el mandamiento de "sanar a los enfermos" (Mt 10; 7; Lc 9:2; 10:8) como si esas sanidades y liberaciones fueran una prueba inequívoca de que el Reino de Dios ya está entre nosotros.[88]

Una forma en que podemos interpretar estas manifestaciones del Reino de Dios es que la curación de los enfermos, la liberación de los endemoniados (entre otras manifestaciones) demuestran el interés de Jesús y de Su Reino por la persona, su salud, su dignidad y la plenitud de la vida. Hay un interés claro en atender especialmente a los que tienen una vida sin esperanza, disminuida, amenazada o insegura. Desea devolverles la vida digna, y rescatarlos de la humillación y del desprecio por cuanto, por esa misma situación eran considerados como pecadores e inmundos y se les segregaba de la vida en sociedad. Para Jesús lo primero es la vida,[89] no la religión, esa es la razón por la cual encontramos tantos conflictos con los líderes religiosos de su tiempo. Una y otra vez Jesús pone la prioridad de la persona sobre la observancia religiosa, como cuando quebrantaba la rigurosidad de la observancia del sábado, por atender misericordiosamente a los necesitados. Así mismo, la iglesia no debe perder de vista la misión a la que fue llamada, y esa misión: "…no se reduce a la transmisión de un mensaje sino que incluye también acciones concretas porque "todas las iglesias están llamadas a colaborar con Dios en la transformación del mundo a partir del Evangelio centrado en Jesucristo como Señor del Universo"[90] Pasajes como Mateo 10:7-8, Lucas 4:16-19 muestran claramente

---

[88] Pierre Bonnard, *Evangelio según San Mateo* (Madrid: Ediciones Cristiandad, 1976), 226.
[89] Castillo, *El Reino de Dios*, 73.
[90] René Padilla y Testsunao Yamamori, *La iglesia Local como Agente de Transformación: Una Eclesiología para la Misión Integral* (Buenos Aires, Argentina: Ediciones Cairos, 2003), 44.

que tanto Jesús como sus discípulos predicaban el Evangelio del Reino, sanaban, liberaban y se mostraban compasivos con los pobres, marginados y despreciados".[91] Por lo tanto, la iglesia de Jesús debe entender su misión no en un contexto de un evangelio social y otro espiritual sino en el contexto del Reino porque el Reino de Dios responde a las necesidades del ser humano en su totalidad y esa responsabilidad debe ser tal que nos conmueva y nos comprometa "…, porque la humanidad no tiene otro futuro sino el Reino, los cristianos debemos saber que no tenemos un monopolio sobre toda señal del Reino. Porque Dios es el Rey, su voluntad se hará en nosotros y hasta a pesar de nosotros. El Reino viene, aún cuando nosotros nos quedemos a la saga."[92]

Poderes, principados y potestades: Conflicto de dos reinos

Desde el libro de Génesis se nos plantea la realidad de un choque de poderes. Génesis 3:15 nos anuncia un conflicto entre Dios y la simiente de Satanás, el ex querubín protector (Ez 28:4) actúa abiertamente en contra y en competencia con el Dios Altísimo. El lucha por usurpar la mayordomía delegada por Dios en Adán sobre el mundo (Gn 1:28). A lo largo del Antiguo Testamento se nos habla de poderes que interfieren en el cumplimiento del propósito de Dios para su pueblo. Por ejemplo en Éxodo 20 se muestra la posibilidad de que otros dioses entren en competencia con el Altísimo, por lo cual, Dios exige de su pueblo que le reconozca como único Dios "Yo soy Jehová tu Dios… No tendrás otros dioses delante de mi" (Ex 20:2-3). Durante el periodo de los reyes, el profeta Elías le preguntó a su pueblo: "¿Hasta cuándo van a seguir indecisos? Si el Dios verdadero es el Señor, deben seguirlo; pero si es Baal síganlo a él"

[91] Ibid., 123.
[92] Justo L. González, "Espiritualidad Política", *Revista Apuntes Vol. 3* (Primavera, 1983).

(1R 18:21 NVI). Daniel habló acerca del príncipe del reino de Persia quien se opuso al mensajero de Dios asesorado por Miguel.

> Entonces me dijo: "No tengas miedo, Daniel. Tu petición fue escuchada desde el primer día en que te propusiste ganar entendimiento y humillarte ante tu Dios. En respuesta a ella estoy aquí. Durante veintiún días el príncipe de Persia se me opuso, así que acudió en mi ayuda Miguel, uno de los príncipes de primer rango. Y me quedé allí, con los reyes de Persia. Pero ahora he venido a explicarte lo que va a suceder con tu pueblo en el futuro, pues la visión tiene que ver con el porvenir."
> "Mientras aquel hombre me decía esto, yo me incliné de cara al suelo y guardé silencio. Entonces alguien con aspecto humano me tocó los labios, y yo los abrí y comencé a hablar. Y le dije a quien había estado hablando conmigo: "Señor, por causa de esta visión me siento muy angustiado y sin fuerzas. ¿Cómo es posible que yo, que soy tu siervo, hable contigo? ¡Las fuerzas me han abandonado, y apenas puedo respirar!".
> "Una vez más el de aspecto humano me tocó y me infundió fuerzas, al tiempo que me decía: "¡La paz sea contigo, hombre altamente estimado! ¡Cobra ánimo, no tengas miedo!"
> "Mientras él me hablaba, yo fui recobrando el ánimo y le dije: "Ya que me has reanimado, ¡háblame, Señor!" Y me dijo: "¿Sabes por qué he venido a verte? Pues porque debo volver a pelear contra el príncipe de Persia. Y cuando termine de luchar con él, hará su aparición el príncipe de Grecia. (Dn 10:12-20).

Aunque los principados y potestades fueron creados por Dios, no podemos olvidar que no todos funcionan hoy de acuerdo con la intensión original de Dios para bendición, si no que se oponen a Dios.

Ya en el Nuevo Testamento el apóstol Pablo reconoce a los poderes malignos como demonios: "Digo que lo que los gentiles sacrifican, lo sacrifican a los demonios" (1Co 10:20-21) y lo presenta como una batalla en la cual el ser humano y la creación misma se ven envueltos.

> Porque nuestra lucha no es contra seres humanos, sino contra poderes, contra autoridades, contra potestades que dominan este mundo de tinieblas, contra fuerzas espirituales malignas en las regiones celestiales. Por lo tanto, pónganse toda la armadura de Dios, para que cuando llegue el día malo puedan resistir hasta el fin con firmeza. Manténganse firmes, ceñidos con el cinturón de la verdad, protegidos por la coraza de justicia, y calzados con la disposición de proclamar el evangelio de la paz. Además de todo esto, tomen el escudo de la fe, con el cual pueden apagar

> todas las flechas encendidas del maligno. Tomen el casco de la salvación y la espada del Espíritu, que es la palabra de Dios.
> Oren en el Espíritu en todo momento, con peticiones y ruegos. Manténganse alerta y perseveren en oración por todos los santos.
> Oren también por mi para que, cuando hable, Dios me dé las palabras para dar a conocer con valor el misterio del evangelio, por el cual soy embajador en cadenas. Oren para que lo proclame valerosamente, como debo hacerlo. (Ef 6:12-20 NVI)

Ahora bien, ¿Cómo se manifiestan esos poderes en la vida diaria?, ¿Cómo afectan y trastornan a los propósitos de Dios en relación a su plan supremo? Porque Pablo afirma que “Ni la muerte, ni la vida, ni ángeles, ni principados, ni lo presente, ni lo porvenir, ni poderes, ni lo alto, ni lo profundo, ni ninguna otra cosa creada nos podrá separar del amor de Dios, que es en Cristo Jesús, Señor nuestro” (Ro 8:37-39 RVR60). Es sumamente claro que los poderes de este mundo luchan por separarnos del amor de Dios, ya no sirven al propósito original de ser instrumentos de Dios para el bienestar de la creación sino que ahora se oponen a la ley de la vida que es en Cristo Jesús. Estos poderes tratan de usurpar el poder de Dios. Y junto con su jefe Satanás, han causado una confusión cósmica en la parte invisible de la creación. Trastornan la comunicación entre Dios y su creación, esclavizan a los pueblos bajo la entronización de presuposiciones propias de sus culturas. Porque como príncipes de este siglo (1Co 2:6) cumplen una parte de la función original dada por Dios que es que mantienen y estimulan la creación de sociedad (cultura) en los términos de una generación humana caída y rebelde, porque su poder y autoridad original sobre la creación incluían la vida social y política. Esta autoridad que fue dada por Dios para proveer cuidado a la creación se ha convertido en opresión.[93] Mantiene a los seres humanos y a los pueblos como menores de edad lejos de Dios, pero dominados por “la corriente de este mundo, conforme al príncipe de la potestad del aire, el espíritu

---

[93] Villafañe, *El Espíritu Liberador*, 157.

que ahora opera en los hijos de desobediencia." (Ef 2:2 RVR60) De esta manera los poderes gobiernan a este mundo en enemistad, separados de Dios. Sin embargo, nuestro Soberano Dios permitirá esta esclavitud hasta el momento oportuno señalado por su *kairos* para la liberación total de cada pueblo en Jesucristo.[94]

Stoikiom: cultura

Pablo usa la expresión "principios elementales del mundo" (*Stoikia Tou kosmou*) en Gálatas 4:3, Colosenses 2:8-9, esta expresión concuerda con nuestra definición actual de la palabra cultura. Definiendo cultura como el conjunto de las estructuras socio-económicas, religiosas y presuposiciones cognoscitivas que caracterizan a una sociedad.

Esta expresión (cultura) fue muy discutida por los estudiosos bíblicos desde el tercer siglo, y se refiere a "los espíritus elementales/fundamentales que gobiernan y dominan las esferas humanas". Una de las interpretaciones aceptada es que Pablo utiliza la palabra griega *stoikiom* para definir la ley en forma negativa como un legalismo que esclaviza a las personas bajo los poderes (Col 2:8-9, 14-17, 20-23).

Efesios 2:2 nos señala que el príncipe de la potestad del aire o sea los poderes del aire que es Satanás, el dios de este mundo, ejerce un gobierno por el asesoramiento de los poderes del aire. Son poderes que residen en el cosmos desde donde impactan la tierra (Ef 6:12; Col 1:16), ambas expresiones se refieren a la atmósfera alrededor de la tierra, no al santuario en el cielo (Is 57:15). Según W. Douglas Smith la cosmología del tiempo del Nuevo Testamento distinguía entre tres diferentes cielos: 1) residencia de Dios; 2) cielo de las estrellas y 3) la atmósfera entre la Tierra y la Luna. El último cielo es la

---

[94] W. Douglas Smith, *Bendecidos para Bendecir: Teología Bíblica de la Misión* (El Paso TX: Editorial Mundo Hispano, 1992), 269.

esfera invisible y se creía que esta impacta y ordena lo que ocurre en la Tierra, estos poderes que habitan allí están bajo el dominio de su jefe por cuya autoridad imponen la "corriente de este mundo" (Ef 2:2), los que inducen a que los seres humanos anden en pecado e iniquidad como hijos desobedientes: "Apartados de la ciudadanía de Israel y ajenos a los pactos de la promesa, estando sin esperanza y sin Dios en el mundo" (Ef 2:12)[95] En este punto necesitamos entender que el pecado personal produce la maldad que corrompe las estructuras sociales que se oponen a la buena vida, es el sistema de valores pecaminoso y corrupto, que produce la distorsión de los papeles políticos y sociales, a lo que el doctor Eldin Villafañe llama "el misterio de la iniquidad"[96]. En la actualidad podríamos identificar manifestaciones de estos poderes en las estructuras que se imponen por la nueva cultura de la globalización. Esta cultura impone modelos económicos y sociales que son fácilmente identificables como anti Reino de Dios por cuanto se oponen a la buena vida y a la libertad de los seres humanos y de los pueblos. Esta corriente establece clases y castas privilegiadas sobre millones de seres humanos sin esperanza de acceder a los beneficios del plan original de Dios. Claramente identificamos esta cultura como totalmente opuesta a los planes del mandato cultural entregado por Dios a Adán y a Eva conocido también como mandato cultural de vida y a los beneficios del *shalom* del Reino. Pero gracias a Dios contamos con el poder del Espíritu Santo que interviene en nuestra vida diaria para contrarrestar los poderes del reino de las tinieblas.

[95] Ibid., 272.
[96] Villafañe, 196-7.

El Espíritu Santo detiene los poderes de maldad

El Espíritu Santo como *to katejon*[97] mantiene el orden en este mundo. Es quien detiene a los poderes para que no provoquen más opresión y caos total en la creación. Porque, el Espíritu Santo como *parakletos* ayuda a traer el Reino de Dios a su plenitud, por cuanto convence al mundo de pecado, de justicia y de juicio (Jn 16:8). El Espíritu Santo nos guía a toda justicia y a toda verdad dándonos el discernimiento para distinguir entre lo que exalta a Dios y promueve los principios de su Reino y lo que se opone a sus propósitos (1Co 12:10). No es extraño por lo tanto, que cada milagro y cada manifestación del poder del Reino de Dios durante el ministerio del Señor Jesús, represente un choque frontal con los poderes que oprimían a la sociedad de su tiempo, poderes manifestados en la religión, la opresión política, económica, la enfermedad y la posesión demoníaca. Cuando el Señor Jesús anuncia que enviaría al Consolador (*parakletos*), lo describe como *dunamis* (Hch 1:8) es el poder que reviste a los miembros de su Reino y que los capacita para la lucha espiritual. Poder para resistir al maligno en todas sus manifestaciones, poder para derrotar las obras de esos poderes espirituales de maldad y poder para manifestar que el Reino de Dios es ya presente.

Charles Haddon Spurgeon en uno de sus famosos sermones nos presenta diferentes áreas en que se ha manifestado y se manifiesta el poder del Espíritu Santo[98]:

Primero, el Espíritu Santo ha manifestado su poder omnipotente en las obras de la creación, las Sagradas Escrituras nos dicen: "Su espíritu adornó los cielos; su mano creó la serpiente tortuosa." (Job 26:13 RVR60) Declara también "Escondes tu rostro, se turban; les quitas el hálito, dejan de ser, y vuelven al polvo. Envías tu Espíritu, son

---

[97] Ibid., 159.
[98] Charles Haddon Spurgeon, *El Púlpito de la Capilla New Park Street: El Poder del Espíritu Santo* (accesada 4 Julio 2007); disponible en http://www.spurgeongems.org/schs30.pdf .

creados; y renuevas la faz de la tierra." (Sal 104:29-30 RVR60) Además, tuvo participación activa en la creación del hombre y en la creación de toda vida y toda carne. La creación de este mundo también se debe atribuir al Espíritu Santo como lo explica el primer capítulo de Génesis, "Y la tierra estaba desordenada y vacía y las tinieblas estaban sobre la faz del abismo, y el Espíritu de Dios se movía sobre la faz de las aguas." (Gn 1:2 RVR60) En ese momento el mundo creado era una masa caótica de materia por lo que la tierra estaba enteramente desordenada y vacía, además, las tinieblas cubrían la faz del abismo, y el Espíritu de Dios se movía sobre las aguas. En este evento el Espíritu de Dios ordena a las tinieblas que se dispersen y ordena la creación total. Por lo que el poder del Espíritu Santo se manifiesta como quien pone fin a la confusión en la creación. En nuestros días el poder del Espíritu Santo también se manifiesta para traer orden y alinear en la dirección de la voluntad de Dios todo lo que el poder del reino de las tinieblas ha distorsionado. Porque cuando el Reino de Dios se manifiesta, trae como implicación la redención de la relación del ser humano con Dios, consigo mismo, de las relaciones sociales y la relación del ser humano con el resto de la creación. En todo ello participa activamente el poder del Espíritu Santo.

En segundo lugar, otra manifestación del poder del Espíritu Santo se encuentra en la resurrección de nuestro Señor Jesucristo: "Porque Cristo murió por los pecados una vez por todas, el justo por los injustos, a fin de llevarlos a ustedes a Dios. El sufrió la muerte en su cuerpo, pero el Espíritu hizo que volviera a la vida." (1P 3:18 NVI) De la misma manera, el poder del Espíritu Santo puede traer vida y esperanza donde no la hay, puede manifestarse en aquellas áreas donde el hombre es absolutamente impotente para revertir el curso de la historia y así como la resurrección de Cristo transformó la historia para

siempre, el Espíritu Santo puede hoy intervenir para transformar sobrenaturalmente las circunstancias que se oponen al *shalom* de Dios.

En tercer lugar, el Espíritu Santo ha demostrado su poder en lo que Spurgeon llama las obras de testimonio. Es decir, las obras que atestiguan que el Reino de Dios está presente. Cuando Jesucristo fue bautizado en el río Jordán, el Espíritu Santo descendió sobre El en forma de paloma y lo declaró Hijo Amado de Dios. Cuando por el poder del Espíritu que residía en Jesús, levantó muertos, sanó leprosos, le habló a las enfermedades y éstas desaparecieron, cuando reprendió los demonios y fueron libres los que estaban poseídos por ellos, cuando reprendió los vientos furiosos, habló al mar embravecido y obedecieron, todo esto lo hizo por el poder del Espíritu que habitaba en El. Como veremos más adelante, cada una de estas obras de testimonio bendecía a personas en particular y al mismo tiempo confrontaba situaciones sociales que oprimían a la sociedad de su tiempo. Es decir, las obras de testimonio en el poder del Espíritu Santo afectan a individuos, familias y pueblos enteros como lo atestiguan los Evangelios.

En cuarto lugar, otro signo externo y visible del poder del Espíritu Santo se manifiesta a través de lo que Spurgeon llama obras de gracia. Cuando Felipe predica la Palabra de Dios en la ciudad de Samaria (Hch 8: 5-40), enseguida se encuentra con un tal Simón el mago quien prácticamente dominaba aquella ciudad por sus artes mágicas y cuando este hombre observa la manifestación del Espíritu Santo a través de Felipe, intenta comprar el poder de Dios, sin embargo, una vez más actúa el poder de Dios sobre su enviado y quebranta ese poder diabólico y libera a todo un pueblo de su influencia. En nuestros tiempos modernos y post modernos encontramos pueblos, ciudades y hasta países enteros bajo la opresión de poderes espirituales (misterio de la iniquidad) en donde

las personas viven en la más escandalosa miseria, donde las estructuras sociales, políticas y religiosas participan en mantener el estado de las cosas, para que no resplandezca la luz de Cristo ni se establezcan las señales del Reino de Dios. Es allí donde la iglesia revestida del poder del Espíritu Santo participa para romper esos poderes de maldad que subyugan y esclavizan a los seres humanos de distintas formas. Como vimos anteriormente todas estas manifestaciones del poder del Espíritu Santo vienen como respuesta de Dios para romper los poderes de maldad que no permiten que se manifieste la vida que viene de Dios (*shalom*).

Paradigma del Reino/*shalom* en el ministerio de Jesús

La palabra *shalom* en hebreo tiene un contenido tan rico, que apenas puede ser reproducida en alguna otra lengua. Con razón los traductores de la LXX experimentaron esta dificultad, hasta que encontraron *eiréne,* la cual junto al sentido que tiene en la lengua clásica, adquiere múltiples matices del contenido conceptual hebreo. La raíz hebrea significa entre otras cosas, estar perfecto, sano y salvo. Sin embargo, *eiréne* tiene un aspecto distintivo de *shalom* en su contenido teológico, pues incluye el uso de Dios en la frase “El Dios de paz”, usada en Romanos 15:33; 16:20; 2Corintios 13:11: 1Tesalonisences 5:23; 2Tesalonisences 3:16 y Hebreos 13:20. Además, *eiréne* incluye también la expresión “la paz de Dios y la paz de Cristo”, las que encontramos en Juan 14:27; Filipenses 4:7 y Colosenses 3:15. Esta expresión no la encontramos en la Biblia hebrea. Otro uso importante de *eiréne* está en la expresión “El evangelio de la paz”, (Ef 2:17; 6:15 y Hch 10:36) la cual se refiere a las buenas nuevas de Dios para toda la raza humana.

Pero este significado fundamental debe entenderse en un sentido dinámico: Vivir perfecta e íntegramente, de allí que en sentido absoluto *shalom* es la paz, el bienestar, la prosperidad material y espiritual, así del individuo como de la comunidad (Ex 18:23; Jue 8:9, 11:31), sobre todo del pueblo de Israel (1R 5:4), de Jerusalén y Sión (Sal 76:122-125). Además, *shalom* significa la paz referente a las buenas relaciones entre varias personas, familias y pueblos (*etnos*) (Jue 4:17; 2S 3:20; Jos 9:15; 1R 5:26), en el matrimonio entre esposo y esposa (Eclo 26:2), y finalmente entre el hombre y Yahvé.

> *…realm to which shalom is linked is that of social relationships. This agrees with the way we most normally use the Word peace in English. Shalom, like peace, can refer to positive good relations between nations or groups as in 1 Kings 5:12 or Judges 4:17. Such a peaceful relationship can be the result of a treaty as in Joshua 9:15 or Genesis 26:29, 31. Like peace, shalom can be used to talk about good, regulated, normal dealings between nations. (See Num 25:12; Ezek 34:26; 37:26; Isa 54:10 for God's covenant with people)*
> *In personal terms, shalom can be used for close friends, as in Jeremiah 20:10 where the prophet laments that even the men of his shalom, his friends, have turned against him. (See also Jer 38:22 and Ps 41:9)*[99]

Y lo opuesto a la idea hebrea de *shalom* es todo lo que pueda perjudicar el bienestar del individuo y las buenas relaciones entre los hombres. Así entendida la paz es un don de Dios (Sal 29:11; Is 26:12, 45:7).[100] Constantemente se usa la palabra *eiréne* para designar el bienestar (Jue 19:20) o la prosperidad que viene de Dios, además, descanso, seguridad, despreocupación y confianza (1Cr 4:40; Job 11:18; Pr 3:23; Is 14:30; Ez 34:27), dicha (Sal 73:3), la salud corporal (Is 57:18; Sal 38:4), la tranquilidad (Gn 26:29), al irse (Sal 4:9), al acostarse (Gn 15:15), además el entendimiento pacífico entre los pueblos y los hombres (1R 5:26; Jue 4:17; 1Cr 12:17-18) y también salvación (Is 45:7; Jer 29:11). *Shalom* tiene una orientación social y está ligada a las expectativas políticas

---

[99] Perry B. Yoder, *Shalom: The Bibles' Word for Salvation, Justice, and Peace* (Indiana: Evangel Publishing House Nappanee, Indiana 46550, 2000), 13-14.
[100] H. Haag y otros, *Diccionario de la Biblia*, Décima Edición (Barcelona: Editorial Gerber, 2000), 1465-6.

de Israel, además, esta palabra está estrechamente unida al concepto de *tsidaqah* (justicia); (Is 49:18; Sal 85:11), y tiene que ver con los conceptos de derecho y de juicio, lo que muestra su dimensión pública que rebasa la esfera de lo meramente personal, por lo que aparecen como signos distintivos de la era mesiánica. El mundo y la creación que han caído en el pecado y están en contradicción consigo mismos, serán salvados de nuevo (Is 11:6-9, 29:17-24, 62:1-9) a través de una nueva creación que abarca los cielos y la tierra (Is 65:17-19; Ap 21:1-4)[101] por lo que *shalom y eiréne* abarcan todo lo que es don de Dios en todos los ámbitos de la vida. Para los profetas la injusticia era lo opuesto a *shalom* y esta injusticia no solamente provocaba la opresión sino que producía la necesidad material y la decepción de la vida. En Génesis 18:25 Abraham afirma una convicción central de la fe bíblica "Dios es un Dios de justicia" Para los profetas el pasaje de Miqueas era familiar: "Oh hombre, él te ha declarado lo que es bueno, y qué pide Jehová de ti: Solamente hacer justicia, y amar misericordia, y humillarte ante tu Dios" (Mi 6:8 RVR60) También para el salmista era claro que en su esencia Dios era justo y quería hacer justicia (Sal 89:5-14; 99:1-4; 96:10-13) y que bajo su reinado establecería su justicia como lo muestra el Salmo 146:

> "¡Aleluya! ¡Alabado sea el Señor! Alaba, alma mía al Señor. Alabaré al Señor toda mi vida; mientras haya aliento en mí, cantaré salmos a mi Dios. No pongan su confianza en gente poderosa, en simples mortales, que no pueden salvar. Exhalan el espíritu y vuelven al polvo, y ese mismo día se desbaratan sus planes. Dichoso aquel cuya ayuda es el Dios de Jacob, cuya esperanza está en el Señor su Dios, creador del cielo y de la tierra, del mar y de todo cuanto hay en ellos, y que siempre mantiene la verdad. El Señor hace justicia a los oprimidos, da de comer a los hambrientos y pone en libertad a los cautivos. El Señor da vista a los ciegos, el Señor sostiene a los agobiados, el Señor ama a los justos. El Señor protege al extranjero y sostiene al huérfano y a la viuda, pero frustra los planes de los impíos. ¡Oh Sión, que el Señor reine para siempre! ¡Que tu Dios reine por todas las generaciones! ¡Aleluya! ¡Alabado sea el Señor!" (Sal 146 NVI)

---

[101] Lotear Coenen y otros, *Diccionario Teológico Del Nuevo Testamento,* Vol. III (Salamanca: Ediciones Sígueme, 1983), 309.

Es evidente que la conceptualización del salmista es de un Dios que escucha el clamor de los oprimidos y hace alianza con su pueblo y de un Dios que desea implantar el derecho y la justicia, además del Dios que quiere renovar la realidad escatológica. Dios aparece en relación con la historia de los seres humanos que sufren y necesitan ayuda. Un Dios que es propicio a la situación concreta de la humanidad. Este salmo es un cántico de confianza al único auxiliador para toda clase de necesidad del hombre y de la mujer, en contraste con la impotencia y la fragilidad de éstos. El es el creador (Sal 121:2, 124:8); siempre fiel (Sal 117:2) defensor de oprimidos (Sal 103:6), de los hambrientos (Sal 107:9), cautivos (Sal 107:10), de los ciegos (Is 42:7), peregrinos o huéspedes (Sal 39:13; 105:12), huérfanos y viudas (Sal 84:6, 68:6) y por antítesis, castigador de los injustos.[102]

El uso del término oprimido por el salmista en este salmo, es solamente una muestra de la preocupación de Dios a lo largo de todo el Antiguo Testamento. Pues la historia que narran los distintos relatos bíblicos es una historia de opresión y lucha por la liberación. Y esta lucha opresión-liberación en la Biblia no se refiere de manera principal a una situación espiritual no identificada. Como veremos a continuación la opresión en la teología bíblica expresa una experiencia real que tiene que ver con los agentes de la opresión, por ejemplo: La lógica que mueve al rico a incrementar sus ganancias y sus bienes a costa de cualquier sacrificio de los que producen la riqueza. Los oprimidos, los pobres, sufren tanto física como psicológicamente la explotación, la muerte, la discriminación, la degradación y la falta de libertad para disfrutar plenamente de los derechos humanos. En la Biblia la opresión e injusticia aparecen como la causa básica de

---

[102] R. Arconada y otros, *La Sagrada Escritura, Texto y Comentario Antiguo Testamento, Los Salmos y los Libros Salomónicos*, Tomo IV (Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos, 1969), 422-23.

la pobreza en todos los sentidos. Los oprimidos son pues los empobrecidos ya que el opresor oprime al pobre porque es pobre y sin poder, porque el principal motivo de la opresión es el afán de acumular riquezas y poder. Elsa Tamez elaboró un estudio sobre nueve de las diecisiete raíces hebreas que se refieren a la opresión, a las cuales nos referiremos someramente pues nos muestran hasta que punto Dios se preocupa por la calidad de vida de sus criaturas.

La opresión a nivel internacional

Aquí encontramos tres diferentes palabras o raíces como siguen:

nagaś: significa oprimir, explotar, apremiar, presionar, cuando esta palabra se actualiza en sustantivo cobra el significado de opresor o tirano, en las traducciones castellanas de la Biblia se traduce varias veces como capataz (Ex 5, 6, 10). Es probable que la raíz ugarítica que significa abrumar de trabajo esté relacionada con esta palabra.[103] La encontraríamos también en los primeros capítulos del Éxodo cuando nos hablan de la exagerada carga de trabajo que tenían los hebreos para beneficio de los egipcios.[104] "Y amargaron su vida con dura servidumbre, en hacer barro y ladrillo, y en toda labor del campo y en todo su servicio, al cual los obligaron con rigor" (Ex 1:14 RVR60) "Los capataces (*nagaś*) no dejaban de apremiarlos y decirles: "Cumplan con su tarea diaria, como cuando se les daba paja" (Ex 5:13 NVI). Creo que el contenido de esta palabra cobra vigencia el día de hoy, cuando se modifican las leyes que protegen a los trabajadores bajo el pretexto de atraer las inversiones extranjeras, como por ejemplo los

[103] Tomás Hanks, *La Opresión y la Pobreza en la Teología Bíblica, Estudios Ecuménicos* (México: CEE, 1978), 23.
[104] Elsa Tamez, *La Biblia de los Oprimidos, la Opresión en la Teología Bíblica* (Costa Rica: Departamento Ecuménico de Investigaciones, 1979), 26.

acuerdos de libre comercio de los países latinoamericanos con los Estados Unidos. Las jornadas laborales interminables y en condiciones deplorables con salarios de hambre, como en las maquilas en México y otros países del tercer mundo. Dios nos llama a anunciar su *shalom* en ese contexto.

'anah: significa oprimir, explotar, humillar, degradar, someter, doblegar, afligir, angustiar, forzar o violar. El pueblo de Israel experimentó brutalmente este tipo de opresión y represión, esta experiencia afectó no solamente su cuerpo físico sino que abarcó las dimensiones más íntimas y afectivas del ser, la vida interior del ser, su trascendencia, su dignidad y la persona en su totalidad, se trata de la degradación del ser humano al grado de la humillación, y que produce también dependencia. Además, se refiere a la violación sexual de una mujer[105] (Esd 8:21; Dn 10:12; Sal 119:67).

lajas: significa oprimir, apretar y acosar. Esta raíz tiene como trasfondo la idea de apretar o aplastar, por lo cual surge un grito de dolor. Como señalamos el imperio egipcio oprimió brutalmente (*nagaś*) al pueblo hebreo, exigiéndole con urgencia mayor producción. La opresión ('*anah*) abarcaba hasta lo más íntimo del ser del esclavo y del pueblo entero, y este aplastamiento (*lajas*) les hacía gritar o clamar (Ex 3: 9). Ese tipo de opresión es inaceptable para cualquier ser humano y para cualquier sociedad, por cuanto, cuando se agudiza provoca una reacción de llanto desgarrador, incontenible, gritos de dolor pidiendo por la pronta liberación. (1R 22:27; Is 30:20) Casi en todos los contextos de los pasajes que citamos se encuentra una estructura común: opresión, clamor; escucha, liberación.[106] Recientemente ha salido a la luz pública la situación de esclavitud en que se encontraban cientos de ciudadanos chinos, los cuales eran obligados a trabajar

---

[105] Ibid., 30.
[106] Ibid., 39.

extenuantes jornadas en condiciones que se oponen a la vida que Dios ha planeado para sus criaturas. Este es solo un ejemplo de que las condiciones que señaló Dios en el pasado por medio de sus profetas y por medio de nuestro Señor, siguen oprimiendo grandes segmentos de la población mundial, por lo que sigue vigente el llamado de Dios de anunciar la libertad de los oprimidos por Satanás.

Opresión a nivel nacional

Es muy interesante notar que después de que el pueblo de Israel fue liberado de la opresión egipcia y se consolidó como nación, se transformó en un imperio monárquico opresor. Por un lado extendió sus dominios a costa de los pueblos pobres a quienes les impuso tributo, pero además, sus gobernantes y sus allegados se convirtieron en opresores de su propio pueblo, provocando mayor empobrecimiento de los humildes. Tres son los términos que usa la Biblia para referirse a esta nueva situación:

'asaq: esta palabra es muy usada en el Antiguo Testamento, al punto que las palabras hebreas más importantes para expresar la experiencia de la opresión vienen de este verbo. Significa oprimir, obtener por la fuerza, cometer extorsión. Se usa para expresar el acto por el cual el rico oprime al pobre para robarle por medio de: explotación económica, sentencias injustas, administraciones arbitrarias y medidas violentas.[107]Al menos cuatro elementos giran alrededor de esta raíz: Injusticia, violencia, robo y pobreza como dice Eclesiastés: "Si en alguna provincia ves que se oprime al pobre, y que a la gente se le niega un juicio justo, no te asombres de tales cosas; porque a un alto oficial lo vigila otro más alto, y por encima de ellos hay otros altos oficiales, ¿Qué provecho hay en todo esto para el país? ¿Está el rey al servicio del campo?" (Ec 5:8 NVI). Como una de

[107] F. Buck, *La Sagrada Escritura, A.T. Malaquías* (Madrid: Tomo IV BAC, 1971), 591.

las acepciones de '*asaq* es cometer extorsión, este vocablo tiene un matiz de despojo y muchas veces esta palabra va acompañada de *gazal* que significa despojar o robar (Lv 5:21; Ec 5:7; Ez 22:29, 18:18; Mi 2:1-2). El opresor roba al oprimido de diferentes maneras: En la balanza falsa (Os 12:8), en la retención del salario del trabajador (Jer 22:13), en el soborno, el interés de usura y el lucro a costa del prójimo (Ez 22:7, 12). Notemos que todas estas acciones de los opresores afectan directamente la vida de los oprimidos, puesto que les arrebata los medios básicos para la vida. Así lo señala el escritor sagrado "El hombre malvado que oprime ('*asaq*) a los débiles es como lluvia devastadora" (Aquí hay violencia que deja sin pan, robo) (Pv 28:3 Biblia de Jerusalén) (robo). Este proverbio nos presenta la relación de elementos que contiene '*asaq.* En el libro de Levítico se nos prohíbe la opresión y la explotación por cuanto incluye robo y despojo: "No oprimirás *('asaq*) a tu prójimo, ni lo despojarás (*gazal).* No retendrás el salario del jornalero hasta el día siguiente" (Lv 19:3 Biblia Jerusalén). Nuevamente aparece aquí que el objetivo principal del opresor es acumular riquezas, y eso lo logra despojando al prójimo, haciéndole violencia y cometiendo injusticias.[108]

*daka'**:*** esta palabra literalmente significa triturar, pulverizar, machacar (Sal 89:11). Generalmente aparece en voz pasiva, que sería ser oprimido, ser aplastado, molido, ser abatido, también en su forma sustantiva o adjetiva significa triturado (Is 53:10); humillado (Is 57:15).[109] En algunas ocasiones la opresión (*daka)* tiene como complemento directo el corazón (*leb)* o el ánimo, espíritu (*ruaj*) (Is 57:15), lo que apunta a estar abatido o experimentar consternación o quebrantamiento (Jer 44:10; Is 19:10).

---

[108] Tamez, *La Biblia de los Oprimidos*, 52.
[109] Baumgartner, *Hebralsches und Aramalsches Lexikon zum Alten Testament* (Nitherlands: Leiden E. J. Brill, 1974), 212.

Notemos que ese abatimiento o tristeza la provoca la opresión y la injusticia, por lo cual dice el Señor a través de Isaías: Que los opresores son como "perros voraces" (Is 56:11).

El contenido de estos vocablos inevitablemente llevan a este escritor a pensar en la reciente historia de algunos pueblos como el de Nicaragua, Cuba, Chile y Argentina, en donde los libertadores de la opresión pasada, después de haber llegado al poder, se transformaron en opresores de su propio pueblo, muchas veces inclusive, algunos de sus líderes señalaron que su régimen estaba estableciendo el Reino de Dios.

Con razón los pueblos y los seres humanos oprimidos anhelaban el nuevo orden profetizado, el advenimiento de un reino de justicia era añorado por los que sufrían violencia. Es en ese contexto de opresión, violencia y sufrimiento es que aparece el Señor Jesús con el anuncio de que el Reino ha llegado. Un nuevo día que trae el *shalom* de Dios irrumpe en la historia de la humanidad. Cristo Jesús aparece para "sanar a los oprimidos por el diablo" (Hch 10: 38RVR60)

Regresando al contenido general de *shalom*, el Señor Jesús usó constantemente la palabra *eiréne* en griego y es probable que la utilizara como sinónimo de *shalom*, por ejemplo: "La paz os dejo, mi paz os doy; yo no os la doy como el mundo la da. No se turbe vuestro corazón, ni tenga miedo" (Jn 14:27 RVR60) y también "Estas cosas os he hablado para que en mi tengáis paz. En el mundo tendréis aflicción; pero confiad yo he vencido al mundo" (Jn 16:33 RVR60). Jesucristo mismo es el *shalom* y nos lo imparte al manifestar su Reino en nosotros y entre nosotros. Cuando Jesús envía a sus discípulos a cumplir la misión, les encarga que al llegar a una casa o a un pueblo, proclamen "paz a esta casa" (Mt 10:12). Notemos que el *shalom* está íntimamente ligado a la proclamación de que el Reino de los Cielos está cerca y al mandato de sanar a los enfermos, resucitar a

los muertos, limpiar a los leprosos y a expulsar a los demonios. Se puede deducir que la presencia del Reino trae consigo inequívocamente la manifestación del *shalom* de Dios. Como se señaló anteriormente, el Dr. Eldin Villafañe agrupa el significado múltiple de *shalom* en bienestar, integridad, salud, dicha, paz, prosperidad, seguridad, reconciliación, justicia y salvación. Conceptos que afectan el nivel físico, material, espiritual del individuo y del colectivo.[110]

Durante la historia reciente del pueblo español en el proceso de consolidar la democracia, los políticos acuñaron la expresión "estado de bienestar", que podría contener en nuestro idioma la aspiración de Dios para toda su creación en *shalom*, es el regresar al propósito de Dios con el mandato cultural o mandato de vida al cual nos hemos referido. Pero este estado de bienestar que los políticos han pretendido establecer para los ciudadanos, no es ni un pálido reflejo del *shalom* de Dios en el contexto de su Reino. Porque encontramos un reduccionismo atroz en ese estado de bienestar construido por los humanos, por cuanto está centrado en la prosperidad material, es hedonista, consumista, acumuladora de riqueza, es la libertad entendida como libertinaje y en el desarrollo de una sociedad sin Dios. Todo lo cual lleva a una sociedad que choca con los valores éticos del Reino de Dios y la podríamos llamar anti Reino, puesto que lleva a una preocupación individualista y egoísta del bienestar, muy poco solidaria en contraposición con las exigencias éticas del Reino de Dios. Actitudes y acciones que producen una sociedad injusta contraria a la vida abundante que nos promete Jesús. Cuando observamos el mundo actual coincidimos plenamente con la visión del poeta hebreo:

---

[110] Villafañe, *A Prayer for the City*, 106-7.

> “Luego me fijé en tanta opresión que hay en esta vida. Vi llorar a los oprimidos, y no había quien los consolara; el poder estaba del lado de los opresores, y no había quien los consolara. Y consideré más felices a los que ya han muerto que a los que aún viven, aunque en mejor situación están los que aún no han nacido, los que no han visto aún la maldad que se comete en esta vida.” (Ec 4:1-3 NVI)

Sin embargo, el estado de bienestar según la Biblia se presenta bajo esta maravillosa palabra *shalom* sobre todo en tres dimensiones: *shalom* con Dios, *shalom* con uno mismo y *shalom* con la ciudad como lo desarrolla el Dr. Villafañe.[111]

Shalom con Dios

Cuando hablamos de *shalom* con Dios nos referimos a la verdad expresada por Pablo: “Justificados, pues por la fe tenemos paz para con Dios por medio de nuestro Señor Jesucristo.” (Ro 5:1 RVR60) Es por medio de Cristo Jesús y su muerte en la cruz del Calvario que somos reconciliados con Dios nuestro creador. Antes de este hecho que cambió la historia, los seres humanos no teníamos ninguna esperanza de entrar en relación con ese Dios de amor. Es con el anuncio del “Evangelio de la paz” (Hch 10:36) por Cristo Jesús, que encontramos la vida en abundancia (Jn 10:10) y la vida eterna (1Jn 5:11). Es el ser humano que acepta la invitación del Creador a través de su Hijo para amistarse con El por medio de la cruz. Paz con Dios es la entrada al estado de bienestar planeado por el Creador desde el principio. Es el perdón que encontramos en Cristo el que establece la reconciliación con nuestro Dios y a partir de ese momento la paz interior del ser humano comienza a fluir como río. Así entendida la paz, es un don del Padre y del Hijo (Ro 1:7; 1Co 1:3) y es adquirida y garantizada por medio de la unión con Cristo (Jn 16:36; Fil 4:7; 1Pe 5:14) Al participar de la paz de Cristo (Col 3:15) no solamente disfrutamos de ese estado de bienestar sino que los seres humanos

---

[111] Ibid., 103-18.

reconciliados llegamos a ser también pacificadores, constructores de paz *eirenopoioí* (Mt 5:9), restaurando así el propósito original del mandato cultural de vida al reconciliarnos no solamente con Dios sino con la creación total, pues somos restaurados como agentes de Dios en la construcción de un mundo de *shalom*.

Shalom con uno mismo

Señala el Dr. Villafañe que la salud mental es fundamental para la experiencia de calidad de vida [112] o estado de bienestar del ser humano. Y precisamente ese es uno de los campos de acción de la obra de Dios en la vida de quienes se aceran a El. La paz mental es una de las grandes necesidades de nuestros días, la sociedad actual busca por muchos medios ese equilibrio emocional, el afán por la opulencia, el deseo de tener y poseer, la búsqueda incesante del placer que lleva a prácticas que destruyen la salud y la vida, para que al final, la mayoría, después de grandes esfuerzos y costo económico, se encuentren frustrados y desorientados. Por lo que el tema se convierte en una situación ética-moral. Es ahí donde la iglesia debe cumplir su misión proclamando y demostrando lo que ofrece Jesucristo por medio del establecimiento de su Reino, su *shalom*, puesto que la iglesia en misión es eminentemente una comunidad sanadora. El apóstol Pablo declara: “Y la paz de Dios, que sobrepasa todo entendimiento, guardara vuestros corazones y vuestros pensamientos en Cristo Jesús” (Fil 4:7), y los que hemos recibido esa paz por gracia, debemos darla por gracia, convirtiéndonos en pacificadores *eirenopoioí*.

[112] Ibid., 110-11.

Shalom con la ciudad

El pasaje de Jeremías 29:4.7 (NVI):

> "…Así dice el Señor Todopoderoso, el Dios de Israel, a todos los que he deportado de Jerusalén a Babilonia: "Construyan casas y habítenlas; planten huertos y coman de su fruto. Cásense, y tengan hijos e hijas; y casen a sus hijos e hijas, para que a su vez ellos les den nietos. Multiplíquense allá, y no disminuyan. Además, busquen el bienestar de la ciudad adonde los he deportado, y pidan al Señor por ella, porque el bienestar de ustedes depende del bienestar de la ciudad."

Representa un llamado a la iglesia para cumplir su misión en el contexto de la ciudad. La complejidad de la vida urbana esta produciendo generaciones enteras enfermas, nuevas y terribles formas de pobreza, exclusión social y sobre todo unas generaciones sin esperanza. La Biblia nos presenta un llamado ineludible para ser agentes de *shalom* en ese contexto. Iglesias locales que se dejen usar por Dios como instrumentos, para transformar una sociedad sin esperanza en una sociedad de *Shalom*. Iglesias que rompen los viejos paradigmas y se abren a una nueva visión de su misión en la ciudad. Congregaciones que entren en alianza con instituciones gubernamentales y no gubernamentales (ONG) sin comprometer los principios y valores del Reino, para transformar las situaciones de miseria, opresión, falta de oportunidades de estudio, falta de vivienda digna, falta de seguridad ciudadana, violencia intrafamiliar, alcoholismo, drogodependencia y toda situación que atente contra el plan de Dios para sus criaturas. Por lo que el contexto de la ciudad se constituye en un llamado de Dios para procurar la paz en cada situación que afecta la dignidad del ser humano, denunciando todo pecado que destruye nuestra sociedad tanto a nivel personal, social y estructural, pues la iglesia está llamada a la función profética de confrontar toda estructura social, política, religiosa y económica que atente contra la justicia social y la dignidad. Es allí donde el Reino de Dios entra en conflicto con las estructuras pecaminosas para cambiar las situaciones que

puedan ser transformadas; es por esa razón que el Reino de Dios no se puede interpretar como el final de la historia sino como la transformación de la historia. Por lo que la iglesia se constituye en un adelanto de la nueva sociedad anunciada por los profetas y confirmada por Cristo Jesús. El mandato divino hoy para nosotros es: “Y procurad la paz de la ciudad… y rogad por ella a Jehová; porque en su paz tendréis vosotros paz.” (Jer 29:7 RVR60)

Como ejemplo de todo lo anterior, estudiaremos la historia de la curación del leproso en Marcos 1:40-45, la cual nos servirá para ver en un solo acontecimiento el resumen vívido de lo que hemos expuesto hasta ahora.

Estudio de Marcos 1:40-45 (NVI)

> Un hombre que tenía “lepra se le acercó, y de rodillas le suplicó: - Si quieres, puedes limpiarme. Movido a compasión, Jesús extendió la mano y tocó al hombre, diciéndole: Sí quiero. ¡Queda limpio! Al instante se le quitó la lepra y quedó sano. Jesús lo despidió en seguida con una fuerte advertencia: - Mira, no se lo digas a nadie; sólo ve, preséntate al sacerdote y lleva por tu purificación lo que ordenó Moisés, para que sirva de testimonio.
> Pero él salió y comenzó a hablar sin reserva, divulgando lo sucedido. Como resultado, Jesús ya no podía entrar en ningún pueblo abiertamente, sino que se quedaba afuera, en lugares solitarios. Aún así, gente de todas partes seguía acudiendo a él.

Esta historia que muchas veces hemos leído, es probable que no le hayamos dedicado el suficiente tiempo y la suficiente investigación como para entender las implicaciones sociales, físicas y espirituales que contiene. Nos acercaremos a él con toda humildad anhelando que Dios nos muestre cuáles son las implicaciones primordialmente de carácter social para nuestros días.

Palabras importantes:

Lepra

> La lepra es una enfermedad infecciosa y crónica del hombre, caracterizada por lesiones en la piel, nervios, huesos y vísceras. Comúnmente distinguida con los eufemismos de mal de Hansen o mal de San Lázaro, se debe al contagio del bacilo *mycobacterium leprae*, identificado en 1873 por el médico noruego Gerhard Henrik Armauer Hansen. Fue traída de Oriente a Europa por las legiones romanas (su probable zona de origen se ubica en el valle del río Indo), y fue tal su extensión que ya en el siglo XIII había en el viejo continente unas 20 mil leproserías (hospitales para los leprosos) para los leprosos). La voz lepra, de origen griego, es una traducción de *tsara'ath*, palabra hebrea empleada en la Biblia para describir lesiones dermatológicas que hoy se denominan de diversas formas (Lev 13, 18-37). Según el vigor religioso de la ley de Moisés, solo los sacerdotes podían examinar a los enfermos para, si sus llagas eran de lepra, declararlos impuros. Debido a ese estigma, y a la presente desinformación sobre su cura, la lepra, amén de enfermedad, sigue siendo sinónimo de rechazo y exclusión social, y de declive hacia el desamparo, la soledad y la estrechez económica. No obstante, la lepra es un mal curable.[113]

Es importante señalar aquí que en la época de Jesús era considerada como lepra cualquier enfermedad dermatológica como el herpes, llagas de cualquier tipo y hasta infecciones. Lo que convertía al dictamen de impuro más injusto puesto que la gran mayoría de esos padecimientos no eran contagiosos de ninguna manera. Con esta información nos acercamos al texto para encontrar la realidad de esta terrible enfermedad en los tiempos bíblicos.

Galilea es la ciudad en donde sucede esta manifestación de la presencia del Reino de Dios (Mr 1:39). Y como en muchas otras ocasiones un enfermo viene al encuentro de Jesús, en este caso un leproso. Recordemos que en la Biblia y en el judaísmo de aquel tiempo la lepra era una de las peores enfermedades que podían afectar al ser humano. (Lv 13; Nm 12). Pues quien sufría la desgracia de tener lepra, no solamente era un enfermo incurable y despreciable, sino que, y sobre todo, era un impuro que estaba

---

[113] Hilario Rosete Silva, *Revista Digital de los Universitarios Cubanos* (Cuba: 1995, accesada 5 Junio 2007); disponible en http://www.almamater,cu/diversos/paginas/lepra.htm .

siendo castigado por Dios (Nm 12:9s; Lv 13:45s; 2R 5:27; 2Cr 26:16-21) ya que la lepra era "la hija primogénita de la muerte" (Job 18:13 RVR 60). El que sufría esta terrible enfermedad quedaba fuera de la sociedad, pues podía contaminarla físicamente y religiosamente. Según el tratado Misnáico Negain "Al golpeado por la lepra se le consideraba como muerto viviente" (Nm 12:12). Su curación se comparaba con la resurrección de un muerto.[114]

> Al leproso se le declaraba impuro y se le separaba de todo contacto con la sociedad. Tenía que caminar con las vestiduras desgarradas, llevar los cabellos de la cabeza sueltos, cubrir su barba y gritar: ¡impuro, impuro! En tiempos de Jesús la separación estaba reglamentada en el sentido de que los leprosos no podían entrar en Jerusalén ni pisar la ciudad amurallada. En los restantes lugares podían vivir, pero tenían que arreglárselas por su cuenta. El encuentro con un leproso hace a uno impuro. Las prescripciones de pureza estaban motivadas cultualmente, Israel tenía que ser un pueblo puro para Yahvé. La teología rabínica consideraba la lepra como castigo de Dios por pecados cometidos. En consecuencia, veía al leproso como pecador. Tampoco a la comunidad de Qumran podía venir aquel "que había sido golpeado por una de las impurezas del hombre" Ya en Levítico 13s se distinguen diversos tipos de lepra. Problemática es la lepra en los vestidos y en las casas. (Lv 13,47 ss; 14:33ss). El concepto de lepra era sumamente amplio. Y esto mismo puede explicar la diferenciación en la mishná (hasta 72 clases). Más sería es la división de Galeno en seis clases. El sanado de la lepra tenía que obtener la confirmación de los sacerdotes. Puesto que a ello se unía un sacrificio, el único lugar para realizarlo era el templo de Jerusalén.[115]

Compasión

"Movido a compasión" (v. 41) La palabra griega *splagcnistheis* que solemos traducir por "sentir compasión" significa literalmente compadecerse, sentir lástima, tener misericordia de.[116] Este verbo nos señala una experiencia de conmoción, de estremecimiento ante el sufrimiento de otros, es el moverse de todas las entrañas y no solamente una mirada afectuosa o de lástima. Antes bien, compromete por entero a quien

---

[114] Joachin Gnilka, *Evangelio según San Marcos* (Salamanca: Ediciones Sígueme, 1986), 107.
[115] Ibid.
[116] ISEDET, *Clave Lingüística del Nuevo Testamento Griego* (Buenos Aires: Ediciones La Aurora, 1960), 105.

lo experimenta. Es un entender (entender significa: tender-hacia; comprender es: abarcar, abrazar, cubrir) y conectarse con lo que a la otra persona le está pasando, que incluso se manifiesta en una sensación física: sentir el dolor de otro, su angustia, su desolación en su interior, como si fuera nuestro dolor. Lo que en definitiva nos muestra esta expresión, es que las entrañas de Jesús se estremecen y ese estremecimiento se proyecta en un gesto de amor y de sanidad, al punto de decir "si quiero. ¡Queda limpio!" (v. 41 NVI). La compasión de Cristo es usada para llevar consuelo, alivio, liberación, en definitiva vida a los pobres y miserables. Debemos ver esta compasión como una de las señales de la presencia del Reino de Dios "Nuestra miseria nos constituye en objeto de su misericordia y lo que hace por nosotros, lo hace con la mayor ternura posible".[117] A estas alturas debemos hacernos la pregunta ¿Quiénes son los leprosos de hoy? Ya que en la mayor parte de nuestros países se ha erradicado la lepra, pero existen otros que sufren la misma degradación que el leproso. Serán acaso los portadores del VIH/SIDA, los pobres para los cuales no hay alternativas reales para salir de su miseria, las prostitutas, los homosexuales, ¿Hacia quiénes debemos volver los ojos de compasión hoy?

Otro elemento digno de señalar es que para el mundo griego el uso de esta palabra en relación con alguien de origen divino sería completa, absoluta y totalmente imposible. Porque según los pensadores más eminentes de la época del Nuevo Testamento (estoicos), la característica más esencial de Dios es la apatía. Entendiendo apatía como "ausencia de inquietudes o impasividad ". Es decir, si Dios sintiera tristeza o alegría por algo que le sucede al hombre, esto significaría que el hombre puede causar efecto sobre Dios, o sea que el hombre tiene poder de afectar a Dios. Pero es imposible que alguien

---

[117] Henry Matthew, *Comentario Exegético Devocional de toda la Biblia, Marcos y Lucas* (Barcelona: Libros Clie, 1990), 19.

tenga poder sobre Dios, pues nadie es más grande que Dios. Dios no puede tener emociones; eso es esencialmente imposible, es por naturaleza apático, en el sentido técnico del término. Los griegos creían en un Dios que no era emotivo. No concebían que el ser divino podía ser movido a compasión. Cuando Apuleyo escribía acerca del dios de Sócrates, decía, que según el pensamiento de Platón: "El hombre y Dios nunca pueden encontrase"[118]

Jesús "extendió la mano y tocó al hombre" (v. 41)

Recordemos que la ley judía prohibía tocar a los leprosos, ya que quien los tocara quedaba impuro (Lv 5:3; Nm 5:2-3), Jesús al tener compasión de este leproso extendió su mano y lo tocó (v. 41) lo que trae implicaciones inmediatas a la vida de Jesús, ya que Jesús pasa a ser también impuro y marginado. "En consecuencia, Jesús no podía ya entrar manifiestamente en ninguna ciudad; se queda afuera en despoblado". (v. 45)[119] Notemos hasta que punto la compasión de Jesús lo lleva a comprometerse con el marginado. Aunque esto equivalía a quebrantar las prescripciones judías. Eso era desautorizar la autoridad suprema de la religión. Esta interpretación de que Jesús se quedaba afuera de las ciudades puede sugerir hasta donde llegó la solidaridad y el compromiso de Jesús con los marginados de aquella sociedad. Pues, los leprosos tenían que vivir fuera de la sociedad, alejados de toda convivencia (Lv 13:46). Eso es lo que comenzó a vivir Jesús a partir de la curación del leproso. "De ser esto así, estaríamos tocando el centro mismo del problema, el Reino de Dios se hace presente dando vida, dignificando la vida; por eso, sorprendentemente, desemboca en el conflicto más hondo".

---

[118] Castillo, *El Reino de Dios*, 87.
[119] Ibid., 91.

Este conflicto es con los que se oponen a los intereses del Reino (los religiosos) a la integridad, a la dignidad de las personas. La solidaridad con el marginado, si es que se toma en serio con todas sus consecuencias termina en conflicto, en marginación. Es decir, liberar de la marginación lleva consigo compartirla. Al menos así parece entender este asunto el Evangelio de Marcos.[120] Aunque, hay escritores que no están de acuerdo con la interpretación de que Jesús al tocar al leproso comparte su impureza "el tocar no es violación de la prescripción judía de pureza, sino transmisión de fuerza curativa. Por este mismo motivo se habla frecuentemente de que los enfermos tocan a Jesús" (Mr 3:10; 5:27-31; 6:56; 8:22)[121]

El pecado

En el pasaje estudiado se señala que la lepra era símbolo de la maldición de Dios por causa del pecado, y cuando esto se afirma podría llevarnos exclusivamente a pensar en el pecado del leproso. Sin embargo, debemos pensar en el pecado de los que estaban declarando posiblemente injustamente la condición de leproso de aquella persona, de los que ostentaban el poder, los que podían decidir quién era marginado social, moral, religiosa y económicamente. No es solamente el pecado personal, subyace aquí el pecado estructural. La estructura religiosa que estaba oprimiendo a aquel hombre y despojándolo de su dignidad, de su relación familiar, social, económica, era como estar condenado a la muerte porque: La dimensión personal del pecado lleva irremediablemente al ser humano a la muerte y a la destrucción como lo afirma Romanos 6:23. "El problema de todo ser humano es la muerte, separación de Dios, de otros, de si

---

[120] Gnilka, *Evangelio según San Marcos,* 110.
[121] Ibid., 108.

mismo y aún de la creación"[122]. Sin embargo, ese pecado personal no afecta solamente a quien peca, sino afecta a todos los que le rodean produciéndose de esta manera la dimensión social del pecado. Esta dimensión social produce también una manifestación estructural del pecado que es evidente sobre todo en las estructuras de poder, de gobierno, económicas, religiosas, que son opresivas y alienantes. América Latina experimenta aún en la actualidad mucho de este pecado estructural. Una nueva manifestación de esta forma de pecado es la globalización, la cual perpetúa el flagelo de la pobreza para las grandes mayorías y el enriquecimiento desmedido de unos pocos.

Jesús y su Reino están llamando a la iglesia hoy a asociarse con Dios para que su *shalom* sea conocido y establecido entre las multitudes que hoy claman por justicia.

Conclusiones

El episodio analizado, al igual que otros, tiene en común que al relatar los hechos de Jesús, resaltan la defensa de la vida y de la dignidad humana. Todos los que llevan una vida indigna y eran considerados personas esclavas del demonio, son objeto de la atención amorosa del Señor Jesucristo, por ejemplo cuando sana al endemoniado en la sinagoga (Mr 1:21-27) y el endemoniado de Gerasa, (Mr 5:1-20). El endemoniado se relaciona con el cementerio y los sepulcros (vv. 2, 3, 5) con cadenas y grillos (v.4) es decir se trata de una situación de muerte y de esclavitud según el término *pedais*, que connota un cautivo de guerra, reducido a esclavo, aquí también debemos preguntarnos, cuáles son las nuevas formas de esclavitud, que están oprimiendo a enormes sectores de nuestra población, imponiéndoles condiciones laborales inhumanas o no dándoles la

[122] Villafañe, *El Espíritu Liberador*, 151.

oportunidad de insertarse en el mercado laboral, por lo cual se les margina de cualquier oportunidad de cambio hacia el estado de bienestar. Para la mentalidad de aquel tiempo no podía haber mayor indignidad. En cualquier caso, las personas enfermas, endemoniadas, llevan una vida indigna al ser consideradas como esclavos del demonio.[123] En cada caso de sanidad, liberación o cualquier otro milagro, Jesús le concede la plenitud de la vida porque, no solamente le devuelve la salud a su cuerpo, sino que le restituye la dignidad a la cual tiene derecho como ser humano, de la que estaba privado por causa de la enfermedad y el señalamiento de la lacra religiosa y social que representaba el ser tenido como un pecador y endemoniado. En el pasaje trabajado y en otros relatos de sanidades, se destaca al Jesús humano, que por amor y misericordia restituye la vida al ser humano entero, liberándolo en su cuerpo (lepra) y en su espíritu (pecado, culpa, exclusión social). Por lo tanto, cada vez que el Reino de Dios se hace presente en hechos portentosos se realiza la restitución de la vida en plenitud: dignificación de los pecadores, enfermos, endemoniados, excluidos hasta llevarlos al disfrute y gozo de vivir la vida plenamente.[124]

La iglesia de todos los tiempos y particularmente la de hoy debe entender a la luz de toda la reflexión anterior, que no puede permanecer impasible ante la constante agresión a la vida y a la dignidad de los seres humanos y de la creación toda. La iglesia debe entender que es instrumento (social) de Dios en la restauración de todas las cosas y que ella modela para el mundo lo que es solamente un adelanto de lo que el Reino de Dios traerá cuando se establezca en plenitud. La compasión que Jesús nos enseña también nos introduce en un compromiso capaz de comprometer hasta la propia vida con tal de que se

---

[123] J. Mateos y F. Camacho, *El Evangelio de Marcos* (Córdoba: Ediciones El Almendro, 1993), 434- 5.
[124] Castillo, *El Reino de Dios*, 82.

establezca la justicia, la sanidad y la liberación. Porque: "En tales situaciones no basta consolar hay que curar; las mismas condiciones de vida son las que deberán ser transformadas".[125]

Es por lo anterior que en el capítulo cuatro nos avocaremos a puntualizar las carencias que afectan la sociedad costarricense y del cantón de Montes de Oca en particular, carencias que representan injusticia y exclusión social manifestadas en pobreza, falta de oportunidades para la educación, vivienda y salud. Esto con el fin de prepararnos para el diseño de un proyecto que será la respuesta de La Viña Comunidad Cristiana del Este en su ministerio integral a nuestras comunidades vecinas.

[125] Metz, *Dios y la Ciudad*, 125.

CAPITULO CUATRO

Hacia el Diseño del Proyecto

Introducción

A lo largo de nuestro marco teológico, señalamos como uno de los aspectos básicos en el desarrollo de una teología para el ministerio público de la iglesia es el concepto de *shalom.* Sobre todo en la forma en que lo enfoca el Dr. Villafañe: *Shalom* con Dios, *shalom* con uno mismo, y *shalom* de la ciudad.[126] Este último aspecto es el que ocupa nuestra atención a estas alturas del trabajo. Porque como señala el libro de Santiago "¿Más quiere saber, hombre vano, que la fe sin obras es muerta?" (Stg 2: 20RVR60).

Shalom de la ciudad

El pasaje de Jeremías 29:4.7 (NVI):

> "…Así dice el Señor Todopoderoso, el Dios de Israel, a todos los que he deportado de Jerusalén a Babilonia: "Construyan casas y habítenlas; planten huertos y coman de su fruto. Cásense, y tengan hijos e hijas; y casen a sus hijos e hijas, para que a su vez ellos les den nietos. Multiplíquense allá, y no disminuyan. Además, busquen el bienestar de la ciudad adonde los he deportado, y pidan al Señor por ella, porque el bienestar de ustedes depende del bienestar de la ciudad."

Este pasaje representa un llamado a la iglesia para cumplir su misión en el contexto de la ciudad. La complejidad de la vida urbana está produciendo generaciones enteras enfermas, nuevas y terribles formas de pobreza, exclusión social y sobre todo unas

---

[126] Villafañe, *Fe, Espiritualidad y Justicia,* 40-48.

generaciones sin esperanza. La Biblia nos presenta un llamado ineludible para ser agentes de *shalom* en ese contexto. Iglesias locales que se dejen usar por Dios como instrumentos, para transformar una sociedad sin esperanza en una sociedad de *shalom*. Iglesias que rompen los viejos paradigmas y se abren a una nueva visión de su misión en la ciudad. Congregaciones que entren en alianza con instituciones gubernamentales y no gubernamentales (ONGs) sin comprometer los principios y valores del Reino, para transformar las situaciones de miseria, opresión, falta de oportunidades de estudio, falta de vivienda digna, falta de seguridad ciudadana, violencia intrafamiliar, alcoholismo, drogodependencia y toda situación que atente contra el plan de Dios para sus criaturas. Por lo que el contexto de la ciudad se constituye en un llamado de Dios para procurar la paz en cada situación que afecta la dignidad del ser humano, denunciando todo pecado que destruye nuestra sociedad tanto a nivel personal, social como estructural, pues la iglesia está llamada a la función profética de confrontar toda estructura social, política, religiosa o económica que atente contra la justicia social y la dignidad. Es allí donde el Reino de Dios entra en conflicto con las estructuras pecaminosas para cambiar las situaciones que puedan ser transformadas; es por esa razón que el Reino de Dios no se puede interpretar como el final de la historia sino como la transformación de la historia. Por lo que la iglesia se constituye en un adelanto de la nueva sociedad anunciada por los profetas y confirmada por Cristo Jesús. El mandato divino hoy para nosotros es: "Y procurad la paz de la ciudad… y rogad por ella a Jehová; porque en su paz tendréis vosotros paz." (Jer 29:7 RVR 60).

Es dentro de este contexto que La Viña Comunidad Cristiana del Este se ha preocupado por estudiar el entorno socioeconómico y religioso de Costa Rica y

particularmente del distrito y los barrios en donde ejerce su influencia más inmediata. Esto con el propósito de realizar un “diagnóstico de acercamiento” de las características socioeconómicas y religiosas de las poblaciones de Salitrillos, La Cuesta, La Estéfana, Urbanización Niza y Karpinsky, mediante el uso de las herramientas que nos ofrecen las ciencias sociales. Todos estos barrios pertenecen al distrito de San Rafael del cantón de Montes de Oca que es donde se ubica La Viña Comunidad Cristiana del Este. Para este diagnóstico de acercamiento también conoceremos la realidad nacional para una comparación de lo específico (nuestra zona de influencia) y lo general en cinco aspectos básicos: estructura familiar, actividad económica, educación, vivienda, salud y filiación religiosa. Aunque para nuestro propósito nos detendremos solamente en tres de esos cinco aspectos: estructura familiar, situación económica y educacional, dejando para un futuro los aspectos vivienda y salud. Para alcanzar este propósito utilizaremos básicamente dos instrumentos: el *Censo Nacional de Costa Rica del 2000* y nuestra propia investigación (IV) del área de influencia inmediata.

Costa Rica a la Luz del Censo del 2000

Al tratar de medir el nivel de desarrollo de un país o una región la primera dificultad que surge es la definición misma de desarrollo. Una definición simple lo puede considerar como el avance en las condiciones de vida de la población y puede interpretarse como mayor bienestar.

Se espera que este desarrollo y bienestar alcance a la mayoría de la población del país y a todas sus zonas geográficas. Sin embargo, por situaciones estructurales, algunas

áreas y grupos alcanzan más fácilmente los beneficios del desarrollo y otros se manifiestan rezagados. Existen brechas tanto entre áreas geográficas como entre grupos de población. La identificación de esas diferencias precisamente es lo que se trata de medir con la definición y construcción de indicadores sociales y económicos.

En Costa Rica, diferentes indicadores han mostrado la presencia de desigualdades sociales y económicas entre áreas geográficas, con un claro beneficio de los cantones y distritos ubicados en la Región Central del país y la marginación de las zonas más alejadas, cantones y distritos fronterizos y de los litorales.

En 1987, el Ministerio de Planificación y Política Económica (MIDEPLAN) elaboró el índice de desarrollo social (IDS). Este indicador se construyó para que pueda ser actualizado regularmente y mostrar así los cambios que se dan en el mediano plazo.[127]

Teniendo en cuenta las limitaciones propias de un trabajo como éste, la metodología utilizada contempla tres ámbitos o dimensiones: educación, salud y vivienda.

Educación

Un mayor nivel de educación capacita los individuos para una participación plena y un mejor desempeño en la sociedad en diversas áreas y produce consecuentemente un desarrollo social; así mismo, refleja el grado de acceso que ha tenido el individuo, durante su vida escolar (7 a 25 años) al sistema educativo.

[127] MIDEPLAN, *Índice de Desarrollo Social, Serie de Estudios Especiales Nº 3* (Costa Rica: Editorial MIDEPLAN, 2001), 4.

Se considera que los indicadores de educación disponibles en el censo, que reflejan de manera más clara el rezago en este ámbito son:

- el analfabetismo, expresado como el porcentaje de población de diez años o más que no sabe leer ni escribir.
- la imposibilidad de acceder a la educación secundaria, expresado como el porcentaje de población de 12 años o más con primaria o menos es decir, que solo completó la primaria, cursó algún año de este nivel o no tiene ningún grado de escolaridad.

Vivienda

Son varios los factores que podrían considerarse para aproximar esta dimensión:

- Porcentaje de viviendas en mal y regular estado: según los censos de 1984 y del 2000, una vivienda en buen estado es aquella en que los materiales de al menos dos de sus componentes, piso, paredes y techo no presentan fisuras o deterioro. De lo contrario se considera que la vivienda no es adecuada. Por lo tanto, el indicador de rezago para este aspecto se define como el porcentaje de viviendas en mal o regular estado.
- Porcentaje de vivienda sin electricidad: disponer de electricidad es un aspecto básico para la satisfacción de necesidades, principalmente en nuestro país, donde la electricidad es la principal fuente de energía utilizada para cocinar. Además, no disponer de ella excluye a la población del acceso a medios modernos de comunicación y al disfrute de bienes culturales. [128]

---

[128] CONAPO, *Consejo Nacional de Población 2002: Índice de Marginación 2005* (accesada Mayo 15, 2007); disponible en http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/margina2005/01_b.pdf .

- Porcentaje de viviendas sin agua intradomiciliaria: la falta de agua entubada dentro de la vivienda es un factor que afecta la salud de sus residentes por los riesgos de contaminación que involucra su almacenamiento y acarreo, además del trabajo que implica para la familia abstenerse del líquido vital.[129]

La Salud

La salud es uno de los factores determinantes del bienestar y una mejor calidad de vida. Sin embargo, es también uno de los factores más difíciles de aproximar con la información disponible en el censo.

Las siguientes son las variables disponibles y que se consideraron pertinentes para medir las diferencias entre zonas con respecto al acceso de la población a una buena salud física:

- porcentaje de población asegurada.
- acceso a atención médica, considerando el tiempo promedio de viaje del segmento a la clínica o centro de salud más cercano.
- Porcentaje de niños de primer grado con una relación talla-edad inferior a la normativa.

En la siguiente tabla se muestran las variables en forma resumida.[130]

[129] Ibid.
[130] Bixby, *Costa Rica a la Luz del Censo del 200*0, 7.

TABLA nº 12. Variables

Dimensión	Variables
Educativa	Porcentaje de población de 10 años o más analfabeta Porcentaje de población de 12 años con primaria o menos
Vivienda	Porcentaje de viviendas en regular y mal estado Porcentaje de viviendas sin agua intradocimiciliaria Porcentaje de viviendas sin electricidad
Salud	Porcentaje de población sin seguro social Porcentaje de población de 7 años con relación talla-edad menor a la normativa Minutos promedio de cada segmento censal al centro de salud más cercano

El libro antes citado nos ofrece una serie de tablas que nos muestran los resultados del análisis del Censo del 2000 comparado con el de 1984 en las variables antes citadas.

TABLA nº 13. Matriz de correlación de los indicadores sociales. Distritos 1984 y 2000

Variables	Analfa-betismo	Primaria o menos	No asegurad o	Baja Talla	Minutos Centro Salud	Sin electri-cidad	Sin agua	Viv. mala regular
Censo 1984								
Analfabetismo	1.000							
Primaria o menos	0.739	1.000						
No asegurado	0.584	0.584	1.000					
Baja talla	0.497	0.512	0.329	1.000				
Min. Centro Salud	0.577	0.487	0.432	0.310	1.000			
Sin electricidad	0.768	0.656	0.600	0.346	0.620	1.000		
Sin agua	0.705	0.500	0.546	0.370	0.554	0.767	1.000	
Viv. Mala/regular	0.703	0.662	0.572	0.392	0.468	0.708	0.674	1.000
Censo 2000								
Analfabetismo	1.000							
Primaria o menos	0.804	1.000						
No asegurado	0.538	0.341	1.000					
Baja talla	0.340	0.314	0.260	1.000				
Min. Centro Salud	0.715	0.680	0.355	0.180	1.000			
Sin electricidad	0.712	0.479	0.551	0.324	0.634	1.000		
Sin agua	0.662	0.452	0.534	0.283	0.540	0.765	1.000	
Viv. Mala/regular	0.788	0.706	0.545	0.294	0.642	0.637	0.672	1.000

Número de distritos: 420 en 1984 y 459 en 2000

TABLA nº 14. Correlaciones entre el Índice de Rezago Social (IRS) y las variables que intervienen en su cálculo. Distritos 1984 y 2000

Descripción del indicador	Variable	Coeficiente de correlación	
		1984	2000
Porcentaje población con 10 años y más analfabeta	analfabt	0.852	0.887
Porcentaje población de 12 y más con primaria y menos	primymen	0.862	0.844
Porcentaje población no asegurada	noasegur	0.691	0.590
Porcentaje niños de primer grado con baja talla/edad	bajatalla	0.580	0.431
Minutos promedio al Centro de Salud más cercano	minctsal	0.620	0.771
Porcentaje de viviendas sin electricidad	sinelect	0.842	0.646
Porcentaje viviendas sin agua intradomiciliaria	sinaguai	0.772	0.673
Porcentaje de viviendas en regular y mal estado	Vivregmal	0.838	0.874

Número de distritos: 420 en 1984 y 459 en 2000

TABLA nº 15. Clasificación de los distritos según grado de rezago social. Año 2000

		Grado de rezago social				
Variables	Costa Rica	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
Número de distritos	459	74	116	112	105	52
Distribución relativa	100	16	25	24	23	11
Valor del IRS						
Promedio	5.5	2.3	4.0	5.7	7.4	9.1
Máximo	10.0	3.0	4.8	6.5	8.2	10.0
Mínimo	1.3	1.3	3.1	4.9	6.6	8.4
Recorrido	8.7	1.6	1.6	1.6	1.6	1.8
Extensión (Km2)						
Absoluto	51 076	445	3 829	8 855	19 018	18 926
Relativo	100	1	7	17	37	37
Población						
Absoluto	3 810 179	941 699	1 379 172	721 343	531 428	236 537
Relativo	100	25	36	19	14	6
Densidad de población	75	2 114	360	82	28	12

TABLA nº 16. Promedio del valor de las variables consideradas en el cálculo del Índice de Rezago Social (IRS) distrital según el grado de rezago. Año 2000

Variable del IRS	Grado de rezago social					
	Costa Rica	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
Población 12 y más con primaria o menos	55.7	35.8	52.9	66.0	77.1	82.2
Población analfabeta	4.8	1.7	3.6	5.9	9.0	13.2
Población no asegurada	18.2	15.1	17.1	18.7	20.5	30.9
Baja talla edad	7.4	4.9	7.1	7.9	8.4	12.6
Minutos promedio al centro de salud más cercano	26.3	13.1	17.2	24.6	36.8	47.6
Viviendas sin electricidad	3.2	0.1	0.6	2.5	3.6	7.4
Viviendas sin agua intradomiciliaria	7.4	2.3	4.2	8.2	15.8	29.2
Viviendas en regular y mal estado	36.2	23.0	32.9	43.4	50.0	61.6

Dentro de las conclusiones del libro citado en este capítulo[131] y con base en las tablas anteriores (Tablas nº 12, 13, 14, 15, 16) se identifican 52 distritos en el país con muy alto rezago, y entre cuyas principales características se encuentra los siguientes aspectos:

- Territorialmente muy extensos, por consiguiente de muy baja densidad poblacional, identificándose éste como un factor que los limita para acceder a mejores servicios que aumente su potencial para un mayor desarrollo económico y social.
- Estos distritos se ubican principalmente en las zonas fronterizas norte y sur del país.
- Existen brechas muy importantes entre los distritos de muy alto y bajo rezago. En estos distritos aún la población analfabeta es de dos dígitos (13.1%), más del 80% de la población de 15 años y más no ha tenido acceso a la educación secundaria, la población no asegurada (seguridad social), pese a la universalización de dicho seguro, es en este grupo del 31%, además el 30% de las viviendas no posee agua

[131] Ibid., 14.

intradomiciliaria y más del 60% de las viviendas se encuentran en mal o regular estado.

- Si se compara la situación de los cantones del país en 1984 y en el 2000, se encuentra que son cantones de la frontera norte y zona Atlántica los que descienden más en su posición relativa y son los de la Región Central los que ganan más posiciones. El cambio en los indicadores que componen el Índice de Rezago Social (IRS), muestran ganancias mayores para los cantones del grupo más rezagado, sin embargo, persisten los factores de marginación que les impide acceder al desarrollo igual que los cantones del área central del país.[132]

Estructura Familiar: La composición de los hogares costarricenses en los censos 1984 y 2000 y un análisis desde las jefaturas femeninas y masculinas

La situación de los hogares costarricenses en cuanto a su composición y estructura han experimentado cambios significativos en las últimas dos décadas. Con el propósito de conocer su magnitud en el periodo comprendido entre 1984-2000 y aprovechando la disponibilidad de los datos censales se plantea el estudio de tipo exploratorio para las variables sexo, escolaridad, edad, trabajo, jefatura y tipo de hogar desde una perspectiva de género.

Los conceptos de hogar y jefatura tal y como se definen en el censo, limitan el análisis de los datos desde una perspectiva de género por cuanto contienen sesgos que se trasladan hasta los datos. Se entiende como jefe o jefa del hogar al principal sostén económico de la familia por lo que se está dejando de captar el aporte que desde el trabajo reproductivo realiza la mujer para el sostén del hogar. No obstante estas

[132] Ibid., 14-15.

limitaciones, el análisis de los datos sugieren pistas importantes para la comprensión de la situación de los hogares costarricenses.

Los resultados revelaron que aunque predominan los hogares de tipo conyugal nuclear con hijos (50%), aumentó la presencia de otros tipos de hogar como los monoparentales, unipersonales y los no familiares; disminuyendo, por otro lado los hogares de tipo extenso y compuestos.[133] Los hogares monoparentales nucleares jefeados por mujeres crecieron a una tasa del 6% anual en contraposición a una tasa de crecimiento del 3.4% anual de los hogares conyugales nucleares.

La mayor cantidad de hogares con jefaturas femeninas están concentrados en las provincias de San José, Heredia y Guanacaste.[134] Pero en todas las provincias se incrementó la presencia de jefaturas femeninas siendo Heredia la que experimentó un mayor aumento.

Llama también la atención el aumento del número de hogares con hijos que declara a la mujer como jefa del hogar. Las mujeres jefas de hogar se localizan principalmente en trabajos no calificados, de enseñanza y de tipo administrativo mientras que los jefes hombres en ocupaciones directivas.

La presencia de una mayor cantidad de mujeres a cargo de la manutención de los hogares, implica nuevos retos para las políticas públicas y el avance hacia condiciones laborales más equitativas que garanticen la inserción de las féminas en igualdad de condiciones y como consecuencia una mejor calidad de vida para los hogares a cargo de mujeres.[135]

---

[133] Ibid., 87.
[134] Ibid., 88.
[135] Ibid.,

Si analizamos la estructura de las familias costarricenses en términos de su parentesco entre 1984 y el 2000, se nota que las familias nucleares completas (una pareja con o sin hijos), siguen como predominantes y se ha mantenido estable entre ambos censos.

TABLA nº 17. Costa Rica: distribución de los hogares según tipología, 1984-2000

Distribución de los hogares según tipología	1984	2000
Hogares nucleares		
Conyugal sin hijos	6.7	8.7
Conyugal con hijos	51.2	49.6
Monoparental	8.6	11.2
Hogares extensos		
Conyugal otros familiares	13.8	10.6
Monoparental con otros familiares	5.4	5.1
Jefe (a) y otros familiares	3.2	2.9
Hogares compuestos		
Nuclear y no familiares	3.1	1.8
Extenso y no familiares	1.4	0.9
Jefe (a) y no familiares	0.3	0.2
Otros		
Unipersonal	5.6	8.0
No familiares	0.6	0.8
Total	100.0	100.0

Fuente: INEC. Censos de Población 1984-2000

En 1984 las familias completas (una pareja con o sin hijos) representaban el 58% de los hogares y en el 2000 el 59%. Sin embargo, dentro de este contexto de aparente estabilidad, las estructuras familiares presentan cambios cuando se hacen desagregaciones, como lo vemos en la Tabla nº 17.

Entre 1984 y el 2000 se produjo un aumento en el número de hogares jefeados por mujeres; en el 84 era de 18% y en el 2000 el 23%. Lo preocupante de este aumento de los hogares jefeados por mujeres y en particular los monoparentales, es el hecho de la desventaja social en la que se encuentran, en comparación con otros tipos de hogar.

La mayoría de los hogares jefeados por mujeres, son solteras, viudas y separadas.

TABLA nº 18 Distribución de las Jefaturas de Hogar según sexo del jefe y estado conyugal de Costa Rica en el Censo 2000

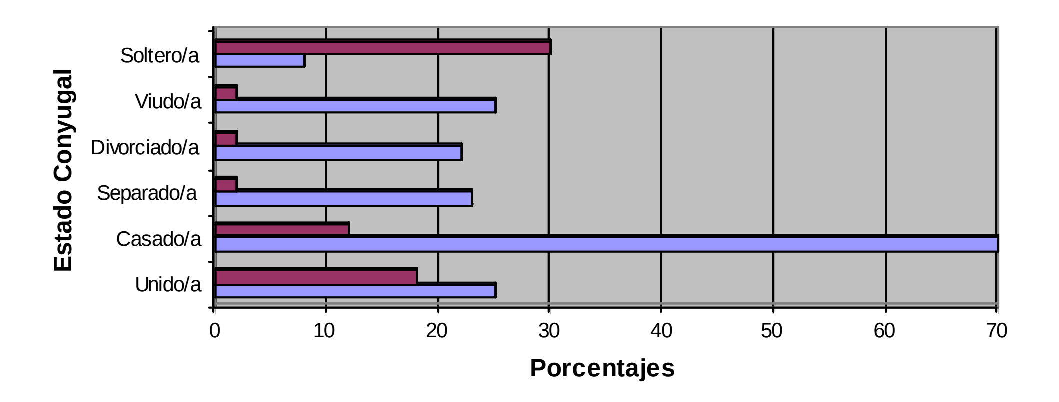


TABLA nº 19. Hogares con jefas en ocupaciones no calificadas, de venta en locales y de nivel profesional por tipo de hogar de Costa Rica en el Censo 2000.

Tipo de hogar	Nivel profesional científico e intelectual	Venta en locales y servicios directos	Ocupaciones no calificadas	Total
Nuclear	2.50	1.60	1.60	1.80
Conyugal sin hijos	9.00	6.80	7.80	7.80
Conyugal con hijos	48.50	48.00	51.20	49.50
Monoparental				
Extenso	1.80	3.50	4.20	3.40
Conyugal con otros familiares	12.50	18.60	19.60	17.60
Monoparental, otros familiares	6.60	4.20	3.40	4.40
Jefe (a) y otros familiares				
Compuesto	1.60	3.30	1.90	2.30
Nuclear y no familiares	0.70	1.60	1.80	1.50
Extenso y no familiares	0.10	0.50	0.50	0.40
Jefe (a) y no familiares				
Otros	14.80	10.30	7.60	10.20
Unipersonal	2.00	1.60	0.40	1.20
No familiares				
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia con datos del Censo de Población 2000.

Inserción laboral de jefes y jefas de hogar

En los últimos años se ha producido un aumento de la participación de las mujeres en el mercado laboral, fenómeno que es mundial, en donde la tasa de participación de las mujeres entre 15 y 65 años es del 40%. Para Costa Rica, la tasa de participación de las mujeres según la encuesta de hogares del 2000, era del 34% y para los hombres del 74%.[136]

El aumento de la participación de las mujeres en el mercado laboral no ha implicado igualdad con respecto a los hombres. Así las mujeres tienen tasas de desempleo y subutilización mayores. Si bien es cierto que en la última década la estructura ocupacional por sexo se ha modificado en beneficio de las mujeres. El 49% de las jefas de hogar trabajan en ocupaciones no calificadas (sin nivel académico) o en ocupaciones relacionadas con el comercio, ocupaciones que esconden diferentes tipos de informalidad, en comparación con los jefes de hogar, en donde solamente el 33% labora en este tipo de ocupaciones.

TABLA nº 20. Costa Rica: distribución de las jefas y jefes de hogar según ocupación 2000

Ocupación	Masculino	Femenino	Total
Nivel directivo de administración pública y de empresas privadas	4.1	2.60	3.90
Nivel profesional, científico e intelectual	6.50	14.80	7.60
Nivel técnico y profesional medio	14.10	11.60	13.80
Apoyo administrativo	4.00	10.80	4.90
Venta de locales y servicios directos a personas	11.90	21.60	13.20
Agropecuarias, agrícolas y pesqueras	10.10	0.70	8.90
Artesanal, construcción, mecánica, artes gráficas e industria manufacturera	15.40	3.50	13.80
Montaje y operación de máquinas	12.30	6.20	11.50
Ocupaciones no calificadas	21.50	28.30	22.40
Total	100.0	100.0	100.0

Fuente: Censo de Población 2000

[136] Ibid., 96.

Notemos que según esta tabla del Censo del 2000, el porcentaje de jefas de hogar con ocupación de nivel profesional es de 15% en comparación con los jefes de hogar 7%.[137] Exploración de datos censales sobre pobreza aproximada según Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI)

El estancamiento de los niveles de pobreza en los años 90s en Costa Rica ha sido reconocido como uno de los mayores problemas nacionales; también, el superar esta situación se ha convertido en uno de nuestros desafíos más ampliamente aceptados.

Con los datos que nos ofrece el Censo del 2000 se puede explorar preliminarmente el tema de la pobreza, aproximada por las necesidades básicas insatisfechas (NBI) censales, para identificar algunos factores pertinentes, tales como nivel educativo, zona geográfica, rama de actividad y rango de edad.

Los hallazgos y constataciones principales sobre pobreza aproximada por NBI son:

- Existe una concentración importante de la pobreza de los hogares y personas en algunos cantones agrupables en áreas que podrían denominarse deprimidas, la mayoría de ellas en fronteras y algunas zonas urbanas.
- Existe también una importante concentración de la pobreza en la población rural, sea esta en cantones con predominio urbano o no.
- Es posible sustentar una importante concentración de NBI en las ramas asociadas al sector agropecuario y al de construcción.
- Entre los trabajadores familiares sin remuneración se presenta un alto nivel de NBI; le siguen los trabajadores por cuenta propia; en ambos casos con mucha mayor incidencia en la zona rural.
- Existe una relación intensa e inversa entre el nivel educativo y la pobreza.

[137] Ibid., 97.

- Además los datos censales ilustran mayores grados de incidencia de necesidades insatisfechas para los extranjeros que para los nacionales.[138]

Como ya lo habíamos señalado, dentro de los hallazgos anteriores, se evidencia que existe una relación intensa e inversa entre el nivel educativo y la pobreza lo que nos orienta para el desarrollo de nuestra investigación del área de influencia inmediata de La Viña Comunidad Cristiana del Este y de la respuesta que la iglesia tenga para impulsar los cambios en la situación de nuestras comunidades. El mismo documento lo explica de la siguiente manera: "Por su parte, la educación se relaciona inversamente con la pobreza. Esto es, una persona con alto nivel educativo muy difícilmente puede ser pobre; una persona con bajo nivel educativo o sin instrucción muy probablemente es pobre. Por ejemplo, en Costa Rica, la probabilidad de ser pobre extremo es mucho mayor entre los que no tienen instrucción, respecto a los que tienen secundaria completa."[139] Esto por cuanto: el acceso al conocimiento constituye un requerimiento mínimo para que las personas puedan integrarse adecuadamente a la vida productiva y social, por lo que se considera una necesidad básica.

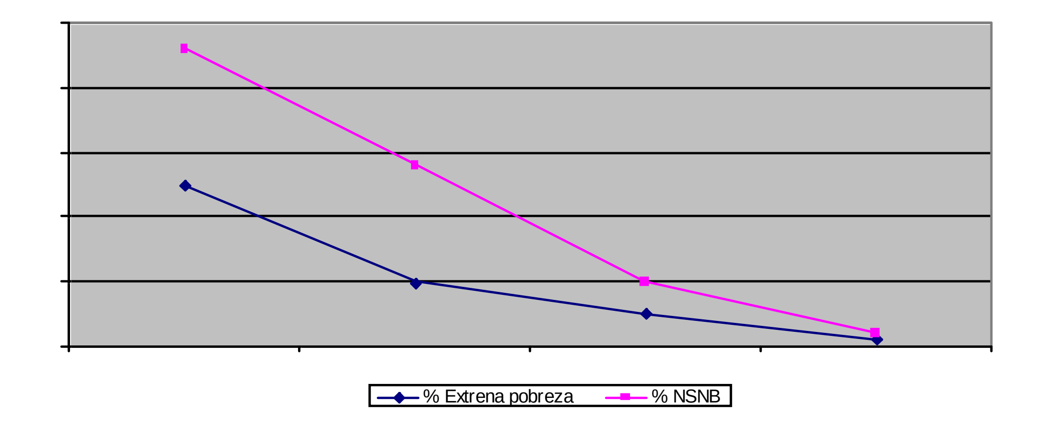
En el trabajo al que estamos haciendo referencia, se nos dice que para cuantificar esta carencia (acceso al conocimiento) se consideraron dos componentes: asistencia escolar y rezago escolar para la población de 7 a 17 años. Todos aquellos hogares con al menos un miembro entre estas edades que no asista a la escuela o colegio tiene carencia, o si un miembro o más asiste pero con un rezago de más de dos años.[140] Vale la pena

---

[138] Ibid., 176.
[139] Ibid., 179.
[140] Ibid., 210.

señalar que nuestro distrito (San Rafael) está dentro de los mayores porcentajes de carencia.[141]

TABLA nº 21. Costa Rica: población de 18 años y más según nivel de instrucción y niveles de pobreza. Julio 2000



Definición y medición de carencias críticas

Hemos venido mencionando que el Censo del 2000 formuló una serie de variables para medir la pobreza en nuestro país. A estas variables se les ha denominado Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), las cuales se presentan en la siguiente tabla.

[141] Ibid., 215.

TABLA nº 22. Definición y medición de las carencias críticas.

Dimensión	Componente	Variable y Criterio de Insatisfacción
Acceso a albergue digno	Calidad de la Vivienda	Hogar en vivienda eventual o tugurio.
		Hogar en vivienda de paredes de desecho u otro techo de desecho o piso de tierra.
		Hogar en vivienda con materiales en al estado simultáneamente en paredes, techo y piso.
	Hacinamiento	Hogares en viviendas con más de dos personas por aposento.
	Electricidad	Hogares en viviendas sin electricidad para alumbrado.
Acceso a vida saludable	Agua potable	Hogar en vivienda urbana que consume agua de pozo, río o lluvia.
		Hogar en vivienda rural que consume agua de río o lluvia.
		Hogar en vivienda rural que consume agua de pozo y no tiene cañería dentro de la vivienda.
	Saneamiento	Hogar en vivienda urbana con eliminación de excretas por pozo o u otro sistema o no tiene.
		Hogar en vivienda rural con eliminación de excretas por otro sistema o no tiene.
Acceso al conocimiento	Asistencia escolar	Hogares con uno o más miembros de 7 a 17 años que no asiste a la educación regular.
	Logro escolar	Hogares con uno o más miembros de 7 a 17 años que asiste a la educación regular con rezago mayor a dos años.
Acceso a otros bienes y servicios	Capacidad consumo	Hogares sin preceptores regulares (ocupados o pensionistas o rentistas) y cuyo jefe tiene 50 años o más y primaria completa o menos.
		Hogares urbanos con un perceptor y primaria incompleta y tres o más dependientes.
		Hogares urbanos con dos perceptores y con menos de cinco años de educación en promedio y tres o más dependientes.
		Hogares urbanos con tres o más perceptores y con menos de cuatro años de ecuación en promedio y tres o más dependientes.
		Hogares rurales con un perceptor y menos e cuatro años de educación y tres o más dependientes.
		Hogares rurales con dos perceptores y con menos de tres años de educación en promedio y tres o más dependientes.
		Hogares rurales con tres o más perceptores y con menos de dos años de educación en promedio y tres o más dependientes.

Cabe destacar que nuestro cantón (Montes de Oca) aparece en los resultados de este censo en una magnífica posición, mostrando un nivel de calificación en cuanto a NBI dentro de los primeros 30 cantones del país. Sin embargo, el distrito de San Rafael que es la zona inmediata de influencia de La Viña Comunidad Cristiana del Este, está calificada como zona agrícola ganadera, aunque está insertada en un cantón de alto desarrollo.[142] Esta realidad viene acompañada de las carencias propias de los distritos más alejados del país en cuanto a los NBI como lo veremos más adelante. Lo anterior quiere decir que hay una paradoja puesto que, estando estas comunidades en uno de los cantones prósperos del país, este distrito es uno de los más deprimidos en su desarrollo comparativo.

Éxitos y limitaciones en el combate a la pobreza en Costa Rica

En el largo plazo, Costa Rica logró reducir la pobreza, pero se estancó en su reducción y no supo alejar a los no pobres de la pobreza, de tal forma que continúan como vulnerables. Esto con base en que somos un país alfabetizado, pero no educado; en que se ha logrado estabilidad y crecimiento económico en el mediano plazo, pero ese crecimiento, centrado en la nueva economía, se ha distanciado del bienestar y la generación empleo decente, por sus escasos encadenamientos con el resto de la economía. Conviene detallar las siguientes apreciaciones:

- La primera medición de la pobreza en Costa Rica data de 1961. Según *El Estado de la Nación de 1965* en aquel año la pobreza alcanzaba aproximadamente a la mitad de los hogares costarricenses.

[142] Ibid., 24-25

- A mediados de los 90s el país se estancó, esto en términos del combate de la pobreza y también en el crecimiento del mercado interno. En los últimos ocho años, de la década del 90, son pobres según línea de pobreza alrededor de un 20% de los hogares, un 24% de las personas y un 30% de los niños y niñas. Desde una medición del NBI, la cifra de hogares con carencias es mayor de 35% de los hogares.
- En las dificultades de los años 90s para superar la pobreza influye tanto el deterioro educativo de la población durante la década anterior, como el desenganche fiscal y productivo de la nueva economía (alta tecnología, exportación no tradicional, zonas francas, turismo, sector financiero) con el resto de la economía.[143]

Crece la desigualdad del ingreso en los últimos 20 años

Indudablemente, el desarrollo humano requiere mecanismos de justicia distributiva de la riqueza, de manera que el acceso a las oportunidades sea generalizado para todas las personas. Tradicionalmente, el estudio e informe *Estado de la Nación* ha aproximado esta aspiración a través de estimaciones del grado de concentración en la distribución del ingreso. Para el 2005 se incorporan dos fuentes de información para medir la desigualdad: por un lado están los datos de las encuestas de hogares, que han utilizado anualmente y que permiten hacer analices de tendencias de corto plazo, y por otro lado está la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos (ENIG), que se realizó en el 2004, 16 años después de que se efectuara la última medición de este tipo en el país. Los resultados de la ENIG 2004 confirman la tendencia de aumento en la desigualdad o concentración de los ingresos que se ha venido señalando en el último informe.

[143] Ibid., 77-78.

En términos de la tasa promedio de la tasa anual, los ingresos de los más pobres experimentaron un descenso de casi un 1% real por año en los últimos 16 años considerados, mientras que los ingresos de los ricos tuvieron un incremento de poco más de un 3% anual en el mismo periodo. En conclusión, el aumento de la brecha de ingresos entre pobres y ricos en el largo plazo se expresa por el deterioro que sufrieron los pobres.[144]

Desde una perspectiva temporal amplia, las informaciones disponibles sobre la evolución de la pobreza, muestra que su incidencia ha caminado a la par de los ciclos económicos. Durante la década de los 60s la pobreza en Costa Rica se reduce de cerca del 50% en 1961 a un poco más del 25% de las familias en 1971. Durante el decenio de los 70s, la incidencia de la pobreza continuó su tendencia descendente aunque a ritmos diferentes según la fuente y también como parte de un periodo de crecimiento económico, esto según los datos de la CEPAL en 1991.[145] Esta vinculación con el ciclo económico es más clara entre los 80s, cuando los grupos urbanos asalariados de baja calificación se mostraron como los más vulnerables a la crisis de inicios de los 80s.[146]

Si la pobreza se define como una situación de ingresos insuficientes para satisfacer las necesidades materiales básicas de la familia, el panorama de su evolución durante los últimos 16 años desciende del 29% de las familias en 1987 a solo 20% siete años más tarde en 1994. A partir de ese año y por los siguientes ocho, la disminución de la pobreza se estanca oscilando entre el 20% y el 21%. Interesantemente, este estancamiento se produce a pesar de que la economía creció, la inversión social per capita se expandió y el

---

[144] Programa Estado de la Nación, *Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible* (Costa Rica: Editorama S.A., 2006), 107-8.
[145] CEPAL, *Magnitud de la Pobreza*, 141.
[146] Sauma y Trejos, *Evolución Reciente*, 132.

empleo también aumentó.[147] Cabe destacar que esta evolución de la pobreza es similar tanto en el ámbito urbano como en la zona rural. Varias son las explicaciones que se han delineado para explicar este estancamiento en la incidencia, intensidad y severidad de la pobreza desde 1994. La primera alude a la magnitud y calidad del crecimiento económico, porque un crecimiento económico insuficiente no permite que mejoren los ingresos reales de los trabajadores y en esa medida los ingresos reales de los hogares, en cuanto a la calidad del crecimiento, se señala que si este es excluyente o concentrado en actividades que demandan mano de obra calificada, ello no permite crear empleos para los trabajadores menos calificados que son los que conforman los hogares más pobres.

La segunda explicación del estancamiento de la pobreza se refiere al deterioro del capital humano de la población activa. El argumento se refiere a que la crisis de los 80s redujo sensiblemente la cobertura de la educación secundaria y así se mantuvo hasta principios de los 90s cuando se recuperan los niveles de cobertura existentes antes de la crisis de los 80s.[148] Así, a partir de mediados de los 90s se estarían incorporando al mercado de trabajo mayoritariamente personas que no han completado la educación secundaria y en esa medida no cuentan con el capital humano suficiente para obtener ingresos que les permita superar los umbrales de la pobreza. Esto mostraría los efectos a mediano plazo de deterioros en la política social, particularmente la educativa, resultados que podrían estarse apoyando también por una fuerte inmigración de trabajadores con menor perfil educativo. Una tercera explicación apunta al tema distributivo. Si la desigualdad en la distribución de los ingresos familiares está aumentando, apoyado por un posible crecimiento económico excluyente y concentrador de la riqueza, las mejoras

[147] Proyecto Estado de la Nación, *Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible*, 391.
[148] Juan Diego Trejos, *Pobreza Infantil y Equidad Social* (Costa Rica: Universidad de Costa Rica – UNISEF, 2002), 180.

en los ingresos reales no beneficiarían a los grupos más pobres y en esa medida no les permitiría superar los umbrales de la pobreza.[149] Los distintos estudios sobre la pobreza como los citados anteriormente, tienden a corroborar el perfil sociodemográfico de los hogares pobres: el predominio de la pobreza en la zona rural, en hogares de mayor tamaño por la mayor cantidad de niños y con presencia creciente de jefatura femenina; inserciones tempranas y menos exitosas al mercado laboral, asociadas con abandonos tempranos del sistema educativo, más claro para los hombres, quienes ostentan bajos niveles educativos, en tanto que las mujeres también con baja educación, tienden a participar con menor intensidad en el mercado de trabajo. El reducido capital humano de las mujeres limita sus posibilidades de inserción, en tanto que la presencia de niños se convierte en una barrera para entrar el mercado laboral.[150]

Junto al protagonismo de la educación en la determinación de las probabilidades de pobreza, la inserción en los sectores en que la educación ofrece un menor rendimiento, como las actividades agrícolas y urbanas en pequeña escala, es otro de los elementos característicos de los hogares pobres.

Por lo anteriormente expuesto, podemos concluir que existe una relación real entre el nivel de educación y la incidencia de la pobreza en nuestros pueblos. Y en Costa Rica particularmente a pesar de los esfuerzos que el Estado ha realizado para ofrecer una educación gratuita, obligatoria y costeada por el Estado, la situación económica también ha limitado el acceso de muchos niños y jóvenes a niveles de educación que les permitan romper el círculo de la pobreza.

---

149 Trejos y Montiel, *El Capital de los Pobres*, 553.
150 Ibid., 618.

Estudio socio-antropológico de nuestra área de influencia

Teniendo la información del Censo del 2000 y de nuestro propio instrumento los cuales coinciden en asuntos tan fundamentales como: el cambio en la estructura familiar, estancamiento en la reducción de la pobreza y la importancia de la variable educación para romper el círculo de la injusticia que representa la pobreza, nos avocamos ahora al estudio realizado por La Viña Comunidad Cristiana del Este en nuestra área de influencia. El instrumento fue diseñado por la socióloga Licenciada Carmen Luisa Madrigal. Esto con el propósito de comparar el estudio realizado por los entes gubernamentales y los resultados de nuestra propia investigación. Los cuales muestran en las áreas de nuestro interés valores muy semejantes por lo que dejaremos nuestros propios resultados solo para añadir información cuando hayan diferencias sustanciales.

La población total del cantón de Montes de Oca es de 50,433 (100%) habitantes, de los cuales 23,583 (47%) son varones y 26,850 (53%) son mujeres. Esta población está distribuida en cuatro distritos como lo indica la Tabla nº 2 (p. 11).

Notemos que según el cuadro anterior la población femenina es mayor que la masculina, tanto a nivel del cantón de Montes de Oca como en el distrito de San Rafael.

Como ya mencionamos la población meta para nuestro proyecto son dos segmentos específicos, mujeres comprendidas entre los 15 y 35 años, sobre todo jefas de hogar (Tabla nº 4, p. 13). Hemos definido escoger este segmento por cuanto es en el que se encuentra el mayor porcentaje de deserción escolar, además, la generación de personas excluidas de los programas de educación formal por la crisis económica de los 80s en Costa Rica y es la población económicamente activa más necesitada de mejores oportunidades laborales. (Ver referencia Tabla nº 6, p. 14 y Tabla nº 4, p. 13)

TABLA n º 23. Jefes de familia de 15 a 35 años en el distrito de San Rafael

Distrito	Mujeres	Varones	Total
San Rafael	144	684	828

Fuente: Elaborado con datos de la IV

(Ver Tabla nº 3, p. 12)

TABLA n º 24**.** Habitantes entre 15 y 35 años por sexo en el distrito de San Rafael

Distrito	Mujeres	Varones	Total
San Rafael	1,822	1,756	3,578

Fuente: Elaborado con datos de la IV

La Viña está ubicada en el distrito de San Rafael, por lo que es nuestra área de influencia primaria como lo muestra la tabla nº 2 que al igual nos muestra los totales del cantón de Montes de Oca. (Ver la tabla nº 2**,** p. 11)**.**

Vale la pena señalar que el elevado porcentaje de personas con nivel universitario se debe a que en el cantón de Montes de Oca están ubicadas algunas de las universidades más importantes del país; la Universidad de Costa Rica que es la universidad estatal más grande, la Universidad Estatal a Distancia. Y las privadas: Universidad Latina, Universidad Veritas, Universidad Fidélitas. Esto hace que parte de la población de este cantón sean estudiantes que vienen de diferentes partes del país, de otros países y residen en el área durante el periodo de sus estudios. Sin embargo, en cuanto al distrito de San Rafael la situación sociodemográfica es totalmente diferente. Como se puede constatar en las tablas anteriores: la población universitaria en el cantón de Montes de Oca es de

39.92% mientras que la población universitaria en el distrito de San Rafael es el 20.86% (ver Tabla nº 5, p.13 y 6, p. 14).

Filiación religiosa

Aunque ya señalamos en las páginas 27 a 29 que Costa Rica se ha considerado católica históricamente deseo retomar algunos datos que nos refresquen tal situación. Desde la conquista por España a partir de 1502 la religión católica fue impuesta como religión de estado y así ha quedado así hasta nuestros días. Durante las últimas décadas esta situación ha evolucionado a algo meramente cultural, pues un 27.3% de la población de nuestro país es católica nominal,[151] lo que equivale a decir que no asiste a la iglesia excepto en celebraciones particulares como matrimonios o funerales. Por otro lado, el crecimiento de la iglesia evangélica sobre todo de los pentecostales a partir de la década de 1970 ha sido vertiginoso, por razón del avivamiento que Costa Rica experimentó. Hasta 1970 solamente el 3% de la población se consideraba evangélica o protestante, 1% de otras religiones o sin religión y 96% se consideraba católica. Sin embargo, en 1980 solamente el 85% de la población se considera católica, pero de ese porcentaje solo el 15% asiste regularmente a los servicios religiosos.

La comunidad protestante se compone de 65 denominaciones y grupos independientes, con un total de más o menos 2,500 iglesias. Entre los años 1970 al 1986, los protestantes practicantes aumentaron un 300%.[152] Pero, lo más preocupante es el aumento de los costarricenses que se declaran sin religión. Como ya señalamos en un artículo del Diario *La Nación Digital* titulado "Más ticos están sin religión", se asegura

---

[151] Avalos R., *Más ticos están sin religión*.
[152] Beiske, *El Explosivo Crecimiento*, 8.

que: Poco más de 400,000 costarricenses se declara “sin religión”, un fenómeno que casi se ha triplicado en las últimas dos décadas.[153]

Además, de acuerdo con la encuesta de opinión, realizada por la Escuela de Matemática de la Universidad de Costa Rica (UCR), en el 2006 el 9.2% de toda la población reconocía no pertenecer a algún grupo religioso. Sin embargo, en 1988 ese porcentaje apenas alcanzaba al 3.5% de la población de aquel entonces; pero, en este estudio se afirma que el número de fieles católicos viene en caída. Como ya mencionamos en la página 29, en la misma encuesta tomada como referencia por la Conferencia Episcopal de Costa Rica, en el 2006 el 74.5% de la población decía ser católica. Ese porcentaje incluye tanto a los católicos practicantes como a los que se dicen ser católicos pero no asisten a los oficios religiosos. Notamos que esa cifra creció un 9% con respecto a la registrada en 1988. Debemos notar, que ese crecimiento se da porque la gente que admitió ser católica no practicante casi se triplicó entre 1988 y el 2006: pues pasó del 13% hace 18 años, a 27.3% el año pasado. Entre tanto, el porcentaje de católicos practicantes descendió en un 5% durante el mismo período, pasando de un 52.3% en 1988 a un 47.2%. En diciembre pasado (2006), la Iglesia Católica reveló que solo el 16% de la población cercana a cada templo va a misa los domingos y ese porcentaje corresponde a las parroquias del área urbana, pues cuando se refiere a las áreas rurales, el porcentaje sube a 23%[154].

---

[153] Avalos R., *Más ticos están sin religión.*
[154] Ibid.

La educación en Costa Rica

El sistema educativo en Costa Rica tiene la particularidad de que es gratuita y obligatoria para los niveles de preescolar, primaria y secundaria, según el Artículo 78 que dice: "La educación general básica es obligatoria, ésta, la preescolar y la educación diversificada son gratuitas y costeadas por el estado"[155] El Ministerio de Educación Pública dispone de muchos centros educativos para su atención, tanto a nivel de primaria como de secundaria.

Configuración educativa dentro del radio de 8 kilómetros de La Viña Comunidad Cristiana del Este

Es de suponer que, por contar San Pedro con una tendencia marcada hacia la residencia de alta calidad, gran parte de la población escolar y colegial se matricula en colegios particulares o privados no necesariamente ubicados en el cantón. Por otro lado, muchos estudiantes de secundaria residen en otras zonas del Área Metropolitana, pero se matriculan en las instituciones educativas de San Pedro por diversas razones. El analfabetismo casi no existe en el cantón, esto se atiende muy bien en todos los centros educativos existentes. Generalmente la matrícula inicial media por escuela es de 630 escolares, ya que el Ministerio de Educación sugiere que oscile entre 600 y 1,000 estudiantes. No obstante, como en casi todo lugar la falta de espacio físico obliga al horario alterno para una atención adecuada. El porcentaje de la población que asiste a las escuelas primarias públicas es significativa. Sin embargo, se da mucho el fenómeno de la deserción, tanto en primaria como en secundaria, la mayoría de las veces se debe a factores muy adversos como los problemas económicos, la desintegración familiar, los

[155] *Constitución Política de la República de Costa Rica*, "Título VII-La Educación y la cultura-Capítulo Único- Artículo 78.

vicios y las drogas, pero no por falta del sistema educativo costarricense. En los casos de familias que disponen de una buena condición económica, matriculan a sus hijos en centros educativos privados. No obstante, la situación de las comunidades en donde La Viña Comunidad Cristiana del Este está insertada, tiene una situación muy diferente.

Según el estudio realizado por La Viña Comunidad Cristiana del Este en cuanto a la oferta educativa dentro de las cinco comunidades de influencia directa a La Viña (Salitrillos, La Estéfana, La Cuesta, Urbanización Niza y Karpinsky) no existe ningún centro educativo ni formal ni informal. Esto representa un radio de 2Km. a 3.22Km. alrededor de la iglesia. Debemos señalar que para el contexto socio-económico de nuestra población es muy significativo, ya que la inmensa mayoría de familias no cuentan con vehículo propio ni recursos económicos para pagar transporte privado y muchas veces tampoco pueden cubrir el costo de los pasajes del servicio público. La mayor parte de los estudiantes de nuestra zona inmediata viajan caminando a sus centros educativos.

Según nuestra ubicación geográfica pertenecemos al distrito de San Rafael de Montes de Oca. Como señalamos en el capítulo 1 (p. 21 y 22), colindamos con los distritos de El Carmen de Guadalupe, cantón de Goicoechea y con San Ramón cantón de Tres Ríos y existen muy pocos centros educativos alrededor de nuestra iglesia en un radio de 8 Km. alrededor de La Viña del Este realmente existen pocos centros educativos como lo exponemos adelante. Esto a diferencia de los múltiples centros públicos y privados en el centro del cantón.

A continuación detallamos los centros educativos existentes en nuestra área:

Centros Educativos Públicos

Como lo indicamos en el capítulo uno en la página 22 la educación en Costa Rica es gratuita, obligatoria y costeada por el Estado. Esto para los niveles de preescolar, primaria y secundaria, en nuestra zona de influencia solamente se encuentran 3 centros de preescolar y 3 centros de primaria pero no se existen colegios de secundaria o educación media en este radio.

Universidades públicas

En un radio de 8 Km. afuera de nuestra zona de influencia se encuentran los siguientes centros educativos: Universidad de Costa Rica (UCR), esta es la universidad más antigua y prestigiosa del país. Actualmente cuenta con 30,700 estudiantes. El acceso a sus carreras es a través de un examen de selectividad. Los costos son accesibles y cuentan con un sistema de becas de cuatro niveles A, B, C, D, dependiendo del estudio socio-económico que la misma universidad realiza a los que lo solicitan. Esta universidad también va a la vanguardia en cuanto a investigación en diferentes campos de la ciencia, tratando de responder a las necesidades propias del país.[156]

Universidad Estatal a Distancia (UNED) es una de las universidades públicas de más reciente creación. Responde a las necesidades de estudiantes de zonas alejadas del país o con dificultad de asistencia a clases. Los costos por colegiatura están al alcance de la mayoría de familias de nuestro país, además, cuenta con un sistema de becas al igual que la Universidad de Costa Rica, en los casos de la beca D inclusive los estudiantes

[156] Universidad de Costa Rica, *Nuestra Universidad*.

reciben una ayuda económica para transporte, alimentación y libros. En este momento cuenta con 9,300 estudiantes.[157]

Centros Educativos Privados

Los centros educativos privados nacen para brindar una oferta educativa de mayor nivel académico a lo ofrecido por las entidades públicas, sobre todo una mayor carga académica en el idioma inglés. El acceso a estos centros educativos es solo posible para las clases media alta y alta de nuestra sociedad. Casi todos los entes educativos privados ofrecen un plan de becas para estudiantes de escasos recursos económicos que hayan destacado en su excelencia académica. Las colegiaturas para kinder oscilan entre los 150 y 250 dólares mensuales, las colegiaturas de educación media entre los 200 y los 500 dólares mensuales. Esto hace prohibitivo para la clase media y hacia abajo soñar con una educación de mayor calidad para sus hijos.

En cuanto a centros privados: existe una asociación de centros educativos privados los cuales tienen un tipo de acreditación académica y califican dichos centros de uno a diez, lo que incluye la parte académica y la calidad de la infraestructura y otros servicios. La información acerca de la calificación de cada centro educativo está al alcance de los padres de familia por medio de una llamada telefónica o visita el sitio Web[158] de la asociación o visitando las oficinas de dicha asociación.

Para tener una mejor visión de los centros educativos de nuestra zona ver tabla nº 7 en la página 25.

---

[157] Universidad Estatal a Distancia, *Misión*.
[158] Asociación de Centros Educativos Privados, *Reglamento sobre Centros Docentes Privado, 2007* (accesada 5 Junio 2007); disponible en http://www.costaricalaw.com/LEGALNET/education_law/licensing_rules_pricate_shools.php .

Universidades Privadas

Universidad Latina de Costa Rica: Es la segunda universidad privada, establecida en el país en 1995. Al igual que las instituciones privadas de primaria y secundaria, además, de las regulaciones del Ministerio de Educación Pública, existe el Consejo Superior de Educación (CONESUP) que regula y acredita las universidades privadas. La calificación de esta entidad es de excelencia académica nueve en la escala de uno a diez. Las colegiaturas varían de una carrera a otra, siendo bastante oneroso para cualquier familia de clase media o baja. Sin embargo, existe una entidad gubernamental que otorga créditos a los estudiantes hasta por el 60% de la carrera. Las personas comenzarán a pagar capital principal e intereses hasta tres meses después de su graduación.[159]

Escuelas de Arte, deportivas y recreativas

Academia Tae Kwondo Fua: Enseña artes marciales y recibe estudiantes a partir de los seis años. Las mensualidades ascienden a 30 dólares mensuales.

Escuela de Baile Popular Merecumbé: Recibe alumnos de todas las edades y lo frecuentan personas no solo deseosas de aprender bailes de salón sino personas que desean hacer ejercicios de mantenimiento físico a través de los mismos bailes. Las mensualidades son de 37 dólares con dos clases por semana de una hora.

Instituciones vocacionales

Hogar Calasanz: Institución de la iglesia católica que da la oportunidad a jóvenes que han abandonado los programas regulares de educación. Les provee el programa abierto de educación que ofrece el Ministerio de Educación Pública, a través del cual

[159] *Comisión Nacional de Préstamos Para Educación*.

pueden concluir su educación media. Además, enseña algunos oficios como: ebanistería, soldadura de metales, tapicería, electricidad para el hogar. Los programas son totalmente gratuitos y los estudiantes deben matricularse directamente en las oficinas de la institución.

Conclusiones

Con base en los datos aportados por el Censo del 2000 y por nuestra investigación (IV) en las áreas de nuestro interés, podemos concluir lo siguiente:

- El número de Mujeres Jefes de Hogar entre 15 y 35 años en el cantón de Montes de Oca es de 1,835. Según el resultado de la aplicación de nuestro propio instrumento de diagnóstico (IV), en el distrito de San Rafael el 30.82% de ese segmento no inició su educación secundaria o la abandonó. Por lo que, si proyectamos ese mismo porcentaje a la población total de nuestro Cantón, tendríamos 881 Mujeres Jefas de Hogar. Con esta información obtenida en el Censo Nacional del 2000 (CN) así como con el diagnóstico propio (IV) realizado en el distrito de San Rafael, podemos concluir que existe una necesidad real en la población del distrito de San Rafael de Montes de Oca comprendida entre los 15 y 35 años, por cuanto ha habido una variación sustancial en la composición de la estructura de los hogares, por el crecimiento de los hogares monoparentales jefeados por una mujer, el cual en 1984 era del 18% a nivel nacional y en el 2000 del 23%, pero que en ese mismo periodo el Censo Nacional nos indica que en el distrito de San Rafael ese porcentaje se eleva al 26.5% de la población. Esta población por sus propias características se

encuentra en desventaja social puesto que tiene menores oportunidades de acceder al estado de bienestar como lo mencionamos en este mismo capítulo. Una de las características más sobresalientes en nuestra área de influencia es la falta de escolaridad en este segmento de población.

- Asimismo, el diagnóstico realizado al distrito de San Rafael, nos muestra que el porcentaje de personas que no han iniciado o abandonaron su educación secundaria entre personas de edades comprendidas entre 15 y 35 años es de 37%, lo que equivale a 1,237 personas. Si proyectáramos ese porcentaje a la población total entre 15 y 35 años del cantón de Montes de Oca, tendríamos 8,279 personas.
- También, encontramos que el porcentaje en el abandono del sistema escolar de los adolescentes y jóvenes en nuestra área supera el promedio nacional (29%).[160] Lo que según los expertos perpetúa el círculo de la pobreza y de la exclusión social.
- El último aspecto estudiado es la filiación religiosa, que nos muestra que existe una deserción de la población sobre todo joven de la Iglesia Católica Romana y un crecimiento de la Iglesia Protestante lento en las últimas dos décadas, pero el mayor crecimiento es el de las personas que se declaran sin religión. Lo que representa un verdadero desafío para nuestra iglesia en nuestra área de influencia.
- Las comunidades aledañas a La Viña Comunidad Cristiana del Este son de clase media baja y baja. Notamos después de esta investigación que hay pocos recursos de educación tanto formal como informal de acceso fácil para los habitantes de estas cinco comunidades. Las escuelas públicas primarias que están en el radio de 7Km. (cinco millas) son únicamente dos y no existen colegios de secundaria

[160] Bixby, *Costa Rica a la Luz del Censo del 2000*, 271.

públicos en el área, por lo que los estudiantes deben de hacer un esfuerzo extra para llegar hasta los centros educativos.

Debido al nivel socio-económico de las poblaciones de influencia inmediata de la iglesia, las familias no tienen acceso a las instituciones privadas. Como refleja el estudio anterior, no existe en el área una oferta de otro tipo de educación y formación en los alrededores, tales como artísticas y deportivas. Por lo que se abre una gran oportunidad de que la iglesia se proyecte a la comunidad para brindar servicios que respondan a las necesidades más sentidas.

A raíz de las conclusiones anteriores y de toda la investigación expuesta en los capítulos precedentes, presentamos en el siguiente y último capítulo, la respuesta de La Viña Comunidad Cristiana del Este a una de las necesidades más importantes de las comunidades vecinas. Este proyecto representa un acto de amor traducido en obras de misericordia para bendecir a los más necesitados de nuestro entorno geográfico.

PARTE III

CONFRONTACIÓN

Capítulo Cinco

Resultados

Introducción

El estudio realizado a nuestras comunidades vecinas y el impacto que la Palabra de Dios ha provocado en nosotros, nos impulsa a responder en amor a una de las necesidades más sentidas de nuestro entorno geográfico. El problema de la falta de educación de nuestros jóvenes los ha excluido de las posibilidades de acceder al estado de bienestar que nuestra sociedad ofrece y los ha postrado en la pobreza. Es por eso que presentamos nuestro proyecto.

Instituto de Entrenamiento Pangea

Justificación

Damos por sentado que Dios ha insertado La Viña Comunidad Cristiana del Este en el contexto geográfico y social que tenemos hoy. La visión es impactar estas comunidades en el área espiritual, social, económica y cultural, bajo la conceptualización de misión integral. Para acercarnos a la realidad de nuestro contexto hemos usado como herramienta de acción pastoral el análisis social o círculo pastoral.

La Viña Comunidad Cristiana del Este está insertada entre cinco pequeñas comunidades (La Estéfana, La Cuesta, Salitrillos, Karpinsky y Urbanización Niza) desde

diciembre del 2003. Estas cinco comunidades se encuentran en la confluencia de los cantones Montes de Oca, Goicoechea y Tres Ríos. Esto es en la periferia de estos cantones. El nivel socio-económico es de clase media baja, pobres y muy pobres. Desde que la iglesia se trasladó a esta ubicación nos dimos a la tarea de contactar los líderes comunales para conocer de cerca las necesidades más urgentes de las mismas. De la conversación con los líderes y con los vecinos, identificamos tres problemas básicos: deserción del sistema escolar por parte de los jóvenes, embarazos en adolescentes que las llevan al abandono de sus estudios y un alto porcentaje de mujeres cabeza de familia, la mayor parte de ellas con serios problemas socio-económicos por tener trabajos mal remunerados o por ausencia de empleo. Un año después de la reubicación de La Viña Comunidad Cristiana del Este, realizamos un estudio socio-económico y religioso, para verificar nuestra observación empírica y así proyectar el trabajo de la iglesia a la Comunidad de una manera que respondiera a necesidades sentidas de la misma.

Con base en los resultados de nuestra investigación socio-antropológica y de los datos del Censo del 2000 presentados en el capítulo cuatro, La Viña Comunidad Cristiana del Este propone el proyecto Instituto de Entrenamiento “Pangea”. Los destinatarios de este proyecto son:

Madres jefes de hogar

El estudio realizado en los hogares de nuestras comunidades muestra que el 28% en el cantón de Montes de Oca son madres jefes de hogar; fenómeno diferente al promedio nacional que es de un 52% (CN), del total de madres jefas de hogar del cantón, el 19% son madres adolescentes o muy jóvenes, las cuales tuvieron que abandonar su educación para hacerse cargo del cuidado de sus hijos o por necesidad económica, lo que

las lleva a tener no solamente el estigma de ser madres solteras, sino que prácticamente las excluye del mercado laboral, llevándolas a la pobreza material, moral y hasta espiritual.

Jóvenes

En los últimos años la deserción de los jóvenes de la educación secundaria ha aumentado dramáticamente. Según las estadísticas del Ministerio de Educación Pública en el área central de San José, a la cual pertenece el cantón de Montes de Oca presenta, las siguientes tasas de deserción de jóvenes: Escuela primaria nocturna 27.5%, secundaria diurna 9%, y secundaria nocturna 34.13%, esto según los datos del 2003.[161] Los jóvenes de nuestras comunidades han abandonado los estudios por problemas familiares, drogas, delincuencia juvenil o simplemente porque necesitan ingresar al mercado laboral para ayudar a sus respectivas familias económicamente. La Viña Comunidad Cristiana del Este desea ofrecer a esta población la oportunidad de salir de la pobreza, marginación y exclusión por medio de la educación y la formación laboral. Específicamente proponemos tres recursos: un instituto de educación abierta para que las personas que no hayan podido terminar su educación secundaria puedan hacerlo, en segundo lugar, la posibilidad de capacitarse en el uso de tecnología de la información "TI", y en tercer lugar enseñanza del idioma inglés en seis niveles, permitiendo el incremento de las posibilidades de insertarse social y laboralmente de una manera más eficaz.

[161] Diserción Intra-anual por nivel 2000-2007, (accesada 15 diciembre 2007); disponible en www.mep.go.cr/estadísticas.

Razones para la exclusión del sistema educativo

Como ya lo señalamos en el capítulo dos, según la organización Derechos del Niño Internacional (DNI) en Costa Rica, los problemas para el abandono de los programas de educación son diversos, de los cuales citaremos algunos. Aunque el enfoque de derechos de la niñez y la adolescencia señala que no es preciso ni apropiado hablar en términos de deserción de la y el estudiante sino de exclusión del sistema educativo. Como parodiábamos anteriormente: No es el niño o niña quien abandona la escuela sino la escuela y el sistema de educación los que abandonan al niño o niña y es que si un sistema no es funcional para un 20% podría atribuirse que el problema es de ese 20% de estudiantes, pero si ese sistema no le sirve a un 80% de las personas a que va dirigido, sin lugar a dudas el problema es del sistema.[162]

Desarticulación de los diversos niveles del sistema

Otro de los problemas que encontramos tanto en preescolar, como la primaria, la secundaria y la universidad es que tienen diferentes lógicas pedagógicas, la mayoría de las veces contradictorias entre sí. Se puede afirmar que no hay un sistema educativo, hay varios sistemas que se excluyen y repelen, son los niños, niñas y adolescentes quienes deben intentar sobrevivir a dichos cambios, y no el sistema o los adultos que los propician quienes establecen mecanismos para el paso de uno a otro.[163]Esta situación es grave y representa uno de los mayores retos para los responsables del diseño de la educación del país.

---

[162] Defensa de Niños y Niñas- Internacional, *DNI, Sección Costa Rica, "Educación"* (accesada 15 Octubre 15 2007); disponible en wwwdnicostaricaorg/?page_id=23
[163] Ibid.

Desmotivación de los y las estudiantes

Los chicos y chicas no dudan en calificar el actual sistema como aburrido, que no les dice nada y no los cautiva. Además, la idea de la educación como mecanismo de ascenso o bienestar social ha perdido fuerza; los chicos y chicas conocen de muchas personas con título de secundaria y hasta universitarios y con serias dificultades para ubicarse en el sistema laboral.[164]

Repitencia y extraedad

Otro de los grandes males de nuestra educación es que los chicos y chicas que superan en más de un año el promedio de edad del grado que estudian tienden a desertar del sistema, ya que las diferencias de edad son muy sensibles en la niñez y adolescencia y el sistema no ofrece mecanismos para hacer de la repetición de año una experiencia nueva que permita al estudiante realmente superar los problemas que ha venido arrastrando.[165]

Un sistema evaluativo conductista y expulsor

Aunque a nivel de las políticas educativas se hacen esfuerzos por promover metodologías constructivistas, la realidad es que tenemos un sistema evaluatorio rígido, que en lo fundamental solo mide procesos de memorización y reproduce concepciones conductistas que poco estimulan a los y las estudiantes y sí facilitan su expulsión.[166]

---

164 Ibid.
165 Ibid.
166 Ibid.

Programas educativos homogenizantes

Los programas educativos son tan rígidos que no tienen en cuenta y no recuperan la riqueza que frente al proceso pedagógico tienen diferentes tipos de poblaciones como es el caso de los niños, niñas y adolescentes migrantes, trabajadores, indígenas, etc.[167]

Objetivos Generales

- QUÉ se quiere hacer: Ofrecer una alternativa de educación y formación integral, a la población de las comunidades La Estéfana, La Cuesta, Salitrillos, Karpinsky y Urbanización Niza, aledañas a La Viña Comunidad Cristiana del Este.
- CÓMO se quiere hacer: mediante la creación del Instituto de Entrenamiento "Pangea".
- Incorporar la comunidad al proyecto para empoderarla, haciéndola artífice de su desarrollo. Esto por medio de la participación en el equipo de dirección del Instituto.
- PARA QUÉ: a fin de brindar oportunidades de desarrollo personal y laboral, especialmente a las madres jefes de hogar y a los jóvenes adolescentes en riesgo, de tal manera que se les facilite salir de sus condiciones de pobreza, marginación y exclusión social.

[167] Ibid.

Objetivos Específicos

- Ofrecer una alternativa de educación abierta a los miembros de la comunidad, para que puedan concluir sus estudios secundarios, facilitando las posibilidades de crecimiento personal y económico de esta población.
- Brindar la enseñanza del idioma inglés a fin de que la población objetivo, pueda insertarse de una manera más competitiva en el mercado laboral costarricense.
- Proporcionar entrenamiento en Tecnología de la Información (TI), para el manejo de herramientas básicas de cómputo, requeridas en el mercado laboral costarricense.
- Contribuir al desarrollo de los estudiantes en su proceso como persona y en su relación con su familia, su comunidad y con el país en general, al dejar de ser individuos en riesgo social para pasar a engrosar la parte productiva del país.
- Sanar la autoestima de los estudiantes, mediante la realización de un proyecto de vida, que les permita mejorar su condición y calidad de vida espiritual y laboral.
- Ampliar las posibilidades laborales tanto presentes como futuras de los participantes lo que les llevará a resolver muchos conflictos económicos, produciendo así más estabilidad familiar y emocional.
- Sembrar las semillas del Reino de Dios en cada estudiante, por medio de sus profesores.
- Así como Jesucristo en su ministerio terrenal daba de comer a los pobres, sanaba a los enfermos, daba libertad a los oprimidos y les enseñaba, La Viña Comunidad Cristiana del Este podrá llevar un mensaje integral a estos segmentos de población que hoy están en riesgo.

Metas

Las metas son los elementos que nos permiten concretar los objetivos planteados del proyecto, por lo que se constituyen en los aspectos cuantificables y medibles del proyecto.

Su definición nos va permitir sistematizar y concretar los objetivos del proyecto de manera que nos podamos garantizar que se puedan cumplir, por lo tanto las metas deben responder a las preguntas: cantidad, calidad, tiempo. Nuestras metas para el periodo 2008 - 2009 son las siguientes:

- Establecer el Instituto de Educación Abierta. Durante la primera fase del proyecto 2008 - 2009 pretendemos alcanzar una capacidad inicial de 90 estudiantes, para que las personas, que no hayan podido terminar su educación secundaria puedan hacerlo en un período estimado de dos años.
- Ofrecer capacitación en el uso de Tecnología de la Información (TI), al menos a 180 estudiantes, mediante la realización de tres cursos básicos y uno avanzado de cómputo, cuya duración será de un año.
- Brindar la Enseñanza del idioma Inglés, a 90 estudiantes, en dos niveles principiante e intermedio, con una duración de un año cada uno, a partir del 2008. Esto permitirá el incremento de las posibilidades de insertarse social y laboralmente de una manera más eficaz.

TABLA nº 25. Proyección de posibles estudiantes

Área Académica	**Aulas Disponibles**	**Capacidad por aula**	**Turnos**	**Horario**	**Total Estudiantes**	**Duración en meses**
TI	3	15	4	Mañana Tarde	180	12
Educación Abierta	3	15	2	Tarde Noche	90	24
Inglés	3	15	2	Mañana Tarde	90	24
TOTAL					360	

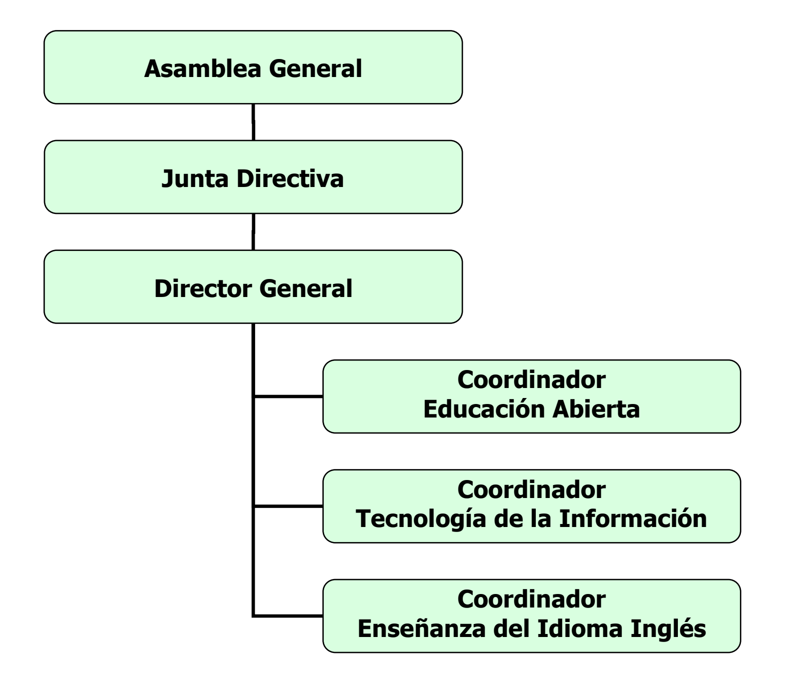
Metodología

La Viña Comunidad Cristiana del Este nombrará para la primera etapa de vida del instituto una junta directiva formada por tres miembros de la Junta Directiva de La Viña Comunidad Cristiana del Este y dos líderes de la comunidad, quienes tendrán a su cargo la elaboración de las políticas administrativas, contrataciones y asuntos legales. En la parte administrativa, se nombrará un coordinador general y un director para cada uno de los tres programas de trabajo (educación abierta, tecnología de la información, enseñanza del idioma inglés) los cuales junto con el coordinador general formarán un equipo coordinador que tendrá a cargo el cumplimiento de las políticas emanadas de la Junta Directiva, de todos los aspectos académicos y operativos del instituto.

En esta primera etapa, se realizará la motivación y convocatoria de la matrícula en las instalaciones del instituto, en La Viña Comunidad Cristiana del Este, en conjunto con la participación de miembros de la iglesia y personas de la comunidad que tienen una

presencia significativa en el colectivo social, se analizarán los mecanismos más adecuados para divulgar, invitar y motivar a la población aledaña, a las madres jefes de hogar y a los jóvenes, para que puedan matricularse en los diferentes programas educativos. Para ello se ofrecerá capacitación al personal voluntario, para que puedan ejercer su labor de promotores sociales. Además, se usarán los medios de comunicación como afiches y panfletos en los diferentes negocios de las comunidades.

TABLA nº 26. Organigrama Instituto de Entrenamiento Pangea



Instituto de Educación Abierta

El diseño del currículo para esta modalidad de estudio, ha sido elaborado por el Ministerio de Educación Pública. Así como todos los materiales para ser usados autodidácticamente. La Viña concertará con el Ministerio de Educación Pública el

trabajo de esta nueva institución. La iglesia proveerá de instalaciones físicas y de profesores calificados al proyecto, de tal manera que, podamos ofrecer una enseñanza de alta calidad y de excelencia académica. Esto con el fin, de que las personas que se capaciten puedan superar los exámenes que el Ministerio de Educación Pública realiza dos veces cada año, para cada una de las seis materias básicas que son: Matemática, Castellano, Inglés o Francés, Estudios Sociales, Educación Ambiental y Ciencias.

El director para este proyecto será el Master José Manuel Sequeira quien cuenta con más de 30 años de experiencia como profesor de secundaria y los últimos 15 como director del Colegio Cristiano Monterrey. El señor Sequeira, obtendrá su jubilación al final del presente año y donará su tiempo para dirigir esta institución a partir de enero del 2008. Así mismo, contamos ya con profesores para cada una de las materias, quienes durante el primer año donarán su tiempo.

Instructivo técnico para la administración de proyectos oficiales de la educación abierta

Este instructivo producido por la División de Desarrollo Curricular, Departamento de Educación para Jóvenes y Adultos del Ministerio de Educación Pública será el instrumento básico para el desarrollo del proyecto Instituto Pangea con el que La Viña Comunidad Cristiana del Este responderá a las necesidades de educación para personas que han abandonado o no iniciado su educación. En primera instancia hace un análisis de la situación de la educación en Costa Rica y las posibles razones por las cuales existe desinterés y deserción del sistema educativo formal en nuestro país.

¿Qué es la educación abierta?

Este trabajo nos ofrece una definición válida para nuestro propósito es una oferta educativa que posibilita el acceso con equidad al sistema educativo costarricense, para quienes desean completar alguno de los ciclos o años de la educación formal. Propicia el auto aprendizaje para jóvenes y adultos a partir de los 14 años. Desde el punto de vista curricular y administrativo, este programa es flexible, porque se adecua a las características de los usuarios, a su ritmo, capacidad y condiciones psicosociales.

Servicios educativos que se brindan

La oferta de la educación abierta, ofrece los siguientes niveles educativos:

- *Alfabetización* - es el servicio educativo que posibilita el desarrollo de habilidades de lecto-escritura y cálculo matemático básico en las personas que por razones diversas no asistieron a la educación formal o no completaron el periodo de aprendizaje básico. La persona que concluye este programa obtiene el certificado de persona alfabetizada.
- *Primero y segundo ciclo de la Educación General Básica Abierta (EGBA)* - Ambos ciclos, conjuntamente con la alfabetización, permiten concluir la Educación Primaria, una vez presentadas y aprobadas las pruebas. Este programa consiste en dos niveles y al concluirlos satisfactoriamente obtienen el Certificado de Conclusión del Primer y Segundo Ciclo de la Educación General Básica.
- *Tercer ciclo de la educación general básica abierta* – está formado por tres niveles (Térraba, Ujarrás, Zapandí) y en cada nivel un conjunto de asignaturas: Español, Ciencias, Matemáticas, Estudios Sociales, Inglés y Formación

Ciudadana, todas contempladas en el currículo nacional. Estas materias se aprueban con una nota mínima de 65 cada una y se obtiene el Certificado de Conclusión de Estudios de Tercer Ciclo de la Educación General Básica.

- *Bachillerato por madurez suficiente* – está dirigido a personas mayores de 18 años y el requisito para ingresar es tener el tercer ciclo aprobado. Para su acreditación se requiere aprobar cada asignatura con una nota mínima de 70 para adquirir el Título de Bachiller en Educación Media.[168]

Los programas anteriores funcionan a través de la participación de facilitadores del proceso educativo, ya que existen los materiales programados para que cada estudiante pueda trabajar en su casa a su propio ritmo y dependiendo de sus condiciones de tiempo. Los estudiantes deben asistir a clases una vez a la semana para resolver dudas y recibir orientación en cuanto a su trabajo. El manual citado nos ofrece las funciones de estos facilitadores, quienes son responsables directos de la planificación, desarrollo y evaluación de la tutoría presencial, por lo tanto:

- Explica los objetivos del curso.
- Redacta la guía de estudio (cronograma) para el estudiante.
- Elabora pruebas escritas con propósitos formativos.
- Elabora el planeamiento de las tutorías ayudado con la guía para el estudiante.
- Incentiva la motivación en los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Firma la hoja de asistencia tanto a la entrada como a la salida de su jornada de tutoría diaria.

---

[168] Alejandrina Mata, Segrega, *Instructivo Técnico para la Administración de Proyectos Oficiales de la Educación Abierta, curso lectivo 2007,* Ministerio de Educación Pública (accesada 12 septiembre 2007); disponible en http://www.mep.go.cr/descargasHTML/EDJA/instructivo/abierta.pdf .

- Participa en la pre matrícula y matrícula de las actividades propias del centro educativo: sociales, culturales y deportivas.
- Controla la asistencia diaria de los estudiantes.
- Participa en asesoramientos y capacitaciones para su crecimiento profesional.
- Elabora y da seguimiento al expediente de cada uno de los estudiantes, sobre todo de aquellos con necesidades educativas especiales.
- Mantiene informados a los estudiantes acerca del proceso y fechas de inscripción.

Instituto de Entrenamiento en TI

El Instituto de Entrenamiento en Tecnología de la Información, proveerá a los estudiantes las herramientas básicas requeridas en el mercado laboral costarricense. Este entrenamiento comprende 12 módulos de estudios. Entre básicos y avanzados. Cada módulo tiene una duración de seis semanas (24 horas de clase), lo que significa que cada persona debe cursar 36 semanas o 144 horas para la obtención de un título básico y después de alcanzado este, un plazo igual para el título avanzado. Los contenidos son los siguientes:

Curso básico de cómputo

Lección 1
Partes fundamentales de un computador
CPU, Monitor, Teclado y mouse, unidad de diskete y CD.
Encendido del computador: verificación de conexiones, encendido.

Lección 2
Microsoft Windows XP
El escritorio
El Mouse y vocabulario para el mouse
Icono, organizar iconos
Ventana
La Barra de tareas

Lección 3
Microsoft Windows XP
- El teclado
- WordPad
- Barra de formato

Lección 4
Microsoft Windows XP
- Guardar un documento
- Abrir un documento
- Seleccionar texto
- Cambiar formato de un texto
- Cancelar última operación
- Copiar texto
- Mover texto
- Borrar texto
- Presentación preliminar de un documento
- Crear un nuevo documento

Lección 5
Microsoft Windows XP
Paint
- Cuadro de herramientas
  - Elipse
  - Rectángulo redondeado
  - Rectángulo
  - Polígono
  - Línea
  - Curva
  - Aerógrafo
  - Texto
  - Lápiz
  - Pincel
  - Seleccionar color
  - Ampliación
  - Borrador/ borrador de color
  - Relleno de color
  - Selección de forma libre
  - Selección

Lección 6
Microsoft Windows XP
Paint
- Cambiar el tamaño del dibujo
- Mover un dibujo
- Borrar o eliminar un dibujo

Cancelar la última operación
El portapapeles
Llevar un dibujo del Paint a WordPad
Otros accesorios (Calculadora, mapa de caracteres, bloc de notas.)

Lección 7
Microsoft Windows XP
Panel de control
Apariencia y temas
Cambiar el tema del equipo
Cambiar el fondo del escritorio
Elegir un protector de pantalla
Cambiar la resolución de pantalla
Opciones regionales, de idioma y de fecha y hora.
Cambiar la fecha y hora
Cambiar el formato de números, fechas y horas
Impresoras y otro hardware
Mouse
Teclado

Lección 8
Microsoft Windows XP
Explorador de Windows
Archivo
Carpeta
Crear una carpeta
Copiar un archivo o carpeta de un lugar a otro
Papelera de reciclaje
Eliminar para siempre los archivos y carpetas de la papelera.

El programa será homologado por el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) que es de carácter estatal. El contenido de los módulos es: Windows XP, Typing, Word, Excel, Power Point, Internet, tanto para el nivel básico como para el nivel avanzado. Cabe decir, que contamos con los programas de enseñanza para cada uno de los módulos.

El director para este programa es el Master Marvin Chacón, quien a su vez es Ingeniero en Sistemas de Información y con experiencia en la enseñanza de esta tecnología.

Enseñanza del idioma inglés

Este programa en principio constará de dos niveles: principiante e intermedio, cuya duración es de un año por nivel, las clases se impartirán cuatro horas por semana. Poniendo énfasis en conversación y gramática. Se usarán los materiales de "Side by Side" cuyo contenido es el siguiente:

Curso del idioma Inglés Nivel 1

Lección 1
To Be: Introduction
    Personal Information
    Meeting People

Lección 2
To Be + Location
Subject Pronouns
    Classroom Objects
    Rooms in the Home
    Cities and Nationalities
    Places around Town

Lección 3
Present Continuous Tense
    Everyday Activities

Lección 4
To Be: Short Answers
Possessive Adjectives
    Everyday Activities

Lección 5
To Be:
  Yes/No Questions
  Short Answers
  Adjectives
  Possessive Nouns
    Describing People and Things
    Weather

Lección 6
To Be: Review
Present Continuous Tense:
  Review
Prepositions of Location
    Family Members
    Describing Activities and Events

Lección 7
Prepositions
There Is/There Are
Singular/Plural: Introduction
    Places Around Town
    Locating Places
    Describing Neighborhoods
    Describing Apartments

Lección 8
Singular/Plural
Adjectives
This/That/These/Those
    Clothing
    Colors
    Shopping for Clothing

Lección 9
Simple Present Tense
    Languages and Nationalities
    Everyday Activities

Lección 10
Simple Present Tense:
Yes/No Questions
Negatives
Short Answers
    Habitual Actions
    People's Interests and Activities

Lección 11
Object Pronouns
Simple Present Tense:
S vs. non-s Endings
Have/Has

Adverbs of Frequency
    Describing Frequency of Actions

Describing People

Lección 12
Contrast: Simple Present and
Present Continuous Tenses
Adjectives
Feelings and Emotions
Describing Usual and Unusual
Activities

Lección 13
Can
Have to
Expressing Ability
Occupations
Looking for a Job
Expressing Obligation
Invitations

Lección 14
Future: Going to
Time Expressions
Want to
Describing Future Plans and Intentions
Expressing Wants
Weather Forecasts
Telling Time
Making Predictions

Lección 15
Past Tense:
Regular Verbs
Introduction to Irregular Verbs
Past Actions and Activities
Ailments
Describing an Event
Making a Doctor’s Appointment

Lección 16
Past Tense:
Yes/No Questions
Short Answers
WH-Questions
More Irregular Verbs

Time Expressions

Reporting Past Actions and Activities
Giving Reasons
Giving Excuses

Lección 17
To Be: Past Tense
Television Commercials
Describing Physical States and Emotions
Telling About the Past
Biographies and Autobiographies

Curso del idioma Inglés Nivel 2

Lección 1
Review of Tenses:
Simple Present
Present Continuous
Simple Past
Future: Going to
Like to
Time Expressions
Indirect Object Pronouns
Describing Present, Past, and Future Actions
Birthdays and Gifts
Telling About Friendships

Lección 2
Count/Non-Count Nouns
Food
Buying Food
Being a Guest at Mealtime
Describing Food Preferences

Lección 3
Partitives
Count/Non-Count Nouns
Imperatives
Buying Food
Describing Food
Eating in a Restaurant
Recipes

Lección 4
Future Tense: Will
Time Expressions
Might

- Telling About the Future
- Probability
- Possibility
- Warnings

Lección 5
Comparatives
Should
Possessive Pronouns

- Making Comparisons
- Advice
- Expressing Opinions
- Agreement and Disagreement

Lección 6
Superlatives

- Describing People, Places, and Things
- Shopping in a Department Store
- Expressing Opinions

Lección 7
Imperatives
Directions

- Getting Around Town
- Public Transportation

Lección 8
Adverbs
Comparative of Adverbs
Agent Nouns
If-Clauses

- Describing People's Actions
- Describing Plans and Intentions
- Consequences of Actions

Lección 9
Past Continuous Tense
Reflexive Pronouns
While-Clauses

- Describing Ongoing Past
  Activities

Lección 10
Could
Be Able to
Have Got to

Too + Adjective
  Expressing Past and Future Ability
  Expressing Past and Future Obligation
  Giving an Excuse

Lección 11
Past Tense Review
Count/Non-Count Noun Review
Must
Mustn't vs. Don't Have to
Must vs. Should
  Medical Examinations
  Medical Advice
  Health
  Nutrition

Lección 12
Future Continuous Tense
Time Expressions
  Describing Future Activities
  Expressing Time and Duration
  Making Plans by Telephone

Lección 13
Some/Any
Pronoun Review
Verb Tense Review
  Offering Help
  Indicating Ownership
  Household Problems
  Friends

Los profesores serán personas con formación en enseñanza del idioma inglés como segunda lengua, sean estos nacionales o nativos de los Estados Unidos u otros países de habla inglesa.

Recursos

Recursos físicos

La Viña Comunidad Cristiana del Este, ha construido un edificio de 350m2 con seis aulas. De las cuales dedicará dos a TI, dos para el instituto de educación abierta y dos para Inglés. El costo de la construcción de dicho edificio es de ochenta mil dólares, de los cuales, sesenta y cinco mil dólares fueron donaciones. El resto fue un aporte de la iglesia local.

Equipamiento

Para el equipamiento de las dos aulas de enseñanza de la Tecnología de la Información (TI), hemos firmado una alianza estratégica con Pangea Foundation de California, Estados Unidos, quienes nos han provisto de 40 computadoras con su respectivo mobiliario. Este equipo está montado y ha sido probado.

Recursos económicos

Desde la fundación de La Viña Comunidad Cristiana del Este (que actualmente cuenta con unos 450 miembros entre clase baja, media y media alta) se destina un 10% de todos los ingresos a la obra social. Con estos recursos se financiará los gastos operativos del proyecto. Además, los estudiantes pagarán una cuota básica de diez dólares mensuales por la educación que reciban y procuraremos levantar donantes locales para cubrir las becas de las personas que definitivamente no puedan pagar. Con la estructura financiera anterior estamos asegurando la autosostenibilidad del proyecto a largo plazo.

Recursos humanos

Para la primera etapa de la vida del Instituto contamos con el personal idóneo en cuanto a formación y capacitación para cada uno de los programas que se impartirán. Todos ellos donarán su tiempo durante el primer año de funcionamiento del Instituto.

Otros recursos

La Viña Comunidad Cristiana del Este cuenta con un edificio de 150m2 de oficinas y con seis empleados de tiempo completo entre secretarias, asistentes y pastores, los cuales brindarán su apoyo durante la primera etapa de vida del proyecto.

Cronograma

Tiene por objetivo establecer el tiempo real requerido para la realización del proyecto durante su primer año de vida. Será una planificación de corto plazo por ser una experiencia totalmente nueva para La Viña Comunidad Cristiana del Este. Con base en la evaluación que se hará al final de este primer periodo se elaborará un cronograma de corto plazo (año 2009) y otro de mediano plazo del 2009 al 2014.

Este proyecto lo llevaremos adelante con la ayuda de nuestro Rey y Señor Jesucristo, para honra y gloria de su Nombre y para bendición de cientos de familias que a través de la expresión del amor de Dios en este proyecto, serán conducidos a un encuentro con el Señor Jesucristo y la realidad de su Reino. ¡A Dios sea gloria!

TABLA n º 27. Cronograma del proyecto – Enero/Febrero 2008

Cronograma del Proyecto												
Actividades (Acciones específicas a realizar)		AÑO 2008								Responsables	Instituciones Coordinantes	Observaciones
		ENERO				FEBRERO						
		Sem. 1	Sem. 2	Sem. 3	Sem. 4	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 3	Sem. 4			
Nombramiento de Junta Directiva	Programado									Carlos Chacón	Junta Directiva de La Viña	
	Realizado	x										
Nombramiento de coordinador general y coordinadores de programas	Programado									Carlos Chacón	Junta Directiva de La Viña	
	Realizado	x										
Reclutar y entrenar profesores	Programado									Lic. Rafael Solórzano	Equipo coordinador Pangea	
	Realizado	x										
Reclutar y entrenar promotores	Programado											
	Realizado	x								Lic. Rafael Solórzano	Equipo coordinador Pangea	
Matrícula	Programado		x	x						Lic. Rafael Solórzano	Equipo coordinador Pangea	
	Realizado											
Inicio de lecciones	Programado					x				Lic. Rafael Solórzano	Equipo coordinador Pangea	
	Realizado											
Reunión equipo coordinador y profesores	Programado								x	Lic. Rafael Solórzano	Equipo coordinador Pangea	
	Realizado											

TABLA n º 28. Cronograma del proyecto – Marzo/Abril 2008

Cronograma del Proyecto												
Actividades (Acciones específicas a realizar)		AÑO 2008								Responsables	Instituciones Coordinantes	Observaciones
		MARZO				ABRIL						
		Sem. 1	Sem. 2	Sem. 3	Sem. 4	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 3	Sem. 4			
Evaluación de matrícula e inicio de lecciones	Programado	x								Lic. Rafael Solórzano	Equipo coordinador Pangea	
	Realizado											
Reunión Junta Directiva	Programado		x							Presidente Junta Directiva	Junta Directiva Pangea	
	Realizado											
Reunión coordinador general y coordinadores de programas	Programado			x						Lic. Rafael Solórzano	Equipo coordinador Pangea	
	Realizado											
Reunión equipo coordinador y profesores	Programado							x		Lic. Rafael Solórzano	Equipo coordinador Pangea	
	Realizado											
Homologación programa de inglés y cómputo	Programado								x	Lic. Rafael Solórzano	INA y Pangea	Esta reunión será el inicio de las negociaciones
	Realizado											

TABLA nº 29. Cronograma del proyecto – Mayo/Junio 2008

Cronograma del Proyecto												
Actividades (Acciones específicas a realizar)		AÑO 2008								Responsables	Instituciones Coordinantes	Observaciones
		MAYO				JUNIO						
		Sem. 1	Sem. 2	Sem. 3	Sem. 4	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 3	Sem. 4			
Reunión Junta Directiva La Viña y Junta Directiva Pangea	Programado	x								Carlos Chacón	Junta Directiva La Viña y Junta Directiva Pangea	
	Realizado											
Reunión Junta Directiva	Programado		x							Presidente Junta Directiva	Junta Directiva Pangea	
	Realizado											
Reunión coordinador general y coordinadores de programas	Programado			x						Lic. Rafael Solórzano	Equipo coordinador Pangea	
Reunión equipo coordinador y profesores	Programado							x		Lic. Rafael Solórzano	Equipo coordinador Pangea	
	Realizado											
Homologación programa de inglés y cómputo	Programado								x	Lic. Rafael Solórzano	INA y Pangea	
	Realizado											

TABLA nº 30. Cronograma del proyecto – Julio/Agosto 2008

Cronograma del Proyecto												
Actividades (Acciones específicas a realizar)		AÑO 2008								Responsables	Instituciones Coordinantes	Observaciones
		JULIO				AGOSTO						
		Sem. 1	Sem. 2	Sem. 3	Sem. 4	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 3	Sem. 4			
Vacaciones para estudiantes	Programado	x	x							Lic. Rafael Solórzano	Equipo coordinador Pangea	
	Realizado											
Reunión Junta Directiva	Programado		x							Presidente Junta Directiva	Junta Directiva Pangea	
	Realizado											
Reunión coordinador general y coordinadores de programas	Programado			x						Lic. Rafael Solórzano	Equipo coordinador Pangea	
Reunión equipo coordinador y profesores	Programado							x		Lic. Rafael Solórzano	Equipo coordinador Pangea	
	Realizado											
Mes de "Valores y principios para una nueva sociedad"	Programado					x	x	x	x	Lic. Rafael Solórzano	La Viña	Quince minutos de cada lección
	Realizado											

TABLA nº 31. Cronograma del proyecto – Setiembre/Octubre 2008

Cronograma del Proyecto												
Actividades (Acciones específicas a realizar)		AÑO 2008								Responsables	Instituciones Coordinantes	Observaciones
		SETIEMBRE				OCTUBRE						
		Sem. 1	Sem. 2	Sem. 3	Sem. 4	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 3	Sem. 4			
Celebración Independencia de Costa Rica	Programado	x	x	x	x					Lic. Rafael Solórzano	Estudiantes	
	Realizado											
Reunión Junta Directiva	Programado		x							Presidente Junta Directiva	Junta Directiva Pangea	
	Realizado											
Reunión coordinador general y coordinadores de programas	Programado			x						Lic. Rafael Solórzano	Equipo coordinador Pangea	
Reunión equipo coordinador y profesores	Programado							x		Lic. Rafael Solórzano	Equipo coordinador Pangea	
	Realizado											
Mes de la Biblia: la excelencia de la Palabra de Dios	Programado					x	x	x	x	Lic. Rafael Solórzano	La Viña	Quince minutos de cada lección
	Realizado											

TABLA nº 32 Cronograma del proyecto – Noviembre/Diciembre 2008

Cronograma del Proyecto												
Actividades (Acciones específicas a realizar)		AÑO 2008								Responsables	Instituciones Coordinantes	Observaciones
		NOVIEMBRE				DICIEMBRE						
		Sem. 1	Sem. 2	Sem. 3	Sem. 4	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 3	Sem. 4			
Reunión Junta Directiva	Programado		x							Presidente Junta Directiva	Junta Directiva Pangea	
	Realizado											
Reunión coordinador general y coordinadores de programas	Programado			x						Lic. Rafael Solórzano	Equipo coordinador Pangea	
Reunión equipo coordinador y profesores	Programado							x		Lic. Rafael Solórzano	Equipo coordinador Pangea	
	Realizado											
Evaluación nivel de satisfacción de los estudiantes	Programado					x				Lic. Rafael Solórzano	Equipo coordinador	Cada estudiante llenará cuestionario
	Realizado											
Graduaciones	Programado						x			Lic. Rafael Solórzano	Equipo coordinador	
	Realizado											
Evaluación resultados, costos, plazos, satisfacción estudiantes	Programado							x		Lic. Rafael Solórzano	Junta Directiva Pangea	
	Realizado											
Planificación cursos 2009 – 2010	Programado							x		Lic. Rafael Solórzano	Equipo coordinador	
	Realizado											

Presupuesto 2008

Ingresos	
Matrícula y pago de mensualidades	
380 estudiantes por $10 por mes por 10 meses	$ 38,000.00
Total Matrículas y Mensualidades	***$ 38,000.00***
Otros ingresos	
Aporte 10% de La Viña	8,000.00
Otros ingresos	-
Total Otros Ingresos	***$ 8,000.00***
Total Ingresos	***$ 46,000.00***
Egresos	
Salario coordinador general	10,000.00
Ofrenda Profesores Anual	4,500.00
Luz, agua, teléfono e Internet	3,000.00
Aseo y limpieza	1,000.00
Material didáctico	1,500.00
Suministros de oficina	500.00
Mantenimiento equipo	2,000.00
Mantenimiento edificio	1,000.00
Mantenimiento jardines	500.00
Vigilancia y seguridad	1,500.00
Mensajería	500.00
Impuestos Municipales	200.00
Promoción o propaganda	1,000.00
Becas	7,600.00
Total Egresos	***$ 34,800.00***
Saldo Disponible	***$ 11,200.00***

Evaluación

La evaluación la realizaremos tratando de alcanzar cuatro objetivos muy claros: un resultado, en un determinado plazo, con un determinado costo y con una determinada satisfacción de los beneficiarios. Estos cuatro elementos son inseparables y forman un sistema en el que cada modificación de cada una de las partes afecta las restantes. Por lo tanto, la evaluación debe considerar:

Evaluación de los resultados

Según los objetivos propuestos: deseamos medir si se alcanzó la población meta y número de estudiantes proyectados. Además, queremos evaluar cuántos estudiantes se matricularon, cuántos finalizaron el curso y cuántos se graduaron. Usaremos una tabla como a siguiente.

TABLA nº 33. Evaluación de resultados

Estudiantes	Educación abierta			Cómputo			Inglés		
	15 a 35 años	Otras edades	Madres jefes de hogar	15 a 35 años	Otras edades	Madres jefes de hogar	15 a 35 años	Otras edades	Madres jefes de hogar
Proyectados									
Matriculados									
Finalizaron el curso									
Graduados									

Evaluación financiera

Pretendemos comparar al final de este primer periodo de un año el presupuesto estimado vrs. resultados reales, a fin de que nos sirvan como base para la proyección de la siguiente etapa de vida del proyecto.

TABLA nº 34**.** Evaluación financiera

EVALUACIÓN FINANCIERA			
Presupuesto 2008			
		Real	Aumento/ (Disminución)
Ingresos			
Matrícula y pago de mensualidades			
380 estudiantes por $10 por mes por 10 meses	$ 38,000.00		
Total Matrículas y Mensualidades	***$ 38,000.00***		
Otros ingresos			
Aporte 10% de La Viña	8,000.00		
Otros ingresos	-		
Total Otros Ingresos	***$ 8,000.00***		
Total Ingresos	***$ 46,000.00***		
Egresos			
Salario coordinador general	10,000.00		
Ofrenda Profesores Anual	4,500.00		
Luz, agua, teléfono e Internet	3,000.00		
Aseo y limpieza	1,000.00		
Material didáctico	1,500.00		
Suministros de oficina	500.00		
Mantenimiento equipo	2,000.00		
Mantenimiento edificio	1,000.00		
Mantenimiento jardines	500.00		
Vigilancia y seguridad	1,500.00		
Mensajería	500.00		
Impuestos Municipales	200.00		
Promoción o propaganda	1,000.00		
Becas	7,600.00		
Total Egresos	***$ 34,800.00***		
Saldo Disponible	***$ 11,200.00***		

Evaluación de tiempo

El plazo es el objetivo que más fácilmente se ve afectado en un proyecto, convirtiéndose así en el que más mide el grado de calidad de gestión del proyecto. A menudo se piensa que el plazo de realización de un proyecto no debe valorarse excesivamente, puesto que es algo que casi nunca se respeta sobre todo en nuestra cultura, pero en nuestro caso el tiempo es un objetivo muy importante, puesto que existen fechas asignadas para evaluaciones nacionales en el caso de la educación abierta y entre más rápido terminen su capacitación los estudiantes, antes podrán intentar ubicarse en el mercado laboral, con el consiguiente beneficio para la familia.

TABLA nº 35. Evaluación de tiempo

<table>
<tr><th colspan="4">EVALUACIÓN DE TIEMPO</th></tr>
<tr><th rowspan="2">Programa</th><th rowspan="2">Tiempo proyectado</th><th colspan="2">Tiempo real</th></tr>
<tr><th>Aumento</th><th>Disminución</th></tr>
<tr><td>Educación abierta</td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Cómputo</td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Inglés</td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

Evaluación de satisfacción del estudiante

Aunque la mayor parte de los teóricos hablan de tres elementos en la evaluación (resultados, costos, plazo), la satisfacción del beneficiario es de gran interés para nosotros, puesto que es el sujeto mismo o la razón de ser del proyecto. Con ello se quiere indicar la importancia de que el proyecto satisfaga las expectativas de este, un proyecto que cumpla las satisfacciones se realiza en tiempo y dentro del presupuesto pero que no deje satisfecho al beneficiario habrá fracasado. Por lo que, la valoración de la

satisfacción del beneficiario se convierte en un elemento clave para medir el éxito de nuestro proyecto.

Para cumplir este objetivo proponemos dos evaluaciones:

- Evaluación de Entrada: que mida las expectativas de los estudiantes.
- Evaluación de perfil de salida: que mida el grado de satisfacción en cuanto a contenidos, metodología, profesor y otros elementos que se consideren necesarios. Estos instrumentos serán elaborados en su momento por la Licenciada en Sociología Carmen Luisa Madrigal.

Conclusiones y limitaciones

Reconocemos con humildad que el proyecto tiene limitaciones. Aún en el área misma en que vamos a incursionar es probable que no podamos atender todas las demandas del segmento de población con el que hemos determinado trabajar, además, el diagnóstico no nos revela específicamente cuáles son las causas que generan el alto porcentaje de deserción de estudiantes de los programas de educación formales, tampoco qué es lo que está provocando el aumento de los embarazos en adolescentes que les obligan a abandonar sus estudios, ni las causas del creciente modelo de hogar monoparental con una mujer como jefe de familia. Por esas razones nuestra respuesta pastoral en principio se da para mitigar los síntomas y las consecuencias de esas situaciones sociales, que hacen que este segmento de población quede atrapado en el círculo de la pobreza.

Recomendaciones para investigaciones futuras

- Recomendamos para el futuro una investigación dirigida a conocer las causas de los tres problemas específicos citados en nuestro proyecto de investigación, esto con el propósito de trabajar en la prevención y no en la cura de estas "enfermedades sociales"

Recomendaciones para proyectos futuros

- Crear una bolsa de empleo que provea información y conexión entre empresas y posibles trabajadores de nuestras comunidades.
- Crear una incubadora de microempresas que brinde capacitación y asesoría en el desarrollo de las mismas
- Paralelamente a la incubadora de microempresas, crear una estructura que administre un fondo para proveer financiamiento a los microempresarios.

Si Dios nos lo permite llevaremos adelante el presente proyecto y soñaremos con incursionar en los que han quedado planteados.

Apéndice 1

Cuestionario: diagnóstico de acercamiento a las comunidades de La Estéfana, Karpinsky, Salitrillos, Urbanización Niza y La Cuesta

LA VIÑA
Diagnóstico Distrito de San Rafael — **pág. 1**

Nombre del Encuestador________ Fecha __/__/__/ Código Cuestionario /____/

Sección 1. UBICACION DE LA VIVIENDA

1. Cantón ____________/___/
2. Distrito____________/___/
3. Barrio ____________/___/
4. Caserio____________/___/

Vivienda:

1. Propia cancelada /____/
2. Propia pagando /____/
3. Alquilada /____/
4. En Precario/____/
4. Prestada para una familia /____/
6. Compartida en préstamo /____/
7. Otros /____/

Sección 2. DATOS GENERALES

Relación de Parentesco (1)
1. Jefe de hogar
2. Padre
3. Madre
3. Hijo (a)
5. Yerno, Nuera
6. Nieto (a)
7. Abuelo
8. Hermano(a)
9. Cuñado (a)
9. Otros miembros

Jefe de Hogar (1 a)
1. Padre
2. Madre
3. Abuelo
4. Abuela
5. Otro

Sexo (2)
1. Masculino
2. Femenino

Estado Civil (3)
1. Casado
2. Soltero
3. Divorciado
4. Separado
5. Viudo
6. Unión Libre
7. No Aplica (menor de 12 años de edad)

Nacionalidad: (4)
1 Costarricense
2. Nicaragüense
3. Salvadoreño
4. Otro centroamericano
5. Otro resto del mundo

Sección 3. ACTIVIDAD ECONOMICA

Condición de Actividad (5)
1. Permanente
2. Ocasional
3. Ama de casa
4. Estacional (ej. café, caña, etc)
5. Desempleado
6. Pensionado
7. Rentista
8. Estudiante
9. Otros

Categoría ocupacional (6)
1. Trabajo No remuner.
2. Asal. Sector público
3. Asal. Sector privado
4. Cuenta propia
5. Patrono
6. Empleada doméstica
7. Desempleado
8. No trabaja
9. Otro

Sección 4. EDUCACION

Asistencia Centros de Educación Formal (7)
1. Educación Regular
2. Educación no formal (cursos)
2. Enseñanza Especial
3. No asiste

Analfabetismo (8)
1. Sabe leer
2. Sabe escribir
3. No sabe

Ciclo de Enseñanza (9)
1. Ninguno
2. Preescolar
3 Primaria Completa
4. Primaria Incompleta
5. Enseñanza Especial
6. Secundaria Académica Completa
7. Secundaria Académica Incompleta
8. Secundaria Técnica Completa
8. Secundaria Técnica Incompleta
10. Parauniversitaria
11. Universitaria

Sección 5: SALUD

Seguro Social (10)
1. Directo
2. Familiar
3. Voluntario
4. Estado
5. No tiene
6. Otro

Condición Salud (11)
1. Limitación Física Permanente
2. Limit. Física Temporal
3. Limit. Mental Permanente
4. Limit. Mental Temporal
5. Limit. Física y Mental temporal
6. Limit. Física y Mental Permanente
7. Ninguna

Embarazada (12)
1. Sí
2. No

Problemas Psicosociales (13)
1. Violencia Intrafamiliar
2. Abuso Sexual
3. Abandono
4. Adicción a drogas
5. Alcoholismo
6. Depresiones
8. Ninguno de los anteriores
9. Otros Especifique ____________

INSTRUCCIONES: **pág. 2**

EN CADA COLUMNA ANOTAR UNICAMENTE EL NÚMERO DE LA RESPUESTA DE CADA PREGUNTA CORRESPONDIENTE A CADA SECCION DEL FORMULARIO (PAGINA 1)

Debe llenarse un formulario para cada familia que habite una misma vivienda

Sección 2. DATOS GENERALES													Sección 3. ACTIVIDAD ECONOMICA		Sección 4. EDUCACION			Sección 5: SALUD			
Nombre y Apellido completo			Cédula de identidad o residencia (opcional)	Fecha de nacimiento			Edad años Cumplidos	Relación de parentesco por familia (1)	Jefe de Hogar (1a)	Sexo (2)	Estado civil (12 años y mas) (3)	Nacionalidad (4)	Condición de Actividad (5)	Categoría Ocupacional (6)	Asistencia a Centros de Educación Formal (7)	Analfabetismo (8)	Ciclo de Enseñanza (9)	Seguro Social (10)	Condición de salud (11)	Embarazada (12)	Problemas Psicosociales (13)
Nombre	1er. Apellido	2º. Apellido		Día	Mes	Año															

Apéndice 2

Vista Fotográfica

Edificio principal de La Viña Comunidad Cristiana del Este





Edificio de aulas del Instituto de Entrenamiento Pangea





Apéndice 3

Fotos: Cursos de Pangea

Graduación del curso de inglés en el Instituto Pangea





Equipo para las clases de cómputo en el Instituto Pangea

Curso de Educación Abierta



BIBLIOGRAFÍA

Arconada, R., F. Asensio, S. Bartina, Molero Rodríguez, F. X. Serrano, J. J. y J. Vilchez. *La Sagrada Escritura, Texto y Comentario Antiguo Testamento.* Tomo IV. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos, 1969.

Aguirre, R. *El Reino de Dios y Sus Exigencias Morales*: *La Mesa Compartida*. Santander: Sal Terrae, 1994.

_____. *Jesús y la Multitud a la Luz de los Sinópticos*. Salamanca: Casa de Santiago de Jerusalén, 1981.

Asociación de Centros Educativos Privados. *Reglamento sobre Centros Docentes Privado, 2007.* Accesada 5 Junio 2007; disponible en http://www.costaricalaw.com/LEGALNET/education_law/licensing_rules_pricate_shools.php .

Avalos, Angela R. "Más Ticos Están sin Religión." *Encuesta de la Universidad de Costa Rica* (La Nación 20 de mayo del 2007). Accesada Mayo 7, 2007; disponible en http://secviccentarticulo.blogspot.com/.

Back, F. *La Sagrada Escritura: A.T. Malaquías*. Tomo IV. Madrid: BAC, 1971.

Baptist, Johann. *Dios y la Ciudad: Nuevos Planeamientos en Teología Política*. Madrid: Ediciones Cristiandad, 1975.

Baumgartner. *Hebralsches und Aramalsches Lexikon zum Alten Testament*. Tomo I. 3a. ed. Nitherlands: Leiden E. J. Brill, 1974.

Beiske, Sigifredo W. *El Explosivo Crecimiento de la Iglesia Evangélica en Costa Rica*. Costa Rica: Editorial Jossmay, 1989.

Bixby, Luis. *Costa Rica a la luz del Censo del 2000*. Costa Rica: Centro Centroamericano de Población de la Universidad de Costa Rica, 2004.

Bonnard, Pierre. *Evangelio según San Mateo*. Madrid: Ediciones Cristiandad, 1976.

Casado, Demetrio. *Introducción a la Sociología de la Pobreza*. Madrid: Editorial Euramerica S.A., 1971.

Castillo, José María. *El Reino de Dios. Por la Vida y la Dignidad de los Seres Humanos*. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer S.A., 1999.

Centros Docentes Privados reconocidos por el Estado. *Circular Número DM-0489-01*. Accesada Junio 5, 2007; disponible en http://www.nacion.com/ln_ee/2006/enero/25/centros_educ.pdf .

Coenen, Lotear, Erich Beyreuther y Hans Bietenhard. *Diccionario Teológico Del Nuevo Testamento.* Vol. III. Salamanca: Ediciones Sígueme, 1983.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL. *Magnitud de la Pobreza en América Latina en los Años Ochenta*. Chile: Serie de Estudios e informes de la CEPAL No.81, 1991.

Comisión Nacional de Préstamos Para Educación. *Préstamos para Educación*. Accesada Junio 7, 2007; disponible en http://www.conape.go.cr/ .

CONAPO. *Consejo Nacional de Población 2002: Índice de Marginación 2005*. Accesada Mayo 15, 2007; disponible en http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/margina2005/01_b.pdf .

Constitución Política de la República de Costa Rica. *Título VII-La Educación y la Cultura Artículo 78*. Costa Rica: 2001. Accesada Junio 1, 2007; disponible en http://www.asamblea.go.cr/proyecto/constitu/ const 7.htm.

Crossan, John Dominic. *Jesús: Biografía Revolucionaria*. Barcelona: Mondadori-Grijalbo, 1996.

Fauné, María Angélica. "Centroamérica, Las familias, Las Mujeres: qué dice la Realidad". *Revista Envio, Envio Digital, Número 160* (Junio 1995). Accesada Julio 5, 2007; disponible en http://www.envio.org.ni/articulo/136 .

Gnilka, Joachin. *Evangelio según San Marcos*. Salamanca: Ediciones Sígueme, 1986.

González, Justo L. "Espiritualidad Política". *Revista Apuntes Vol. 3* Primavera de 1983.

Gutiérrez, Gustavo. *Hablar de Dios desde el Sufrimiento del Inocente*. Salamanca: Ediciones Sígueme, 2006.

Haag H., A.Van Den Born, S. de Ausejo. *Diccionario de la Biblia*. 10a. Ed. Barcelona: Editorial Gerber, 2000.

Hanks, Tomás. *La opresión y la pobreza en la Teología Bíblica: Estudios Ecuménicos.* México: CEE No. 32, 1978.

Hilario, Rosete Silva. *Revista Digital de los Universitarios Cubanos*. Mayo 25, 2005, Accesada Junio 05, 2007; disponible en http://www.almamater,cu/diversos/paginas/lepra.htm .

ISEDET. *Clave Lingüística del Nuevo Testamento Griego*. Buenos Aires: Ediciones La Aurora, 1960.

Joachim Jeremías. *Teología del Nuevo Testamento.* Vol. I. Salamanca: Ediciones Sígueme, 1985.

Ladd, George Eldon. *El Evangelio del Reino*. Miami: Editorial Vida, 1990.

Mata, Alejandrina. "Instructivo Técnico para la Administración de Proyectos Oficiales de la Educación Abierta, Curso Lectivo 2007". *Ministerio de Educación Pública*. Accesada Setiembre 12, 2007; disponible en http://www.mep.go.cr/descargasHTML/EDJA/instructivoabierta.pdf .

Mateos, J. y F. Camacho. *El Evangelio de Marcos*. Córdoba: Ediciones El Almendro 1993.

Matthew, Henry. *Comentario Exegético Devocional de Toda la Biblia, Marcos y Lucas*. Barcelona: Libros Clie, 1990.

Menjivar, Rafael y Juan Diego Trejos. *La Pobreza en América Central*. Costa Rica: Editorial Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-Flacso 2da Edición, 1992.

MIDEPLAN. *Índice de Desarrollo Social, Serie de Estudios Especiales Nº 3*. Costa Rica: Editorial MIDEPLAN, 2001.

Molina, B. J. *El Mundo del Nuevo Testamento*. Barcelona: Editorial Estella, 1995.

Moltmann, Jurgen. *Dios y la Ciudad, Nuevos Planteamientos en Teología Política*. Madrid: Ediciones Cristiandad, 1975.

Morphew, Derek. *La Irrupción del Reino: Descubriendo el Reino*. South Africa: Vineyard International Publishing, 2003.

Núñez, Emilio. *Bases Bíblicas y Teológicas de Nuestra Misión*. Guatemala: Editorial Seminario Teológico Centroamericano, 1985.

Padilla, René y Testsunao Yamamori. *La iglesia Local como Agente de Transformación: Una Eclesiología para la Misión Integral.* Buenos Aires, Argentina: Ediciones Cairos, 2003.

Programa Estado de la Nación. *Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible*. Costa Rica: Editorama S.A., 2006.

Proyecto Estado de la Nación. *Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible*. Costa Rica: Proyecto Estado de la Nación, Informe 8, 2002.

Sachs, Jeffrey. *El Fin de la Pobreza, como Conseguirlo en Nuestro Tiempo.* México: Editorial Random House Mondadori, S.A.de C.V., 2006. Madrid: Editorial Debate, 2005.

Sandoval, Ofelia. *Planificación Estratégica de la Imagen: El Patrimonio Urbano de San Pedro de Montes de Oca*. Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica, Programa de Investigación de Gestión Urbana, 2004.

Sauma, Pablo y Juan Diego Trejos. *Evolución Reciente de la Distribución del Ingreso en Costa Rica: 1977-1986.* Costa Rica: Instituto de Investigaciones en Ciencias Económicas de la Universidad de Costa Rica, 1990.

Smith, W. Douglas. *Bendecidos para Bendecir: Teología Bíblica de la Misión*. El Paso TX: Editorial Mundo Hispano, 1992.

Sobrino, Jon. *Jesucristo Liberador: Lectura Histórica-Teológica de Jesús de Nazaret*. Madrid: Editorial Trotta, 2001.

Spurgeon, Charles. *El Púlpito de la Capilla New Park Street: El Poder del Espíritu Santo*. Accesada Julio 4, 2007; disponible en http://www.spurgeongems.org/schs30.pdf .

Tamez, Elsa. *La Biblia de los Oprimidos, la Opresión en la Teología Bíblica*. 1ª. Ed. Costa Rica: Departamento Ecuménico de Investigaciones, 1979.

Tillich, Paul. *Teología Sistemática III*. Salamanca: Ediciones Sígueme, 1984.

Terán de Beck, Elena. *Aspectos Históricos y Urbanos del Area Metropolitana de San José*. Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica, 1870.

Trejos, Juan Diego. *Pobreza Infantil y Equidad Social.* Costa Rica: Universidad de Costa Rica – UNISEF, 2002.

Trejos, Juan Diego y Nancy Montiel. *El Capital de los Pobres en Costa Rica: Acceso, Utilización y Rendimiento.* Vol. LXVI. Costa Rica: El Trimestre Económico, 2002.

Universidad Estatal a Distancia. *Misión*. Accesada 7 Junio 2007; disponible en http://www.uned.ac.cr/rectoria/mision.htm

Universidad de Costa Rica. *Nuestra Universidad.* Accesada 5 Junio 2007; disponible en http://www.ucr.ac.cr/nuestra_u.php

Vermes, Geza. *La Religión de Jesús el Judío*. Barcelona: Anaya-Mario Muchnik, 1996.

Villafañe, Eldin. *A Prayer for the City.* Texas: Asociación para la Educación Teológica Hispana Austin, 2001.

_____. *El Espíritu Liberador, Hacia una Etica Social Pentecostal Hispana*. Buenos Aires: Grand Rapids MI: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1996.

_____. *Fe, Espiritualidad y Justicia: Teología Posmoderna de un Boricua en la Diáspora.* Puerto Rico: Publicaciones "Palabra y Más", 2006.

Von Morgenthaler, Robert. *Statistik Des Neutestamentliches Wortschatzes*. Zurich: Frankfurt Gottholf, 1958.

Willis, Avery. *La Base Bíblica de las Misiones*. El Paso TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1987.

Yoder, Perry B. *Shalom: The Bibles' Word for Salvation, Justice, and Peace*. Indiana: Evangel Publishing House Nappanee, Indiana 46550, 2000.

VITA

Carlos Chacón nació en San José, Costa Rica el 5 de setiembre de 1952 en el hogar formado por Edgar Chacón y Berta Alvarado. Es el cuarto de seis hijos. Se casó con Nubia Alvarado en Octubre de 1973 y tiene 3 hijos: Juan Carlos, José Pablo y Mónica. Además, disfruta de la bendición de dos hermosos nietos, Victoria y Daniel.

Fue llamado al ministerio a la edad de 18 años y desde entonces su pasión además de pastorear ha sido plantar iglesias, ha participado junto a su esposa en el nacimiento de aproximadamente 94 congregaciones en diferentes países.

En 1986 se trasladó junto con su familia a España en donde trabajaron como misioneros a lo largo de 6 años. Allí establecieron el Instituto Español de Evangelización a Fondo y ayudaron a establecer tres nuevas congregaciones en Andalucía, sur de España.

Ha viajado intensamente por 55 países como conferencista en temas relacionados con el trabajo pastoral y la misión de la iglesia.

En el área académica, se graduó como Bachiller en Teología en el Seminario Nazareno de las Américas en mayo de 1993, además obtuvo el título de Master en Misiología en noviembre de 1996 y dos años más tarde el de Master en Enseñanza de la Teología, también en el Seminario Nazareno de las Américas.

Durante los últimos diez años ha establecido y pastoreado La Viña Comunidad Cristiana del Este en San José, Costa Rica y desde allí trabaja apoyando el desarrollo del Movimiento de La Viña en Centroamérica, España y otros países de Suramérica a donde es invitado.

Este proyecto es presentado para el cumplimiento parcial de los requerimientos del Doctor of Ministry Program the Public Ministry of the Hispanic American Church en Gordon-Conwell Theological Seminary y va a graduar en Mayo de 2008.